



Istituto di Istruzione Superiore
“M. Buonarroti – A. Volta”

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell’art.17, comma 1, del D.lgs62/2017)

Classe: 5^a sezione L
Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing
Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Gli studenti della classe 5^a L dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali provengono da un contesto socio-economico modesto, caratterizzato da un reddito pro-capite medio-basso, da un elevato tasso di disoccupazione e da una limitata presenza di attività produttive. Le principali fonti di occupazione sono legate ai settori tradizionali della pastorizia, dell'agricoltura e dell'artigianato, accanto ad alcune realtà emergenti nei settori del commercio, del turismo e delle nuove tecnologie. La crisi economica nazionale, particolarmente sentita a livello locale, incide negativamente sul tessuto sociale ed economico, penalizzando in particolare i giovani, spesso costretti a cercare opportunità di lavoro altrove, sia nella penisola che all'estero.

Il territorio, di natura prevalentemente montuosa ed esposto ai venti di maestrale e tramontana, è ricco di testimonianze archeologiche e di un importante patrimonio minerario legato all'archeologia industriale, come dimostrano i siti di Montevecchio e Ingurtosu. Negli ultimi decenni si sono registrati profondi cambiamenti socio-economici, accompagnati da nuove sfide legate alla valorizzazione del Parco Geominerario storico e ambientale, allo sviluppo dell'artigianato locale e ad altre iniziative territoriali.

Il paesaggio si distingue per la presenza di rinomate località montane di elevato valore naturalistico, ricche di biodiversità, e di suggestive zone costiere apprezzate per la loro bellezza.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo dell'indirizzo

L'indirizzo di studi "Amministrazione, Finanza e Marketing" degli istituti tecnici "si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono configurate a partire dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale.

Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione

all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto."

"L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali.)"

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali", è finalizzata, inoltre, allo sviluppo di "competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica."

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Profilo della classe

La classe è composta da otto studenti, equamente suddivisi tra quattro maschi e quattro femmine. All'interno del gruppo sono presenti tre alunni con Bisogni Educativi Speciali: uno con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), per il quale è stato redatto e regolarmente attuato un Piano Didattico Personalizzato (PDP); uno con bisogni educativi speciali non DSA, per cui il PDP è stato predisposto nel corso dell'anno scolastico; e uno con disabilità certificata ai sensi della legge 104/1992, per il quale è stato elaborato un Piano Educativo Individualizzato (PEI). In entrambi i PDP sono specificati gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati durante l'anno, anche in occasione della simulazione delle prove d'esame. La maggior parte degli studenti, sei in totale, è residente nel comune di Guspini, mentre gli altri due provengono dai paesi vicini, rispettivamente da Gonnosfanadiga e Villacidro.

La classe si presenta eterogenea per quanto riguarda le esperienze pregresse, i bisogni formativi, le capacità, gli interessi, nonché gli stili e i ritmi di apprendimento. Le competenze espressive risultano molto diversificate, con una diffusa necessità di guida e supporto continuo. Un primo, ristretto gruppo di studenti dimostra buone competenze linguistico-espressive, capacità di analisi e sintesi e un percorso di apprendimento generalmente soddisfacente, pur evidenziando una motivazione limitata. La maggior parte della classe, invece, presenta fragilità in diverse aree disciplinari, difficoltà nella concettualizzazione, incertezze sul piano metodologico, scarsa autonomia nello studio e un impegno poco costante. Durante il primo quadrimestre, si è riscontrata una generale scarsa propensione verso le attività scolastiche, nonostante i frequenti richiami all'impegno da parte dei docenti. Numerose sono state le ore di lezione perse a causa di assenze, spesso in modo collettivo, ritardi e uscite

anticipate. Questa discontinuità nella frequenza, unita a lacune pregresse e a un approccio poco efficace allo studio, ha ostacolato lo svolgimento regolare della programmazione didattica e influito negativamente sui risultati ottenuti.

Nel secondo quadrimestre, solo una parte della classe ha mostrato un miglioramento in termini di impegno e partecipazione. Tuttavia, i progressi registrati non sono stati sempre sufficienti a colmare le lacune precedenti, e lo sviluppo della programmazione è rimasto condizionato. Due studenti hanno interrotto la frequenza durante questo periodo.

Nel complesso, la preparazione della classe può considerarsi sufficiente o quasi sufficiente in tutte le discipline per circa la metà degli studenti, con alcuni casi di rendimento discreto. I restanti alunni presentano una preparazione disomogenea e, in alcuni casi, gravi insufficienze.

Dal punto di vista comportamentale, il comportamento degli studenti non sempre è stato appropriato.

3.2 Storia della classe

Anno scolastico	N° di iscritti	Inserimenti successivi	Trasferimenti/ abbandoni	Ammessi	Non ammessi
2022/2023	10	---	---	8	2
2023/2024	10	---	1	8	1
2024/2025	8	---	2	---	---

3.3 Composizione del Consiglio di classe e continuità

			Continuità didattica nel triennio		
Disciplina		Docente	3 ^a	4 ^a	5 ^a
1	Lingua e letteratura italiana	Murgia Andrea			x
2	Storia	Murgia Andrea			x
3	Matematica	Napolitano Ester		x	x
4	Lingua e cultura straniera – Inglese	Serci Francesca			x
5	Scienze Motorie e sportive	Piras Daniele	x	x	x
6	Religione cattolica	Soddu Maria Ausilia	x	x	x
7	Diritto	Contu Martino	x	x	x
8	Economia politica	Contu Martino	x	x	x
9	Economia aziendale	Frongia Alessandro	x	x	x
10	Informatica	Floris Marta	x	x	x
11	Laboratorio di Informatica e di Economia aziendale	Smaldini Costanza	x	x	x
12	Sostegno	Senis Luca			x

13	Educazione civica	Contu Martino (coordinatore)	x	x	x
----	-------------------	------------------------------	---	---	---

4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e Strategie Didattiche

DISCIPLINA	Lezioni frontali	Lezione interattiva	Relazione su ricerche individuali	Attività laboratoriali	Lavori di gruppo	Utilizzo di tecniche di Problem solving	Uso di altre fonti (riviste, quotidiani, internet, formulari, manuali tecnici, Codice civile, Costituzione italiana)	Conversazioni guidate	Recupero e potenziamento	Utilizzo della piattaforma Google Workspace for education
Lingua e letteratura italiana	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Storia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matematica	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Lingua e cultura straniera – Inglese	x	x	x	x	x	x		x		
Scienze Motorie e sportive	x		x	x			x	x		
Religione cattolica	x	x	x		x			x		
Diritto	x	x	x		x	x	x	x	x	
Economia politica	x	x	x		x	x	x	x	x	
Economia aziendale	x	x				x	x		x	
Informatica	x	x		x	x	x	x		x	x
Laboratorio di Informatica e di Economia aziendale	x	x		x	x	x	x		x	x
Educazione civica	x	x	x	x	x	x	x	x		

4.2 Strumenti e spazi utilizzati per l'attività didattica

Oltre al libro di testo adottato per ciascuna disciplina, considerato il principale strumento di apprendimento, sono stati utilizzati diversi supporti didattici, tra cui: appunti, lavagna interattiva multimediale (LIM), manuali tecnici, sussidi audiovisivi, laboratori informatici e multimediali, codice civile e leggi speciali, riviste specializzate e quotidiani, conferenze online e attrezzature sportive (attrezzi ginnici e per l'atletica, palloni, strumenti per diverse discipline sportive, cronometri, rotelle metriche e griglie di osservazione).

Le attività si sono svolte in diversi spazi, tra cui l'aula, il laboratorio di informatica e multimediale, la biblioteca dell'Istituto, la palestra attrezzata e, in alcune occasioni, il territorio circostante, per esperienze didattiche svolte all'esterno della scuola.

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio, la classe ha preso parte a diverse attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), considerate parte integrante del percorso formativo. Tali esperienze sono finalizzate esclusivamente al raggiungimento di obiettivi didattici, formativi e alla conoscenza diretta del mondo produttivo.

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di confrontarsi concretamente con il mondo del lavoro e dell'impresa, attraverso un'integrazione tra la preparazione scolastica e le esperienze svolte sia a scuola sia in contesti lavorativi. Il percorso è stato supportato dai docenti dei Consigli di Classe, dai tutor scolastici e dai tutor aziendali.

Le attività, progettate dal Consiglio di Classe, sono state pensate per favorire lo sviluppo della maturità personale e per potenziare competenze, conoscenze e abilità degli studenti, con l'obiettivo di stimolarne la motivazione e l'orientamento.

L'iniziativa ha offerto agli studenti l'opportunità di entrare in contatto diretto con diverse realtà produttive locali — artigiane, industriali e commerciali — nonché con associazioni, studi professionali ed enti pubblici. Queste esperienze hanno contribuito a sviluppare capacità di adattamento, flessibilità al cambiamento, competenze relazionali, comunicative e organizzative.

Le attività proposte sono state progettate per consentire agli studenti di approfondire i seguenti ambiti:

- *Il mondo del lavoro, l'imprenditorialità e la cultura d'impresa;*
- *La sicurezza nei luoghi di lavoro;*
- *La cittadinanza attiva e il rispetto della legalità.*

I percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento si sono articolati in diverse tipologie di attività, svolte sia all'interno che all'esterno dell'Istituto, in orario curricolare ed extracurricolare.

Di seguito si riportano nel dettaglio le attività proposte dal Consiglio di Classe e che tutti gli studenti hanno avuto la possibilità di frequentare nel corso del triennio:

5.1 Attività di PCTO svolta nel corrente anno scolastico

Titolo evento/Enti e soggetti coinvolti	Descrizione attività	N° di ore	Data
Convegno - Sassari	Convegno internazionale sulla strage delle Fosse Ardeatine del 24 marzo 1944	9	22/11/2024
Open Day (a scuola)	Orientamento in ingresso	20	Dicembre 2024 e gennaio 2025

PCTO Banca d'Italia	Attività di PCTO presso la Banca d'Italia	27	Dal 17/02 al 21/02/2025
Incontro formativo (Università di Cagliari)	Università di Cagliari – facoltà di giurisprudenza organizzato dalla fondazione Occorsio	6	28/02/2025
Incontro formativo (Presso struttura esterna)	Comunità la Collina – Serdiana	7	25/01/2025
Job Day	Sardegna Orienta – Fiera di Cagliari	7	10/04/2025

5.2 Attività di PCTO svolta nell'anno scolastico 2023/2024

Titolo evento/Enti e soggetti coinvolti	Descrizione attività	N° di ore	Data
Open Day (a scuola)	Orientamento in ingresso	20	Dicembre 2023 e Gennaio 2024
PCTO in azienda	Gli alunni hanno effettuato pcto in aziende del territorio	50	Marzo 2024
Esperienza formativa (Presso struttura esterna)	Malta – Progetto “CREA IMPRESA”	48	Aprile 2024

5.3 Attività di PCTO svolta nell'anno scolastico 2022/2023

Titolo evento/Enti e soggetti coinvolti	Descrizione attività	N° di ore	Data
Open day (a scuola)	Orientamento in ingresso	10	Dicembre 2022 e Gennaio 2023
Corso online	Corso Online sulla sicurezza	4	Entro Dicembre 2024
Esperienza formativa (a scuola)	Corso di arbitri promosso dall'A.I.A	25	Durante l'anno scolastico
Esperienza Formativa all'estero (Dublino,Irlanda)	Buonarroti's Student Work Abroad	120	dal 01/08/2022 al 29/08/2023

5.4 Valutazione e riflessione sulle esperienze

Tutti gli studenti hanno partecipato attivamente alle esperienze formative proposte, dimostrando una forte motivazione al proprio sviluppo personale e ottenendo eccellenti valutazioni da parte dei tutor aziendali. Le attività svolte durante gli stage in azienda sono state seguite con attenzione dal tutor scolastico, che ha mantenuto un dialogo costante con gli studenti e i tutor aziendali. A tal fine, sono state effettuate numerose visite presso le aziende e sono stati mantenuti frequenti contatti telefonici per garantire un monitoraggio continuo del percorso formativo.

Le esperienze vissute durante gli stage, così come quelle maturate nei seminari e negli incontri, hanno contribuito in modo significativo al rafforzamento delle conoscenze e delle competenze degli studenti.

Il dettaglio delle attività svolte e il numero di ore completate da ciascun alunno sono riportati nella Scheda Studente P.C.T.O. e nel Curriculum dello Studente.

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per supportare gli studenti, gli insegnanti hanno adottato diverse strategie di recupero, strutturate come segue:

- Pause didattiche in orario curricolare – brevi momenti di revisione e approfondimento inseriti durante le lezioni ordinarie, volti a consolidare le competenze degli studenti.
- Verifiche in itinere – prove scritte (strutturate e non strutturate) e orali, finalizzate a monitorare il recupero del debito formativo accumulato nel primo quadrimestre.

In assenza di corsi di recupero formali e attività di sportello didattico, il Consiglio di Classe ha preferito un approccio continuo e personalizzato, garantendo un recupero in itinere durante tutto l'anno scolastico per gli studenti che hanno evidenziato difficoltà.

6.2 Interventi didattici integrativi realizzati per l'orientamento scolastico e professionale

Attività

- Orientamento per la scelta del percorso di studi e l'inserimento nel mondo del lavoro

Tipologie

- Incontri con professionisti: testimonianze dirette di esperti di settore per comprendere le diverse opportunità di carriera.
- Visite aziendali: esplorazione diretta dei contesti lavorativi per conoscere le dinamiche organizzative e professionali.
- Supporto nella scelta universitaria: informazioni su corsi di laurea, requisiti di ammissione e possibili sbocchi professionali.

Finalità

- Favorire una scelta consapevole del percorso formativo o professionale.
- Potenziare le competenze trasversali richieste nel mondo del lavoro.
- Ridurre l'abbandono scolastico e migliorare l'inserimento nel mercato del lavoro.
- Sviluppare capacità decisionali e di auto-orientamento.
- Rafforzare la conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

7. PIANO DI LAVORO: OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI

7.1 Criteri guida per la programmazione

Nella progettazione della programmazione annuale, il Consiglio di Classe ha seguito alcuni criteri guida fondamentali:

- Identificazione e verifica dei prerequisiti necessari per l'apprendimento.
- Definizione chiara e motivata degli obiettivi da perseguire.
- Promozione della partecipazione individuale e collettiva attraverso il dialogo e il confronto.
- Realizzazione di verifiche periodiche e puntuali mediante attività e test appositamente programmati.

Dopo un'attenta analisi dei livelli di partenza degli alunni, il Consiglio di Classe ha elaborato il piano delle attività annuali, individuando i prerequisiti essenziali per garantire un percorso di apprendimento attivo e positivo. Questo processo ha tenuto conto dei piani di lavoro delle singole discipline e ha considerato sia il grado di maturazione cognitiva degli studenti, sia i loro aspetti affettivi e sociali. Inoltre, sono stati valutati i fattori relativi alla disponibilità degli strumenti e all'organizzazione spazio-temporale della scuola.

Durante l'anno scolastico, ogni docente ha provveduto, nell'ambito della propria disciplina, a rimodulare la programmazione iniziale in modo dinamico e flessibile. Tale adattamento ha incluso la ridefinizione degli obiettivi, la semplificazione delle consegne e l'adeguamento delle modalità di verifica. Queste modifiche saranno opportunamente riportate nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

7.2 Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe

Obiettivi Educativo-Formativi

- Promuovere il rispetto delle regole e delle norme di convivenza scolastica.
- Sviluppare comportamenti adeguati all'interno dell'ambiente scolastico.
- Favorire la capacità di instaurare relazioni corrette e rispettose con compagni e docenti.
- Consolidare le competenze collaborative e lo spirito di cooperazione.
- Rafforzare l'abilità di affrontare compiti complessi e situazioni problematiche con autonomia e responsabilità.
- Stimolare la capacità di autovalutazione per promuovere una crescita personale consapevole.

Obiettivi Cognitivi

- Acquisire un metodo di studio efficace e autonomo.
- Potenziare le competenze comunicative, favorendo una comunicazione chiara ed efficace.
- Sviluppare l'abilità di esprimersi correttamente in forma scritta e orale.
- Promuovere il pensiero critico, favorendo i collegamenti tra contenuti disciplinari e interdisciplinari.
- Utilizzare in modo autonomo fonti e documenti di diversa natura per produrre elaborati coerenti e ben strutturati.
- Consolidare la capacità di applicare i contenuti appresi in contesti attuali e concreti.

7.3 Obiettivi didattici e contenuti disciplinari

La scheda consuntiva relativa a ciascuna disciplina è riportata alla fine del presente documento. In essa sono dettagliati: le competenze acquisite, i contenuti trattati, le abilità sviluppate, gli strumenti didattici impiegati e il numero di ore dedicate a ciascun modulo/UDA.

Per eventuali ulteriori approfondimenti o chiarimenti sulle singole discipline, si rimanda alle relazioni finali redatte dai docenti.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe ha monitorato il conseguimento, sia parziale sia completo, degli obiettivi prefissati attraverso prove di diversa natura, utilizzando griglie di valutazione ad hoc. Nelle verifiche semi-strutturate sono state valutate abilità meta-cognitive quali: capacità di reperire e selezionare informazioni; utilizzo critico di testi e manuali; ricerca e gestione di fonti pertinenti per la redazione degli elaborati.

Durante le prove orali, l'accento è stato posto sugli aspetti concettuali, al fine di evidenziare la coerenza logica dei contenuti esposti.

La valutazione quadrimestrale è stata determinata secondo i criteri indicati nella "Tabella di Corrispondenza tra voto e prestazioni" presente nel PTOF, che esplicita i fattori costitutivi della votazione e garantisce trasparenza e uniformità nella procedura.

Per la valutazione finale si terranno in considerazione i seguenti elementi:

- progresso nel percorso di apprendimento rispetto ai livelli iniziali;
- regolarità della frequenza;
- partecipazione attiva alle attività didattiche;
- puntualità e cura nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- crescita socio-culturale complessiva;
- eventuali situazioni personali o contingenze verificatesi in itinere che abbiano potuto influenzare il rendimento;
- interesse, impegno e partecipazione nelle attività extracurricolari.

Questa articolazione garantisce una visione complessiva e personalizzata del percorso formativo di ciascuno studente.

8.2 Tipologie di verifiche

Il Consiglio di Classe ha svolto le verifiche secondo quanto stabilito nella programmazione individuale e collegiale, rispettando le indicazioni previste dal PTOF 2023-2026. Sono state adottate diverse tipologie di verifica, finalizzate a valutare le conoscenze, le competenze e le abilità

degli studenti. Le specifiche modalità di verifica utilizzate nelle diverse discipline sono dettagliate nelle rispettive schede consuntive.

8.3 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico adottati dalla scuola

Il credito scolastico viene assegnato in base alla media aritmetica dei voti, seguendo le fasce di credito previste dalla tabella ministeriale. L'attribuzione del credito minimo o massimo all'interno della banda di oscillazione tiene conto dei seguenti criteri:

- frequenza regolare e assidua alle attività scolastiche;
- interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo;
- coinvolgimento in attività complementari e integrative;
- voto di condotta non inferiore a 8/10;
- giudizio positivo formulato dal docente di IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) o dell'attività alternativa.

Il massimo della banda di oscillazione può essere attribuito solo se l'alunno soddisfa almeno tre dei cinque indicatori sopra elencati.

La frequenza scolastica non è considerata assidua se l'alunno accumula, nel corso dell'anno, più di 20 giorni di assenza non giustificati da gravi motivi.

In caso di ammissione con "voto di consiglio" in una o più discipline nello scrutinio finale di giugno, o in caso di ammissione nello scrutinio finale integrativo di fine anno scolastico, sarà assegnato il credito scolastico minimo previsto della banda.

8.4 Crediti degli studenti

Non pubblicabile sul sito web come da Nota del Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719

OMISSIS

9. ESAMI DI STATO

9.1 Simulazione delle prove d'esame

Simulazioni	Disciplina	Tipologia	Date	Luogo
I prova scritta	Italiano	Tipologia A <i>Analisi del testo letterario</i> Tipologia B <i>Analisi e produzione di un testo argomentativo</i> Tipologia C <i>Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</i>	07/05/2025	Aula

II prova scritta	Informatica	Tipologia A <i>Definizione, analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale, con riferimento ai risultati di apprendimento espressi in termini di competenze, anche sulla base di documenti, tabelle e dati</i>	27/02/2025 28/05/2025	Aula
-------------------------	-------------	---	------------------------------	------

Per quanto concerne la simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe prevede di svolgere una simulazione specifica nei primi giorni del mese di giugno.

Sarà cura del consiglio di classe rendere disponibile per la commissione i testi somministrati durante le simulazioni e le relative griglie utilizzate.

	contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	eventuali altre discipline coinvolte	conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
1	BASI DI DATI		Database e DBMS - modello ER (entità, attributi, associazioni) - vincoli - modello logico (schema relazionale e archivi)	Sa analizzare e rappresentare un database in modo coerente nelle varie fasi del suo sviluppo	Analisi di casi Verifica orale	24 h
2	IL LINGUAGGIO SQL		comandi per la creazione delle tabelle, per la manipolazione delle tabelle, per l'inserimento e la manipolazione dei dati, i comandi per realizzare le interrogazioni e per fare ordinamenti e raggruppamenti	Sa implementare in SQL gli archivi forniti; applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza	Esercitazioni di laboratorio. Verifica orale. Prova pratica con progettazione e l'implementazione di un database relativo ad un problema dato	38h
3	RETI DI COMPUTER		La telematica. Definizione di rete ed aspetti evolutivi: dal sistema mainframe/terminali alle moderne reti di computer. Utilità, vantaggi e problematiche organizzative di una rete; Caratteristiche hardware e software di una rete; Tipi di organizzazione di una rete: Modello client/server e Peer to peer Topologia fisica (point to point, multipoint, broadcast) e logica di una rete (a stella, ad anello, a bus, parzialmente connesse, completamente connesse); Classificazione delle reti in base all'estensione (PAN, LAN, WAN e MAN). Tecniche di commutazione di circuito e di pacchetto. [cenni] i mezzi trasmissivi . I protocolli. Cenni sul modello ISO/OSI e TCP/IP. Gli indirizzi IP e MAC	Possiede conoscenze complete ma non approfondite, che applica senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	Verifica orale. Creazione mappa concettuale	8h
4	HTML e PHP DATABASE NEL WEB		Ripasso sui comandi html. Creazione di form. Pagine statiche e dinamiche; Istruzioni di Output (echo e print); Inviare valori al	Possiede conoscenze complete ma non approfondite, che applica senza commettere errori	Esercitazioni di laboratorio.	23h

			server: il metodo GET e il metodo POST; APPROFONDIMENTO: Gestione di database in un ambiente client/server (php e mysql): Creazione, popolamento e gestione di un database in remoto; interrogazione di un DB remoto e formattazione dei dati recuperati.	sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.		
5	SVILUPPO DI INTERNET ED E-COMMERCE	inglese, italiano, economia aziendale	Evoluzione e tecnologie dal web: Blog e forum; Social Network; E-government; E-banking; E-learning; E-working; Cloud computing; IoT e Big data. I vari tipi di commercio elettronico; Intranet ed Extranet; I servizi web per l'azienda: i concetti di housing e hosting; i CMS; Acquisti on line e sicurezza nell'e-commerce	Possiede conoscenze complete ma non approfondite, che applica senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	Verifica orale. Verifica scritta con quesiti a risposta breve o di scelta multipla	10h
6	LA SICUREZZA DI UN SISTEMA INFORMATICO.	inglese	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Sicurezza dei sistemi informatici. ⌚ Principali aspetti della sicurezza: affidabilità, integrità, riservatezza, autenticazione e non ripudio. Hacker e cracker ⌚ Crittografia: algoritmi e chiavi di crittografia. Crittografia simmetrica e asimmetrica. ⌚ La PEC. La firma digitale e sua validità. ⌚ Firewall e VPN 	Possiede conoscenze complete ma non approfondite, che applica senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	Verifica scritta con quesiti a risposta breve (simulazione quesiti seconda prova) Verifica orale.	6h
7	SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE		<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Sistema informativo e sistema informatico. (*) ⌚ Il sistema gestionale ERP; Il processo analitico informazionale; Analisi dei dati e data mining; 	Possiede conoscenze complete ma non approfondite, che applica senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	Verifica scritta con quesiti a risposta breve (simulazione quesiti seconda prova) Verifica orale.	5h

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**

Anno Scolastico 2024/2025

Libro di testo: *A CARTE SCOPERTE*. M. Contadini - S. Frezzotti. Il CAPITELLO – Volume unico

Docente: SODDU MARIA AUSILIA

	Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
	<p>UDA 12 #Destinazioneverità Scienza e fede si incontrano Antonino Zichichi e Stephen Hawking La verità a partire dall'uomo La verità nella complessità del reale AI alla ricerca della Verità La verità nella e della Bibbia La creazione nella Genesi La Chiesa e il dialogo con la scienza Ragionevolezza dell'esistenza di Dio: rapporto ragione e fede Il rapporto fede e ragione nella filosofia cristiana medievale: la Scolastica Evoluzionismo e creazionismo nel XIX secolo Fides et ratio: le ali dell'uomo verso la verità</p>		<p>Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</p>	<p>Livello = 6 Conoscenze = Adeguate, accettabili e complessivamente corrette</p> <p>Abilità = Elabora le conoscenze minime seppure con qualche incertezza</p> <p>Competenze = Utilizza correttamente i contenuti semplici e collega autonomamente seppure con qualche imperfezione le conoscenze</p>	<p>Interrogazioni, interventi dal posto richiesti o spontanei, discussioni</p>	<p>12 ORE</p>
	<p>UDA 13 #Sognolapace Un "fungo velenoso": la bomba atomica su Hiroshima e Nagasaki La storia di Aldo Capitini – In nome della nonviolenza Le parole della pace La pace come dono e impegno: le Beatitudini La custodia del creato – Enciclica <i>Laudato si</i> L'etica cristiana della pace e della cura della vita La pace nel Concilio vaticano II La fraternità La destinazione universale dei beni della terra L'ecologia integrale La cura della vita e la dignità della</p>		<p>Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale ed economica: i conflitti e la non violenza, l'etica della pace e la custodia del creato, la cura della vita</p>	<p>Livello = 6 Conoscenze = Adeguate, accettabili e complessivamente corrette</p> <p>Abilità = Elabora le conoscenze minime seppure con qualche incertezza</p> <p>Competenze = Utilizza correttamente i contenuti semplici e collega autonomamente seppure con qualche imperfezione le conoscenze</p>	<p>Interrogazioni, interventi dal posto richiesti o spontanei, discussioni</p>	<p>12 ORE</p>

persona Educazione alla legalità: Art 27 della Costituzione italiana					
--	--	--	--	--	--

Disciplina: **MATEMATICA**

Anno Scolastico 2024/2025

Libro di testo: METODI E MODELLI MATEMATICA - LINEA ROSSA VOLUME 4 + 5; testi e materiali forniti dall'insegnante

Docenti: SALIS MARIA LUCREZIA - NAPOLITANO ESTER

	Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
1	Studio di funzione		Conoscenze: concetti base (dominio, segno, intersezioni assi cartesiani, crescita, simmetrie). Abilità: determinare dominio, segno e monotonia. Competenze: rappresenta e interpreta funzioni semplici a livello grafico e analitico.	L'alunno riconosce e descrive le proprietà fondamentali di una funzione (dominio, segno, crescita/decrecenza, eventuali simmetrie, massimi/minimi relativi), impiegando correttamente i procedimenti risolutivi con il supporto della rappresentazione grafica. Sa interpretare le informazioni ottenute, anche con l'uso di strumenti digitali.	Verifica scritta	17
2	Derivate		Conoscenze: significato e regole base di derivazione. Abilità: calcolo di derivate elementari, ricerca di estremi. Competenze: utilizza la derivata per analisi di funzioni elementari	L'alunno conosce il significato di derivata come tasso di variazione istantaneo e sa calcolare la derivata delle funzioni elementari. È in grado di applicarla per lo studio della monotonia e per il riconoscimento di massimi e minimi relativi.	Esercitazione in gruppi - Verifica scritta e orale	23
3	Funzioni economiche	Informatica, Economia Aziendale, Economia Politica	Conoscenze: funzione di domanda, offerta, costo, ricavo, profitto, punto di pareggio. Abilità: rappresentare e analizzare semplici situazioni economiche. Competenze: comprende relazioni economiche elementari.	L'alunno comprende e utilizza correttamente i concetti base di funzione di costo, ricavo e profitto. È in grado di rappresentarle graficamente e di identificare, con supporto, i punti di pareggio e le condizioni di massimo profitto.	Verifica diagnostica - Creazioni mappe concettuali - Verifica orale	18
4	Statistica descrittiva	Educazione civica, Economia Aziendale	Conoscenze: definizione e fasi indagine statistica, variabili, media, mediana, moda, range, grafici. Abilità: organizzare dati e calcolare indicatori base. Competenze: legge e descrive fenomeni statistici elementari.	L'alunno sa raccogliere e organizzare semplici dati in tabelle di frequenza, calcolare medie, moda, mediana e variabilità (range), e rappresentare i dati con grafici adeguati. Sa trarre conclusioni essenziali e coerenti dai dati elaborati.	Esercitazione in gruppi - Stesura report statistico	7
5	Probabilità		Probabilità matematica, eventi (certi, impossibili, compatibili, indipendenti), frequenza relativa. Abilità: Calcolare probabilità semplici e	L'alunno conosce il significato di probabilità, calcola la probabilità di eventi semplici in contesti noti, utilizza il lessico specifico (evento certo, impossibile, complementare) e applica le regole di base	Verifica scritta con quesiti a risposta breve o chiusa	5

		composte, distinguere i tipi di eventi. Competenze: Comprende e gestisce situazioni semplici di incertezza.	del calcolo probabilistico.		
--	--	---	-----------------------------	--	--

Disciplina: **LETTERATURA ITALIANA**

Anno Scolastico 2024/2025

Libro di testo: Marta Sambugar, Gabriella Salà, Tempo di letteratura, vol.3, Rizzoli

Docente: Andrea Murgia

	Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
	<p>La narrativa e il teatro del tardo '800 e del '900. Quadro di riferimento storico-letterario; le nozioni di «positivismo», «verismo», «decadentismo» e «neorealismo»; la psicoanalisi freudiana ed i suoi rapporti con la letteratura sveviana; la concezione di personalità molteplice secondo la neuropsicologia di Alfred Binet in relazione al relativismo pirandelliano.</p> <p>Generalità sui principi poetici del verismo e sulla letteratura verghiana (eclissi dell'autore e narratore regredito; determinismo sociale e fatalismo); sulle novità della narrativa di Svevo e Pirandello; La poesia del '900. Quadro di riferimento storico-letterario. Nozioni funzionali all'analisi del testo poetico (simbolo, metafora, analogia, sinestesia; similitudine; personificazione; antitesi, ossimoro; accumulazione, climax; figura etimologica; anafora, chiasmo; figure del suono: onomatopea e allitterazione); la nozione di «simbolismo» «decadentismo» e «avanguardia». Le istanze poetiche di Montale e della prosa del secondo dopoguerra con Calvino e Umberto Eco.</p> <p>Notizie bio-bibliografiche sugli autori. Contenuti generali delle opere trattate. Approfondimento sulla composizione del testo argomentativo e del saggio breve.</p>		<p>Individuazione degli elementi fondamentali della letteratura, dalla lettura dei testi poetici, all'analisi del testo in prosa, alla capacità di effettuare un'analisi retorico-stilistica delle opere letterarie, a fornire di queste una versione in prosa e alla comprensione e contestualizzazione degli eventi storici.</p>	<p>Capacità di comprensione e contestualizzazione degli argomenti e individuazione degli strumenti letterari di base (metro, enjambement, rime, metafore); comprensione del significato letterale e commento generale delle liriche.</p>	<p>L'attribuzione dei voti è scaturita da un insieme di valutazioni sui risultati dei compiti scritti, sul risultato delle interrogazioni, sul comportamento, sull'impegno durante le lezioni e sui miglioramenti nella materia.</p>	

<p>LETTURE E ANALISI DA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Giovanni Verga: Novelle rusticane, La roba, (p. 107); I Malavoglia, Prefazione (p. 94), La famiglia Malavoglia (p. 97), Il ritorno e l'addio di 'Ntoni (p. 102); Mastro-don Gesualdo, L'addio alla roba (p. 125), La morte di Gesualdo (p. 128) · Charles Baudelaire: Corrispondenze (p. 199) · Giovanni Pascoli: X Agosto (p. 229), L'assiuolo (p. 234), Il lampo (p. 243), Il tuono (p. 245); il fanciullino (p. 247) · Grazia Deledda: Canne al vento, Una morte in solitudine (p. 384) · James Joyce: Ulysses, L'insonnia di Molly (p. 408) · Italo Svevo: La coscienza di Zeno, Prefazione e Preambolo (p. 477), Ultima sigaretta (p. 480) · Luigi Pirandello: Il fu Mattia Pascal, Premessa (p. 352), Cambio treno (p. 537); Uno, nessuno e centomila, Salute! (p. 579); L'umorismo (p.545) · Giuseppe Ungaretti: San Martino del Carso (p. 617) · Eugenio Montale: Meriggiare pallido e assorto (p. 756), Spesso il male di vivere ho incontrato (p. 758), · Italo Calvino: Il sentiero dei nidi di ragno (p. 899), Ultimo viene il corvo (p. 908) · Umberto Eco: Il nome della rosa, L'arrivo all'abbazia (p. 1028). Friedrich Nietzsche e Isaac Asimov 					
---	--	--	--	--	--

	Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l’esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
A	Aspetti economico aziendali delle imprese industriali	Diritto	<p>I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali</p> <p>Alcune scritture d’esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio</p> <p>Il sistema informativo di bilancio: il bilancio come strumento di conoscenza e di comunicazione</p> <p>Il bilancio d’esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile</p> <p>La normativa civilistica e i principi contabili per la formazione del bilancio d’esercizio</p> <p>I criteri di valutazione</p>	<p>Saper redigere le tipiche scritture d’esercizio e di fine periodo delle imprese industriali</p> <p>Saper redigere o concorrere alla redazione del bilancio d’esercizio secondo le norme e gli schemi del Codice Civile: Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa</p> <p>Saper applicare i principali criteri di valutazione</p> <p>Saper individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano</p>	Scritto, orale e pratico	48
B	Le società di capitali e le cooperative	Diritto	<p>Le caratteristiche generali delle società di capitali</p> <p>La costituzione e i vari tipi di conferimento</p> <p>Il riparto degli utili e la copertura delle perdite</p> <p>Le variazioni del capitale sociale</p> <p>Le varie tipologie di riserve</p>	<p>Saper rilevare in P.D. la costituzione delle società di capitali e i connessi conferimenti</p> <p>Saper eseguire i calcoli di riparto dell’utile e le conseguenti rilevazioni in P.D.</p> <p>Saper rilevare la copertura delle perdite d’esercizio</p> <p>Saper effettuare le rilevazioni relative alle variazioni del capitale sociale</p>	Scritto e orale e pratico	36

			I caratteri essenziali delle S.a.p.A. e delle S.r.l.			
C	Le analisi di bilancio per indici		<p>Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi</p> <p>Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci</p> <p>I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi</p> <p>Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria</p>	<p>Saper riclassificare il bilancio in funzione delle analisi</p> <p>Saper calcolare i principali indici di bilancio</p> <p>Saper coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa</p>	Scritto e orale e pratico	40
D	La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione	Matematica	<p>L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE)</p> <p>Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi</p> <p>La break-even analysis</p>	<p>Saper classificare i costi secondo vari criteri</p> <p>Saper rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili</p> <p>Saper calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili</p> <p>Saper applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali</p> <p>Saper risolvere alcuni problemi di scelta</p>	Orale	20

Disciplina: **DIRITTO**

Anno Scolastico 2024/2025

Libro di testo: “DIRITTO” 5 anno – G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco, F. Pallante – Le Monnier Scuola

Docente: *prof. Martino CONTU*

	Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
	Lo Stato	Storia	Comprendere il ruolo dello Stato nella società	Livello sufficiente delle abilità	Prove orali strutturate e semistrutturate	5
	La Costituzione italiana, principi fondamentali (artt. 1-12), prima parte (artt. 13-54)	Storia	Essere coscienti e consapevoli dei propri diritti e doveri costituzionali.	Livello sufficiente delle abilità	Prove orali strutturate e semistrutturate	20
	L'organizzazione costituzionale (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale)	Storia	Sapersi orientare nella consultazione della Costituzione e delle leggi . Interpretare alla luce delle loro funzioni il ruolo dei diversi organi istituzionali	Livello sufficiente delle abilità	Prove orali strutturate e semistrutturate	20
	Le Regioni e gli enti locali	Storia	Comprendere la funzione delle Regioni e degli enti locali e il principio di sussidiarietà	Livello sufficiente delle abilità	Prove orali strutturate e semistrutturate	10
	L'Unione Europea	Storia	Comprendere ruolo e funzione dell'UE anche con riferimento agli effetti prodotti nei singoli Stati membri e in Italia	Livello sufficiente delle abilità	Prove orali strutturate e semistrutturate	5

Disciplina: **ECONOMIA POLITICA**

Anno Scolastico 2024/2025

Libro di testo: “Economia pubblica dinamica” Volume B – Simone Crocetti, Mauro Cernesi – Tramontana

Docenti: *prof. Martino CONTU*

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
Finanza pubblica, intervento pubblico diretto e mercato, interventi di politica economica	Economia aziendale	Comprendere il ruolo dello Stato nelle economie di mercato per offrire condizioni di benessere a tutti i cittadini.	Livello sufficiente delle abilità	Prove orali strutturate e semistrutturate	5
La spesa pubblica	Economia aziendale	Saper analizzare gli effetti economici della spesa pubblica.	Livello sufficiente delle abilità	Prove orali strutturate e semistrutturate	10
Le entrate pubbliche	Economia aziendale	Conoscere le diverse entrate pubbliche.	Livello sufficiente delle abilità	Prove orali strutturate e semistrutturate	10
Il bilancio dello Stato	Economia aziendale	Comprendere la funzione del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.	Livello sufficiente delle abilità	Prove orali strutturate e semistrutturate	10
Il Bilancio dell'Unione Europea		Comprendere la funzione del Bilancio dell'UE.	Livello sufficiente delle abilità	Prove orali strutturate e semistrutturate	5

Disciplina: **EDUCAZIONE CIVICA**

Anno Scolastico 2024/2025

Libro di testo: Nessuno

Docenti: *prof. Martino CONTU (docente referente)*

	Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
	Economia sostenibile e rispetto dell'ambiente	Tutte	Comprendere e imparare a rispettare il mondo in cui viviamo con gli esseri umani e con l'ambiente che ci circonda	Livello sufficiente delle abilità	Prove orali strutturate e semistrutturate	17
	L'Intelligenza Artificiale	Tutte	Conoscere pregi e difetti dell'AI e come utilizzarla al meglio senza essere sopraffatti	Livello sufficiente delle abilità	Prove orali strutturate e semistrutturate	19

Disciplina: **INGLESE**

Anno Scolastico 2024/2025

Libro di testo: Best Performance ELI, La spiga

Docente: Serci Francesca

	Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
	Globalisation		saper comprendere ed utilizzare il linguaggio settoriale; saper riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti; saper comprendere un messaggio orale/scritto; saper trascrivere correttamente messaggi complessi; saper completare brevi testi con ausilio didattico; fornire informazioni specifiche, di base, sugli argomenti affrontati.	Saper spiegare ed analizzare il fenomeno della globalizzazione	Verifica orale	24h
	UK economy US economy		saper comprendere ed utilizzare il linguaggio settoriale; saper riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti; saper comprendere un messaggio orale/scritto; saper trascrivere correttamente messaggi complessi; saper completare brevi testi con ausilio didattico; fornire informazioni specifiche, di base, sugli argomenti affrontati	Riuscire ad analizzare e mettere a confronto l'economia inglese e americana	Verifica orale	12h
	The Great Depression	Storia	saper comprendere ed utilizzare il linguaggio settoriale; saper riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti; saper comprendere un	Saper spiegare ed analizzare il contesto storico	Verifica orale Compito di realtà: presentazione ppt	12h

			<p>messaggio orale/scritto; saper trascrivere correttamente messaggi complessi; saper completare brevi testi con ausilio didattico; fornire informazioni specifiche, di base, sugli argomenti affrontati</p>			
	Geography of US and UK		<p>Avere delle conoscenze riguardanti il territorio inglese ed americano</p>	<p>Riuscire ad analizzare e mettere a confronto la geografia inglese e americana</p>	<p>Verifica orale</p>	<p>12h</p>
	Suffragettes' movement: Rosa Parks The Marshall plan, Martin Luther King		<p>Saper descrivere gli avvenimenti che hanno caratterizzato questo periodo storico</p>	<p>Saper spiegare ed analizzare il contesto storico e sociale</p>	<p>Verifica orale</p>	<p>24h</p>
	the Brexit		<p>Saper comprendere ed utilizzare il linguaggio settoriale; fornire informazioni specifiche, di base, sugli argomenti affrontati</p>	<p>Saper spiegare ed analizzare il contesto storico e sociale</p>	<p>Verifica orale</p>	<p>9h</p>
	E-commerce	Informatica	<p>Saper comprendere ed utilizzare il linguaggio settoriale; fornire informazioni specifiche, di base, sugli argomenti affrontati</p>	<p>Saper spiegare il fenomeno dell'e- commerce</p>	<p>Verifica orale</p>	<p>4h</p>

	Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
A	<p>Didattica Pratico/Motoria Potenziamento Fisiologico generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di condizionamento generale e di controllo respiratorio. • Esercizi di stretching. • Esercizi di mobilità attiva e passiva. • Esercizi di tonificazione addominale e dorsale. • Miglioramento delle capacità condizionali (Forza, Resistenza, Velocità), attraverso esercizi a carico naturale e con l'ausilio di leggeri sovraccarichi (palla medica 5kg). • Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali • Attività volte al raggiungimento del controllo dello spostamento del corpo nello spazio, nel rispetto di vincoli temporali. • Attività per il consolidamento del senso delle distanze, delle traiettorie e della capacità di anticipazione motoria. • Esercizi di coordinazione in forma globale e segmentaria. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi muovere in condizioni di sicurezza adottando comportamenti idonei per la prevenzione infortuni; • Sapere quando effettuare la chiamata di soccorso; • Mettere in atto le procedure di BLS; • Saper intervenire applicando alcuni elementi di primo soccorso; • Applicare le norme di prevenzione degli infortuni; • Applicare le norme generali di assistenza in situazioni di emergenza. 	<p>Realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace;</p> <p>Conosce ed utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, ma non sempre si applica in modo proficuo per cercare di migliorare le prestazioni;</p>	Pratico	20
B	<p>Didattica Pratico/Motoria Sport di squadra e individuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcio a 5: Stop, controllo, passaggio tiro, gara allenante e 		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fondamentali delle principali discipline sportive individuali e di squadra; • Conoscere i regolamenti delle 	Lavora nel gruppo cercando di collaborare in modo costruttivo, rispetta le regole ma non sempre dimostra di averle	Pratico	20

	<ul style="list-style-type: none"> torneo interno all'istituto. Pallavolo: attività per l'acquisizione e il miglioramento dei fondamentali individuali (battuta, palleggio, bagher), gara allenante e torneo interno all'istituto. Basket: palleggio, passaggio, tiro, gara allenante e torneo interno all'istituto. Atletica leggera: Approccio iniziale alle diverse discipline dell'atletica. Badminton. Tennis tavolo. Calcio Balilla. 		<p>principali discipline sportive individuali e di squadra;</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'aspetto educativo, sociale ed economico degli sport di squadra; Arbitrare facendo rispettare le regole, Riconoscere i valori sociali e le regole come strumento di convivenza civile Conoscere le norme generali per la prevenzione degli infortuni; Conoscere le norme generali per prestare assistenza in situazioni di emergenza; Saper intervenire applicando alcuni elementi di primo soccorso 	interiorizzate;		
C	<p>Didattica teorica</p> <ul style="list-style-type: none"> Nomenclatura anatomica di base; Le basi teoriche delle principali discipline sportive; Le norme di sicurezza in palestra; Il sistema endocrino; Le ghiandole endocrine; Il Doping; Le dipendenze; Il Primo soccorso. 		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il funzionamento del sistema endocrino. Conoscere la correlazione tra il sistema endocrino e lo stato di salute psico-fisico della persona. Conoscere le sostanze d'abuso come forma di prevenzione; l'uso, l'abuso e la dipendenza; conoscere il tabagismo, l'alcolismo, le droghe e i loro effetti a breve, medio e lungo termine. Conoscere la storia del doping e le conseguenze fisiologiche e penali dell'utilizzo. 	<p>Conoscenze dei contenuti essenziali della maggior parte degli argomenti. Esposizione sufficientemente chiara e uso di un linguaggio sostanzialmente adeguato, anche se generico.</p>	Orale	15

	Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
	<p>1. Le guerre mondiali e la decadenza dell'Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 La grande guerra e il primo dopoguerra (Sezione 1, unità 25, capp. 1, 2, 3, pp. 40-72; unità 26, capp. 1, pp. 79-88) 1.2 La seconda guerra mondiale e la Shoah (Sezione 2, unità 32, capp. 1, 2, 3, pp. 228-264) <p>2. La crisi del liberalismo e i sistemi alternativi che gli vengono contrapposti</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 I fascismi: il caso italiano; il caso tedesco (Sezione 2, unità 27, capp. 2- 3, pp. 116-141; unità 28, pp. 173-174) 2.2 La crisi del liberismo: la crisi del '29 e il crollo del mercato mondiale (Sezione 1, unità 26, capp. 3, pp. 96-102; sezione 2, cap. 2, pp. 209-215) <p>3. Il dopoguerra, la Guerra Fredda, la Contemporaneità</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Il dopoguerra e la guerra fredda, pp. 374-395; La seconda metà del Novecento, pp. 460-491; L'Italia dal '68 agli anni 2000, pp. 538-563; Il mondo tra secondo e terzo millennio, pp. 568-594; Le sfide del nuovo millennio, 600-618. 		<p>Individuazione degli elementi fondamentali della storia, i nessi causa-effetto e la comprensione e contestualizzazione degli eventi storici analizzati anche diacronicamente.</p>	<p>Capacità di comprensione e contestualizzazione degli eventi storici anche alla luce dei parallelismi tra passato e presente.</p>	<p>L'attribuzione dei voti è scaturita da un insieme di valutazioni sul risultato delle interrogazioni, sul comportamento, sull'impegno durante le lezioni e sui miglioramenti nella materia.</p>	

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	MATERIA	FIRMA
CONTU Martino	Diritto ed Economia politica – Educazione civica (coordinatore)	
FRONGIA Alessandro	Economia aziendale	
FLORIS Marta	Informatica	
SMALDINI Costanza	Laboratorio di Informatica e di Economia aziendale	
SERCI Francesca	Lingua e cultura straniera – Inglese	
MURGIA Andrea	Lingua e letteratura italiana e Storia	
NAPLITANO Ester	Matematica	
SODDU Maria Ausilia	Religione cattolica	
PIRAS Daniele	Scienze motorie e sportive	
SENIS Luca	Sostegno	

Guspini, addì 13 maggio 2025

*Il coordinatore
prof. Alessandro Frongia*

*Il Dirigente scolastico
prof. Mauro Canu*