

Programmazione annuale

Materia: Lingua inglese

Classe: 2F

1° Quadrimestre (Settembre - Gennaio)

Modulo 1: Routine quotidiane, vestiti e descrizioni personali (Settembre - Ottobre)

Obiettivi Specifici:

- Comprendere e utilizzare correttamente il **Present Simple** per descrivere abitudini, routine quotidiane e caratteristiche personali.
- Introdurre l'uso del **Present Continuous** per descrivere azioni in corso nel momento in cui si parla.
- Acquisire e usare il **vocabolario relativo ai vestiti, accessori, colori e materiali**.
- Utilizzare **aggettivi per descrivere l'apparenza fisica e la personalità**.
- Sviluppare semplici descrizioni di sé e degli altri.

Contenuti:

- **Grammatica:**
 - **Present Simple:** affermazioni, domande, negazioni (es. *She wears jeans every day.*)
 - **Present Continuous:** azioni in corso (es. *He is wearing a blue jacket now.*)
 - **Confronto Present Simple vs Present Continuous** (es. *I usually wear trainers, but today I'm wearing boots.*)
 - **Avverbi di frequenza:** always, often, usually, sometimes, never
 - **There is / There are** con descrizioni di luoghi e oggetti
 - **Some / Any / No:** uso per quantità in contesti reali
 - **Aggettivi e pronomi possessivi:** my, your, his, her, our, their
 - **Aggettivi dimostrativi:** this, that, these, those
 - **Clothes & Accessories:** jeans, skirt, T-shirt, jumper, belt, hat, trainers, boots, etc.

- **Colours and patterns:** black, yellow, striped, checked, plain, etc.
 - **Materials:** cotton, wool, leather, etc.
 - **Daily routines:** wake up, get dressed, have breakfast, go to school, etc.
 - **Physical appearance:** tall, short, slim, strong, long/short hair, curly/straight hair, beard, etc.
 - **Personality adjectives:** friendly, shy, lazy, active, kind, funny, serious, talkative, etc.
-

Abilità da sviluppare:

- **Produzione orale:** descrivere sé stessi e gli altri (aspetto, vestiti, personalità), parlare delle proprie abitudini.
- **Comprensione orale:** ascoltare descrizioni e conversazioni semplici su routine, abbigliamento e persone; rispondere a domande.
- **Produzione scritta:** scrivere un breve testo descrittivo su una persona (es. *My best friend* o *A classmate*), includendo routine, aspetto e carattere.
- **Lettura:** comprendere brevi testi e descrizioni relative alla vita quotidiana, vestiti e persone.

Modulo 2: Il passato e le vacanze – Raccontare esperienze personali (Novembre - Gennaio)

Obiettivi Specifici:

- Comprendere e utilizzare correttamente il **Past Simple** per raccontare azioni completate nel passato.
 - Saper parlare e scrivere di esperienze personali, viaggi e vacanze passate.
 - Ampliare il **vocabolario legato alle vacanze**, ai luoghi turistici, ai mezzi di trasporto, alle attività del tempo libero e alle situazioni comuni in viaggio (hotel, ristorante, negozi).
 - Rafforzare le strutture di base del **Present Simple e Present Continuous** come supporto al confronto con il passato.
-

Contenuti:

- **Grammatica:**
 - **Past Simple** (verbi regolari e irregolari): affirmative, interrogative, negative
(es. *I visited Rome last summer. / Did you enjoy the trip? / I didn't take many photos.*)
 - Ripasso e confronto con:
 - **Present Simple** per descrivere routine e abitudini
 - **Present Continuous** per azioni in corso
 - **Espressioni di tempo passato:** yesterday, last week, two days ago, in 2020, etc.
- **Vocabolario tematico:**
 - **Vacanze e viaggi:**
 - Luoghi: seaside, mountains, city, campsite, hotel, museum, airport, station
 - Mezzi di trasporto: train, plane, bus, car, ferry, underground
 - Attività: go sightseeing, relax, visit museums, take photos, swim, hike, eat local food
 - **Situazioni comuni in viaggio:**
 - In hotel: *I had a reservation / The room was clean / We stayed for two nights*
 - In negozio: *I bought some souvenirs / How much was it? / I didn't find my size*
 - Come guida turistica: *This is the main square / The cathedral was built in the 12th century*
 - **Aggettivi utili per descrivere esperienze:** amazing, boring, exciting, relaxing, crowded, expensive, cheap, beautiful

Abilità da sviluppare:

- **Produzione scritta:** scrivere brevi racconti di viaggi o vacanze passate, reali o immaginarie (diario, email, cartolina).
- **Comprensione scritta:** leggere racconti o descrizioni di esperienze passate e rispondere a domande.

- **Produzione orale:** raccontare esperienze personali passate (es. *My last holiday*), presentazioni orali su viaggi (con supporto visivo), simulare situazioni comuni in viaggio.
 - **Comprensione orale:** ascoltare brevi testi o dialoghi relativi a esperienze passate (es. viaggi, gite scolastiche, weekend fuori città) e rispondere a domande.
-

2° Quadrimestre (Febbraio - Giugno)

Modulo 3: Tempi verbali complessi e strutture (Febbraio - Marzo)

- Obiettivi Specifici:
 - Approfondire il Present Perfect con espressioni di tempo come ever, never, already, just, yet, once, twice.
 - Lavorare sulla distinzione tra Present Perfect Simple e Past Simple
 - Contenuti:
 - Present Perfect: esprimere esperienze passate senza specificare il tempo (e.g. I have been to London).
 - Present Perfect Continuous: per azioni che sono iniziate nel passato e continuano nel presente (e.g. I have been working all day).
 - Uso di for e since: per esprimere la durata di un'azione (e.g. I have lived here for 5 years).
 - Abilità da sviluppare:
 - Comprensione orale: ascoltare testi che utilizzano il Present Perfect e rispondere a domande su esperienze passate.
 - Produzione orale: parlare di esperienze personali usando il Present Perfect e il Past Simple
-

Modulo 4: Il futuro e i modali (Aprile - Maggio)

- Obiettivi Specifici:

- Imparare a usare il futuro (will, be going to, Present Continuous) per esprimere intenzioni e previsioni.
 - Approfondire i modali: can/could, must/have to, should.
 - Contenuti:
 - Futuro: espressioni di futuro con will, be going to, e il Present Continuous per piani futuri.
 - Modali: can/could (abilità), must/have to (necessità), should (consigli).
 - Abilità da sviluppare:
 - Produzione orale: esprimere intenzioni e piani futuri.
 - Produzione scritta: scrivere lettere informali, esprimendo opinioni, intenzioni e previsioni future.
-
-

Valutazione Finale (Giugno):

- Partecipazione orale: Interazioni quotidiane, risposte a domande in classe, presentazioni.
- Produzione scritta: Completamento di esercizi di grammatica, scrittura di brevi testi su argomenti quotidiani.
- Comprensione orale: Ascolto di testi orali di media difficoltà, risposte a domande.
- Test di valutazione: Verifica finale sulle strutture grammaticali, lessico, e capacità di produzione scritta e orale.