



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Buonarroti – Volta"

Via Velio Spano 7, 09036 Guspini (VS), Codice fiscale 82002450920, Codice meccanografico CAIS009007

E-Mail: CAIS009007@istruzione.it - Web: <<http://www.iisbuonarrotiguspini.edu.it>> / - Tel.

0709783042

Anno scolastico 2025/2026

PROGRAMMA SVOLTO

Classe 3EN, ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO – Classe articolata:

- **Sistema Moda – articolazione Tessile, Abbigliamento e Moda**
 - **Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)**

Materia: Lingua straniera (Inglese) ed Educazione civica

Docente: Gregni Mirko Sergio

Programma in comune per entrambe le articolazioni:

- *Simple Present vs Present Continuous*: formazione, usi e differenze
- Comparativi e superlativi degli aggettivi
- Aggettivi per descrivere la personalità
- *Simple Past vs Present Perfect*: formazione, usi, differenze
- *Do vs Make*: differenze di significato e *fixed collocation*
- *Used to, to be used to* e *to get used to*: uso, differenze e significati
- *The Passive Voice* del *Simple Present*, *Present Continuous*, *Present Perfect* e *Simple Past*:
Cos'è una frase passiva e quali verbi non possono avere una forma passiva?

Testi letti in classe e conseguenti argomenti trattati:

- *What is Black Friday? A brief history of Black Friday*
- *Clothes and Personality: How do your clothes reflect your personality?* (in linea con il programma del corso moda)
- Il giorno del ricordo: *A brief English explanation of the The Foibe Massacres* (in commemorazione della giornata del ricordo)

Programma di microlingua per il corso CAT (costruzioni, ambiente e territorio):

Testo: *On Site Construction* (Silvana Sardi e Daniela Cerroni, editore: Gruppo Editoriale Eli)

Modulo 1: *The Natural Environment*

- *The different forms of pollution*
- *How a construction site and construction activities in general can contribute to pollution*
- *How to limit the pollution caused by construction sites: tips and solutions*

Modulo 2: *Bio-Architecture*

- *What is bio-architecture? A brief definition and its main characteristics*
- *Eco-materials: definition, characteristics, and main differences from non-eco-materials*

Modulo 3: *Building Materials*

- *How to classify materials according to different criteria: artificial vs. natural; eco-friendly vs. non-eco-friendly; engineering materials (polymers, ceramics, metals, and composites); materials for structures, finishes, and insulation*
- *Flipped classroom on the study of different materials, including: stone, slipformed stone, granite, travertine, timber, mud and clay, bricks and concrete blocks, cement, mortar, and concrete*

Programma di microlingua per il corso Moda:

Testo: *Just Fashionable* (Cristina Oddone, editore: San Marco)

- *The different forms of pollution*
- *How fast fashion contributes to pollution*
- *What is perceived obsolescence?*
- *How both buyers and producers can limit pollution caused by fast fashion and the fashion industry in general*
- *Eco-friendly fabrics vs. unsustainable fabrics: differences, main characteristics, and examples*
- *How to classify fibers (natural vs. man-made and blended, animal-based vs plant-based)*
- *From fibers to fabrics: the journey that fibers undergo to become actual fabrics*
- *Textiles vs. fibers: a brief distinction*

Educazione civica (3 ore): Cosa possiamo fare per ridurre l'impatto ambientale delle nostre azioni quotidiane? Come possiamo rendere la scuola più *eco-friendly*? Dalla teoria alle soluzioni pratiche. Alla fine del breve corso gli studenti hanno realizzato un contenuto promozionale a loro scelta (post social, slogan ecc.) per promuovere un'abitudine e/o cambiamento ecosostenibile a loro scelta che la scuola potrebbe attuare.

Data

Firma docente

Firma studenti