

Ministero della Pubblica Istruzione

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ Buonarroti-Volta ”

Anno Scolastico 2024/2025

Programmazione Educazione Civica del Consiglio di classe

Classe 3BN

Ore annuali di lezione: 33

Composizione della classe.

La classe III BN è composta da 17 alunni/e, di cui 6 ragazze e 11 ragazzi, provenienti da Guspini e dai paesi limitrofi. Ad eccezione di un'alunna (Bononcini Emma Maria Josè) non frequentante, il resto della classe frequenta regolarmente le lezioni. Nella classe sono presenti 4 alunni con DSA e un'alunna in condizione di disabilità per i quali il consiglio di classe e la docente di sostegno, predisporranno appositi PDP e PEI.

Il gruppo classe risulta abbastanza coeso, educato e rispettoso delle regole scolastiche, ad eccezione di qualche alunno che spesso assume un comportamento poco maturo, ma rimane comunque abbastanza rispettoso e sensibile ai richiami.

Finalità generali.

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”.

(Art. 1 Legge 20 agosto 2019, n.92)

L'insegnamento dell'Educazione civica si propone, quindi, di fornire allo studente gli strumenti per:

- riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore;
- approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica);
- verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

Docenti coinvolti.

I docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione civica sono tutti i docenti del Consiglio di classe come indicato nella tabella sotto riportata.

Metodologia.

Come anche precisato nelle nuove linee guida approvate con D.M n. 158 del 03 agosto 2023 l'efficacia di questo "insegnamento" non si misurerà sulle nozioni apprese dagli studenti ma sulla loro **concreta sensibilizzazione alle tematiche di ordine sociale**

Pertanto verranno adottate le seguenti strategie:

- utilizzo di tutti gli strumenti possibili di formazione/informazione: testi scolastici, consultazione di documenti, articoli di giornale reperibili anche sul web; ricerca sul web;
- sollecitare una costante partecipazione degli studenti attraverso la didattica per problemi: problem posing (individuazione del problema), problem setting (che cosa fare?) e problem solving (come fare?);
- utilizzo del brainstorming come strumento di interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- visione di film e documentari;
- forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento;

La valutazione e strumenti di verifica

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale, chiaramente in coerenza alle competenze, abilità e conoscenze acquisite nella trattazione del programma svolto dai singoli consigli di classe. Il giudizio sarà attribuito attraverso la griglia di valutazione allegata al PTOF. Il docente coordinatore per l'educazione civica sentiti gli altri docenti di Educazione Civica, farà la proposta la cui delibera è di competenza dell'intero consiglio di classe. Saranno adottati i seguenti strumenti di verifica: test a risposta multipla, domande a risposta aperta, verifiche orali, produzione di un elaborato corredato da una presentazione multimediale relativa .

Competenze e obiettivi di apprendimento per il secondo ciclo di istruzione:

Come anche precisato nelle nuove linee guida approvate con D.M n. 158 del 03 agosto 2023 i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il secondo ciclo le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per l'anno in corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli e unità di apprendimento e partecipazione a progetti organizzati anche da soggetti esterni alla scuola.

In particolare tutte le classi del biennio, compresa la presente, il consiglio di classe ha deciso di far partecipare gli studenti a due progetti approvati dal Collegio dei docenti:

Primo quadrimestre: **"Zapatos Rojos"** manifestazione organizzata dal Comitato pari opportunità del Comune di Guspini nel corso della quale saranno raccolte ed esposte centinaia di scarpe rosse da

donna, in rappresentanza delle donne vittime di violenza in quanto donne e in particolare delle donne uccise. “L’installazione” che sarà replicata nell’ex centro minerario il 23 novembre è portata avanti dalla commissione pari opportunità guspinese con “Zapatos Rojos” progetto d’arte pubblica “Una chiamata alla coscienza collettiva per solidarizzare dinanzi a una situazione di violenza nei confronti delle donne nel mondo.

Secondo quadrimestre: Progetti AMI- Ambiente Mare Italia (Le sentinelle del mare e sommersi dalla plastica) con lo scopo di sensibilizzare ed educare gli studenti al rispetto dell’ambiente marino

Con il primo progetto, appartenente al nucleo concettuale “Costituzione”, ci si propone di educare gli studenti al rispetto delle regole e delle norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

L’obiettivo è quello di conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l’importanza della conciliazione vita-lavoro, dell’occupabilità e dell’imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Con il secondo progetto appartenente al nucleo concettuale “sviluppo economico e sostenibilità”, ci si propone di far comprendere agli studenti l’importanza della crescita economica ma al contempo la necessità di sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente e di saper adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.

L’obiettivo è quello di far conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia

I contenuti sopra indicati sono suddivisi in lezioni che avranno la scansione temporale indicata nella Tabella - Ripartizione moduli e assegnazione ore - allegata al presente documento

Tabella – Ripartizione argomenti e assegnazione ore

Docente	Ore	Argomento
Caria Daniela	1	
Carta Monica	3	
Carta Sonia	2	
Concas Roberto		
Cubeddu Daniela	1	
Fonnesu Serge	1	
Lai Daniela	3	
Lalinga Domenico	6	
Lilliu Matteo	2	
Melis Antonella		

Melis Enzo	2	
Murgia Emanuele	2	Salute e benessere: lettura delle etichette alimentari, individuazione dei macro e micro nutrienti contenuti nei cibi, indicazioni energetiche.
Palmas Giorgia	10	La moda e il riciclo creativo: Attraverso il riciclo delle mascherine fornite durante il periodo Covid alla scuola e non più utilizzabili perché scadute, realizzare con la classe 3N un modello di gonna dalla progettazione all'assemblaggio.
Prasciolu Daniele	2	
Sanna Andrea	2	
Solinas Roberta	2	
Steri Mauro		
Troncia Carla	2	
Usai Stefano	2	

Guspini, 20/11/2024

Il coordinatore di classe
Prof. Emanuele Murgia