



Istituto di Istruzione Superiore “BUONARROTI – VOLTA”

Sede centrale: Via Velio Spano, 7 – 09036 Guspini (SU) Cod. fiscale 82002450920 – Cod. Min. CAIS009007
E-Mail: cais009007@istruzione.it - cais009007@pec.istruzione.it - Sito Internet: <https://www.iisbuonarrotivolta.it/>
Tel: 0709783042

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art.17, comma 1, del d.lgs. 62/2017)

Classe 5[^] G

Indirizzo

**Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale, Valorizzazione dei Prodotti del
Territorio e Gestione delle Risorse Forestali e Montane**

Declinazione indirizzo: coltivazioni agricole

Coordinatore Prof. Ubaldo Deidda

DIRIGENTE SCOLASTICO Prof. *MAURO CANU*

Sommario

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	3
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	3
IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE	3
PECUP - SERVIZI PER L'AGRICOLTURA	4
PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE	5
EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI E ARGOMENTI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	5
PERCORSO INTERDISCIPLINARE TRIENNALE - UDA	7
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	7
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO AI SENSI DEL D.M. N. 328 DEL 22/12/2022"	9
METODOLOGIE, STRATEGIE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	9
TIPOLOGIA DI PROVE ESEGUITE NEL CORSO DELL'ANNO	9
METODI DIDATTICI	10
STRUMENTI E MEZZI	11
VALUTAZIONE	11
SIMULAZIONE PROVE D'ESAME	12
INDICAZIONI SECONDA PROVA SCRITTA	13
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE E ALLEGATI	14
INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE	15
<i>Il Consiglio di Classe</i>	30

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Buonarroti – Volta" è nato nel 2024 dall'unione dell'istituto tecnico "M. Buonarroti Guspini – Serramanna" e dell'istituto professionale "A. Volta Guspini – Arbus – Villacidro". Rappresenta attualmente il più grande polo per l'istruzione tecnico-professionale dell'area del Medio Campidano.

Il Buonarroti-Volta si articola in cinque sedi distribuite nei comuni di Guspini, Serramanna, Arbus e Villacidro. Offre sei indirizzi tecnici e quattro professionali nei corsi diurni, oltre ad un indirizzo tecnico e quattro indirizzi professionali nei corsi serali.

L'Istituto offre un percorso di studi finalizzato alla preparazione di figure professionali capaci di inserirsi in realtà produttive molto differenziate sia dal punto di vista tecnologico, sia per quanto riguarda l'organizzazione del lavoro.

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

L'Istituto Professionale per i Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale è situato in località Turrigas, a circa 9 Km dal centro abitato di Villacidro. È sorto negli anni '70 in un'area di pertinenza di circa 100 ettari che comprende anche l'azienda agraria. Oltre alle aule, ai laboratori di lingue, biologia, chimica e informatica, la scuola è dotata di una biblioteca, un'aula riunioni e proiezioni, una piccola palestra e un'area sportiva polivalente all'aperto.

La componente studentesca dell'Istituto Professionale di Villacidro è costituita da alunni provenienti dai vari centri del Medio Campidano, Guspinese, Villacidrese e Marmilla, appartenenti a realtà prevalentemente legate al contesto agricolo e all'allevamento. Vista la particolare ubicazione della scuola, tutti gli studenti sono pendolari.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

Area comune

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

PECUP - SERVIZI PER L'AGRICOLTURA

Il profilo del settore dei servizi si distingue per una cultura che favorisce l'azione autonoma e responsabile all'interno del sistema di relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi lavorativi. Queste caratteristiche si concretizzano attraverso l'applicazione di saperi specifici e qualità personali in linea con le peculiarità dell'indirizzo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conseguono i risultati di apprendimento comuni e quelli tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

Competenza n. 1:

Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.

Competenza n. 2:

Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.

Competenza n. 3:

Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.

Competenza n. 4:

Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.

Competenza n. 5

Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.

Competenza n.6

Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.

Competenza n. 7:

Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.

Competenza n. 8:

Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.

Competenza n. 9:

Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, adottando sistemi di analisi, di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.

Competenza n. 10:

Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE		
Numero alunni	Totale	7
	Componente maschile	5
	Componente femminile	2
	Ripetenti	/
Bacino di provenienza	MEDIO CAMPIDANO	
Attenzione e partecipazione		Buona/Ottima
		Adeguate
	●	Accettabile
		Inadeguata
Livello di conoscenze, competenze e impegno		Distinto/Ottimo
		Buono (1 studente)
		Discreto (2 studenti)
		Sufficiente / Più che sufficiente (2 studenti)
		Quasi Sufficiente (1 studente)
		Mediocre
Frequenza degli studenti (regolare/non regolare; eventuali casi a rischio di dispersione e interventi attivati)	Regolare per la maggior parte degli studenti	
Grado di socializzazione		Ottimo
	●	Buono
		Adeguate
		Limitato
Comportamento		Irreprensibile
	●	Corretto
		Quasi sempre corretto anche se vivace
		Poco responsabile e immaturo

EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI E ARGOMENTI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe, così come programmato nel mese di novembre, ha sviluppato nel corso dell'anno scolastico, i seguenti argomenti relativi all'Ed. Civica coerentemente agli obiettivi previsti dalla Legge n. 92 del 20/08/2019 e dal D.M. n. 35 del 22/06/2020.

Le tematiche affrontate sono state individuate nell'ambito dell'agenda 2030 che definisce 17 obiettivi e 169 sotto-obiettivi di sviluppo sostenibile, fondamentali per lo sviluppo sociale, economico e ambientale.

Il percorso è stato scandito dalla successione delle giornate commemorative, che si inseriscono nel calendario delle attività scolastiche annuali.

Obiettivo dell'agenda 2030	Giornata commemorativa	Attività sviluppata	n. ore
Punto 1 Sconfiggere la povertà Punto 2 sconfiggere la fame	Giornata mondiale dell'alimentazione	Collegamenti e laboratori nelle piattaforme dedicate, analisi e riflessioni in classe	2
Punto 5 Parità di genere	Eliminazione della violenza contro le donne	Visione filmati e riflessione sugli ultimi fatti di cronaca	2
Punto 15 vita sulla terra	Giornata mondiale del suolo	Collegamenti e laboratori nelle piattaforme dedicate in relazione agli argomenti sviluppati nelle discipline di indirizzo	2
Punto 16 Pace, giustizia e istituzioni solide	Giornata della memoria	Visione film "La signora dello zoo di Varsavia"	2
Punto 12 Consumo e produzione responsabili	Giornata contro lo spreco alimentare	Utilizzo degli scarti alimentari e analisi delle opportunità offerte nel ciclo di trasformazione delle produzioni agricole	3
Punto 16 Pace, giustizia e istituzioni solide Punto 4 Istruzione di qualità Punto 10 Ridurre le disuguaglianze	Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo	Attività di gruppo con riflessione guidata	2
Punto 15 Pace, giustizia e istituzioni solide	Giorno del ricordo (Foibe)	Visione documentario e riflessione guidata	2
Punto 7 Energia pulita e accessibile	Giornata del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili	Visione di piattaforme dedicate, attuazione di comportamenti virtuosi e riflessioni in un incontro di gruppo	2
Art.9 art. 32 della Costituzione Italiana	Giornata nazionale del paesaggio	Riflessioni sulla costituzione con particolare riferimento all'articolo 9, articolo 32	2
Punto 3 Salute e benessere	Giornata dei disturbi alimentari	Riflessioni su tematiche inerenti ai disturbi alimentari e alla loro incidenza tra gli adolescenti	2
Punto 16 Pace, giustizia e istituzioni solide	Vittime delle mafie	Collegamenti e laboratori nelle piattaforme dedicate e riflessione sugli ultimi fatti di cronaca	2
Punto 6 Acqua pulita e servizi igienico sanitari Punto 12 Consumo e produzioni responsabili Punto 13 Lotta al cambiamento climatico	Giornata dell'acqua	Collegamenti e laboratori nelle piattaforme dedicate in relazione agli argomenti sviluppati nelle diverse discipline	2
Punto 12 Consumo e produzione responsabili Punto 13 Lotta al cambiamento climatico	Giornata della terra	Analisi in classe della tematica in connessione con gli argomenti curricolari sviluppati nelle diverse discipline	2
Punto 13 Lotta contro il cambiamento climatico Punto 15 Vita sulla terra Punto 14 Vita sott'acqua	Giornata della biodiversità	Collegamenti e laboratori previsti nelle piattaforme dedicate riflessioni sul comportamento individuale nella routine quotidiana	2
Punto 16 Pace, giustizia e istituzioni solide	Giornata della legalità	Riflessioni sulla necessità di mettere in atto comportamenti rispettosi delle leggi e principali indicazioni circa le norme relative alla vendita e al consumo di sostanze alcoliche e stupefacenti, guida di veicoli, danni alle persone e al patrimonio, diritto alla difesa personale ed eccesso di difesa	2

PERCORSO INTERDISCIPLINARE TRIENNALE - UDA

Classe terza		
Titolo UdA	Discipline coinvolte	Competenze acquisite
Il profumo del pane – “Pane e farine nella tradizione”	Tutte	Si fa riferimento alle relazioni finali e programmi svolti da ciascun docente.
Classe quarta		
Titolo UdA	Discipline coinvolte	Competenze acquisite
Coltivazioni Arboree e Trasformazione dei prodotti	Tutte	Si fa riferimento alle relazioni finali e programmi svolti da ciascun docente.
Classe quinta		
Titolo UdA	Discipline coinvolte	Competenze acquisite
L'acqua	Tutte	Si fa riferimento alle relazioni finali e programmi svolti da ciascun docente.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Nell'arco il triennio il percorso ha coinvolto gli studenti in attività propedeutiche, in attività all'interno dell'Istituto, in stage aziendale presso strutture del settore e in attività di formazione on line su diverse piattaforme a carattere didattico.

Il percorso ha rappresentato un'importante opportunità di orientamento formativo nelle discipline professionalizzanti. Il suo obiettivo è stato quello di approfondire le conoscenze relative al settore produttivo agricolo nell'area territoriale del Medio Campidano, dove si trova la scuola. Inoltre, ha consentito di analizzare alcuni aspetti della filiera agroalimentare, con particolare riferimento ai prodotti agricoli del territorio.

Attività svolte classe terza

- - 4 Novembre – Villacidro (4 ore)
- - 10 Storie – Villacidro (8 ore)
- - Monumenti aperti presso “Molino Cadoni” – Villacidro (20 ore)
- - Vivai Murgia – Villacidro (25 ore)

Attività svolte classe quarta

- “10 Storie” –Villacidro (5 ore)
- - “Job Day” – Fiera di Cagliari (6 ore)
- - Attività di trasformazione “Carciofini sottolio” (6 ore)
- - Orientamento “Direzione futuro: conoscere per scegliere” (30 ore)
- - Fiera dell'Agricoltura – Arborea (5 ore)
- - “Murgia Vivai” – Villacidro (10 ore)
- - Monumenti Aperti - Villacidro (20 ore)
- - Agriturismo “Sa Tanca” - Montevecchio (8 ore)

Attività di PCTO e orientamento svolte durante l'anno scolastico 2024/25		
Data	Evento	Sintesi attività
Mese di febbraio	<i>Formazione on line su piattaforma educazione digitale Moduli "sportello energia ""facciamo luce "</i>	Formazione on line su energia e risparmio energetico
20 Febbraio 2025	<i>Potatura oliveto -attività di formazione</i>	Gli studenti hanno assistito ad una giornata di formazione con esperti esterni sulla tecnica di potatura dell'olivo a vaso policonico
22/02/2025	<i>Potatura del vigneto</i>	Gli studenti hanno effettuato le tecniche di potatura invernale con i metodi Guyot e Cordone speronato
25 febbraio 2025	Università degli studi di Cagliari	Giornata di orientamento per fornire ai partecipanti informazioni sulle materie e sugli sbocchi occupazionali dei corsi di laurea e dei corsi di laurea magistrale a ciclo unico
28 febbraio 2025	Convegno sui marchi di qualità IGP per le CARNI SARDE	Incontro con esperti sulla valorizzazione dei prodotti agro-alimentari di qualità come strumento per promuovere lo sviluppo economico del territorio.
11 marzo 2025	Incontro con Informagiovani	Incontro con l'informagiovani del Comune di Villacidro nell'ambito delle attività di orientamento in uscita sulle opportunità di studio e/o lavoro
Marzo 2025	Percorsi di mentoring e orientamento	Intervento formativo in favore degli studenti che mostrano fragilità motivazionale e nelle discipline di studio mediante percorsi di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.
Marzo 2025	Percorsi di potenziamento di base	Intervento formativo in favore degli studenti che mostrano fragilità nelle discipline di studio attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base e delle capacità di attenzione e impegno
Marzo 2025	Formazione on line "la voce della tua generazione"	Attività dedicata alla sensibilizzazione e al corretto uso dei device e delle piattaforme.
Febbraio - Marzo 2025	Progetto formativo laboratoriale co-curricolare di "apicoltura"	Attività dedicata all'allestimento e alla gestione di un apiario, alla cura dell'alveare e alla conoscenza degli elementi fondamentali per operare in sicurezza sugli apiari. Laboratorio sensoriale sul miele
10/04/2025	Webinar Informatore Agrario "Assi fondanti della Pac "	Attività didattica dedicata alla conoscenza della Pac per gli studenti degli istituti agrari
Marzo - Aprile 2025	Progetto "Policoro"	Il progetto, attraverso l'animazione delle comunità territoriali, si propone di essere una presenza evangelizzatrice nel mondo del lavoro, promuovendone una nuova cultura e accompagnando i giovani nella ricerca e nella realizzazione della propria vocazione lavorativa.
31/05 - 01/06	Monumenti aperti	Molino Cadoni Villacidro

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO AI SENSI DEL D.M. N. 328 DEL 22/12/2022

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che sottolinea tra le altre cose la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento, la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento, aggiornate all'anno 2024-2025 con le circolari ministeriali.

L'orientamento formativo è un approccio nuovo di fare didattica che presuppone anche una modifica culturale del "fare scuola". Consiste nell'impiegare trasversalmente 30 ore nel corso dell'anno scolastico per la gestione dell'orientamento continuo dello studente in riferimento a scelte formative e lavorative; è un aspetto cruciale per aiutare gli studenti a fare scelte consapevoli riguardo al loro futuro.

Le linee guida valorizzano l'importanza della didattica orientativa e laboratoriale, il riconoscimento di talenti e le potenzialità di ogni studente, auspicano il superamento della trasmissività del sapere affidato alla lezione frontale e una maggiore attenzione all'innalzamento dei livelli motivazionali e al benessere scolastico.

Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

METODOLOGIE, STRATEGIE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE ESEGUITE NEL CORSO DELL'ANNO

	Verifiche orali	Prove scritte	Prova semi-strutturata	Prova strutturata	Problemi Casi-Esercizi	Progetto	Prove pratiche
DISCIPLINA							
Agricoltura sostenibile e biologica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Agronomia del territorio agrario e forestale	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
IRC o attività alternative			<input type="checkbox"/>				
Lingua Inglese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
Lingua e Letteratura italiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
Matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Scienze Motorie e Sport	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>
Storia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

METODI DIDATTICI

	Lezioni frontali	Lezione interattiva	Relazione su ricerche individuali	Attività laboratoriali	Lavori di gruppo	Utilizzo di tecniche di Problem-solving	Lettura diretta di testi	Conversazioni guidate	Recupero e potenziamento	Didattica a distanza
DISCIPLINA										
Agricoltura sostenibile e biologica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Agronomia del territorio agrario e forestale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
IRC o attività alternative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Lingua Inglese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lingua e Letteratura italiana	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Scienze Motorie e Sport							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Storia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	

STRUMENTI E MEZZI											
	Manuali in adozione	LIM	Materiale integrativo in fotocopia	Sussidi multimediali	Sussidi audiovisivi	Testi/quotidiani/riviste	Mappe concettuali	Visite Guidate	PC, Notebook, Tablet, smartphone	Laboratori didattici	Attrezzatura specifica
DISCIPLINA											
Agricoltura sostenibile e biologica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Agronomia del territorio agrario e forestale		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
IRC o attività alternative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
Lingua Inglese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Lingua e Letteratura italiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				
Matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Scienze Motorie e Sport											<input type="checkbox"/>
Storia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa" L'art.1 comma 6 di D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione per ogni studente sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- la continuità e l'impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico;
- l'assiduità alle lezioni (in senso quantitativo);
- il rapporto leale e corretto nei confronti dell'Istituzione scolastica, dei compagni e degli insegnanti.

SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Durante il secondo quadrimestre sono state svolte le simulazioni riguardanti la prima prova scritta e la seconda prova scritta.

Gli alunni con disabilità che seguono un percorso personalizzato svolgono prove ordinarie o equipollenti, con tempi prolungati per le prove scritte, e si avvalgono del supporto degli insegnanti di sostegno.

Gli alunni con disabilità che seguono un percorso differenziato svolgono prove specifiche, adattate al loro percorso, con il supporto dell'insegnante di sostegno.

Simulazioni	Disciplina	Tipologia	Date	Luogo
I prova scritta	Italiano	Tipologia A (Analisi del testo letterario) Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)	13.05.2025	classe
II prova scritta	Interdisciplinare	TIPOLOGIA A Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati, con particolare riferimento all'utilizzo delle risorse digitali nei processi di comunicazione. TIPOLOGIA B Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale) con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico. TIPOLOGIA C Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio con particolare riferimento all'utilizzo di strumenti e procedure. TIPOLOGIA D Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale con particolare riferimento all'approccio comunicativo.	14-05-2025 21-05-2025	Laboratorio aziendale e classe
Colloquio	Interdisciplinare		27.05.2025	classe

INDICAZIONI SECONDA PROVA SCRITTA

Per gli istituti professionali di nuovo ordinamento i **quadri di riferimento** sono stati adottati con D.M. n. **164/2022**. Le **disposizioni** per i professionali di nuovo ordinamento sono contenute nell'**articolo 20, commi 3-6**.

Art. 20 comma 3: *Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:*

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D. M. 15 giugno 2022, n.164);*
- b. il nucleo tematico fondamentale d'indirizzo, scelto / i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.*

Art. 20 comma 4: *Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi.*

Art. 20 comma 5: *La prova è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:*

A. *Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata da i docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.*

B. *Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte.*

Indicazioni del Consiglio di Classe sull'elaborazione della seconda prova

Con riferimento al quadro per la compilazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato. La prova richiede al candidato capacità di analisi, di scelta e di soluzione, con riferimento alle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova strutturata secondo una delle tipologie indicate in precedenza (TIPOLOGIA A, TIPOLOGIA B, TIPOLOGIA C, TIPOLOGIA D), sarà predisposta in modo da proporre temi, situazioni, problematiche e progetti che, in modo integrato, permettano di verificare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in relazione all'indirizzo di studi, evidenziando gli aspetti caratterizzanti dello specifico percorso formativo.

La parte nazionale della prova specificherà la tipologia e i nuclei tematici fondamentali di riferimento per l'indirizzo di studio. La commissione adatterà le indicazioni ministeriali allo specifico percorso formativo, garantendo coerenza con le peculiarità del Piano dell'Offerta Formativa e con le risorse tecnologiche e laboratoriali dell'istituto.

Nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze

1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.
2. La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi.
3. Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali.
4. Politica agraria e forestale, sociologia rurale, assistenza tecnica e divulgazione in agricoltura e gestione del territorio.
5. I processi di innovazione nel settore agroalimentare e forestale.
6. Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro di riferimento.
7. Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali.

La prova conterrà sempre un riferimento al nucleo tematico 1 a cui aggiungere il riferimento ad uno o più fra gli ulteriori nuclei tematici citati.

Obiettivi della prova

- Redigere la prova in forma coerente, corretta e con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta.
- Dimostrare padronanza delle conoscenze e delle abilità richieste per lo svolgimento della prova, in conformità con i risultati di apprendimento previsti dal profilo di indirizzo.
- Dimostrare conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento.
- Utilizzare le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE E ALLEGATI

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha **utilizzato le schede allegate** (A1, A2, A3, A4) al presente documento.

La valutazione del colloquio, volta ad accertare quanto stabilito dall'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, è effettuata attraverso la griglia nazionale predisposta dal Ministero dell'Istruzione inserita nell'Allegato A della suddetta ordinanza.

Allegato A1 **Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della Prima prova scritta**

Allegato A2 **Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della Seconda prova scritta**

Allegato A3 **Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi del Colloquio**

Allegato A4 **Griglia di valutazione per le prove non equipollenti differenziate**

Allegato A5 **Programmi svolti delle discipline di insegnamento**

Normativa di riferimento

O.M. n. 67 del 31 marzo 2025

DM n. 13 del 28 gennaio 2025

d.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017

Legge 1° ottobre 2024, n. 150

Nota 47341 del 25.11.2024

D. M. n. 226 del 12 novembre 2024

Circolare MIM n. 11942 del 24 marzo 2025

INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

Di seguito sono riportate le schede informative sulle singole discipline.

Disciplina		Docente
1	Agricoltura sostenibile e biologica	Cirotto Giorgia
2	Agronomia del territorio agrario e forestale	Deidda Ubaldo
3	Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	Cirotto Giorgia
4	Gestione e valorizzazione delle attività produttive, sviluppo del territorio e sociologia rurale	Sanna Stefano
5	IRC o attività alternative	Melis Anna Paola
6	Lingua e cultura straniera (inglese)	Scano Maura
7	Lingua e Letteratura italiana	Mossa Vilma
8	Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari	Saiu Carla
9	Matematica	Porta Jessica
10	Scienze motorie e sportive	Cogotti Maria Alessandra
11	Storia	Mossa Vilma
12	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	Deidda Ubaldo

AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA

Libro di testo: Agricoltura sostenibile, biologica e difesa delle colture

Docente: Prof.ssa Cirotto Giorgia

Autore: Alessandro Dellachà, Giacomo Olivero, M. Nives Forgiarini

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	Definizione di agricoltura sostenibile.		Interazione dell'agricoltura e dello sviluppo sostenibile	Conoscere oltre al ruolo primario dell'agricoltura anche le sue funzioni nello sviluppo sostenibile: proteggere l'ambiente, conservare la biodiversità, contribuire alla sopravvivenza socio-economica delle aree rurali, gestire in modo sostenibile le risorse e garantire la sicurezza alimentare.	Verifiche scritte e orali	15
2	I principi generali di difesa integrata		La Direttiva (CE) n. 128/2009 e i principi generali di difesa integrata	Conoscere gli aspetti più importanti della produzione integrata: le tecniche agronomiche di coltivazione e la difesa integrata	Verifiche scritte e orali	10
3	Principi e obiettivi dell'agricoltura biologica		Metodo di produzione biologica	Conoscere le pratiche agricole che caratterizzano l'agricoltura biologica e che maggiormente differiscono da quella convenzionale. Concimazione, scelta varietale, controllo delle infestanti, difesa fitosanitaria. La normativa che definisce la produzione biologica.	Verifiche scritte e orali	10
4	Produzioni vegetali e difesa delle colture:		Interventi di difesa delle colture	Conoscere i principali mezzi di difesa delle colture tramite l'utilizzo dei vari mezzi di lotta.	Verifiche scritte e orali	21
5	Produzioni vegetali e difesa delle colture:		Interventi di difesa delle colture	Conoscere i principali mezzi di difesa delle colture tramite l'utilizzo dei vari mezzi di lotta.	Verifiche scritte e orali	12

AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE

Libro di testo: Agronomia Territoriale

Docente: Prof. Ubaldo Deidda – Prof. Fabrizio Carta (ITP)

Autore: Lapadula, Ronzoni, Spigarolo, Bocchi, Altamura

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	La gestione dell'acqua in eccesso		soluzioni tecniche per la corretta conservazione e per la difesa del suolo;	conoscere e valutare le principali soluzioni per una corretta conservazione e difesa del suolo	Verifiche orali, esercitazioni	18
2	Il ristagno idrico Le sistemazioni superficiali di pianura		interventi di sistemazione idraulico agrarie	analizzare le cause che generano il ristagno idrico temporaneo e gli interventi per controllarlo	Verifiche orali, esercitazioni	14
3	Lo smaltimento dell'acqua nei terreni inclinati		interventi di sistemazione nei terreni inclinati	conoscere gli interventi di difesa dall'erosione e le modalità di realizzazione delle sistemazioni di collina	Verifiche orali	14
4	La gestione dell'acqua in difetto		tecniche di risparmio dell'acqua e criteri di scelta del sistema di irrigazione	conoscere le modalità di valutazione del deficit idrico e le costanti idrologiche	Verifiche orali, esercitazioni	5
5	La disponibilità idrica		organizzare in modo appropriato le risorse idriche per favorire la crescita delle piante	Conoscere i fattori da cui dipende il contenuto d'acqua nel suolo e il consumo idrico delle colture	Verifiche orali, esercitazioni	6
6	L'irrigazione		sistemi e metodi di approvvigionamento e distribuzione	Conoscere gli scopi dell'irrigazione, la provenienza delle acque irrigue e i sistemi di irrigazione	Verifiche orali	12
7	La bonifica		bonifica idraulica e sistemi di attuazione	analizzare le cause che generano il ristagno idrico permanente e gli interventi per controllarlo	Verifiche orali	7

ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE

Libro di testo: Economia Agrario e legislazione di settore agraria e forestale

Docente: Prof.ssa Giorgia Cirotto.

Autore: Stefano Amicabile

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	L'azienda agricola e le forme di conduzione.		Conoscere i fattori produttivi dell'azienda agraria. Descrivere l'azienda in tutte parti che la compongono	Saper classificare il capitale fondiario, il capitale agrario e il lavoro. Saper descrivere le varie forme di conduzione dell'azienda agricola.	Verifiche orali, esercitazioni	12
2	I redditi aziendali: Beneficio fondiario Reddito Fondiario Prodotto netto		Conoscere le forme di conduzione e le tipologie di reddito degli imprenditori concreti.	Distinguere le diverse tipologie di impresa e di imprenditore. Analizzare i redditi aziendali	Verifiche orali, esercitazioni	24
3	Bilancio dell'azienda condotta in economia. L'Attivo: Produzione lorda vendibile Ripartizione della superficie Il Passivo: calcolo delle quote, spese varie, tributi, salari, stipendi, interessi.		Conoscere le voci del bilancio aziendale e le funzioni. Rilevare contabilmente i capitali aziendali, il tornaconto e i redditi aziendali.	Conoscere le voci dell'attivo e del passivo del Bilancio. Saper calcolare il Tornaconto dell'imprenditore agricolo e i redditi aziendali con il metodo sintetico.	Verifiche orali, esercitazioni	50
4	L'azienda agricola e le forme di conduzione.		Conoscere i fattori produttivi dell'azienda agraria. Descrivere l'azienda in tutte parti che la compongono	Saper classificare il capitale fondiario, il capitale agrario e il lavoro. Saper descrivere le varie forme di conduzione dell'azienda agricola.	Verifiche orali, esercitazioni	5

GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE, SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE

Libro di testo: Gestione e Valorizzazione Agro-territoriale

Autore: M. N. Forgiarini, L. Damiani, G. Puglisi

Docente: Prof. Stefano Sanna

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	La PAC	Agricoltura biologica, logistica e marketing.	Saper quali sono i principali vantaggi della PAC;	Conoscere l'origine, l'evoluzione e i principali vantaggi della PAC	Verifiche scritte, orali, esercitazioni.	7
2	La compravendita e i contratti di compravendita.	Logistica e marketing.	Sapere i principali aspetti della compravendita.	Conoscere i principali aspetti della compravendita.	Verifiche scritte, orali, esercitazioni.	2
3	La vendita diretta. Gli imballaggi.		Sapere i principali vantaggi della vendita diretta	Conoscere i principali vantaggi della vendita diretta	Verifiche scritte, orali, esercitazioni.	5
4	Criteri di produzione e qualità. La filiera.	Agronomia.	Saper le principali regole della qualità dei prodotti agroalimentari.	Conoscere i principali aspetti che incidono sulla qualità dei prodotti agroalimentari e i vantaggi della filiera.	Verifiche scritte, orali, esercitazioni.	5
5	La tutela dei prodotti agroalimentari.		Saper quali sono le principali etichette dei prodotti agroalimentari	Conoscere le principali etichette dei prodotti agroalimentari e le loro differenze.	Verifiche scritte, orali, esercitazioni.	9

IRC O ATTIVITÀ ALTERNATIVE

Libro di testo: Itinerari 2.0 autore: Michele Contadini edizione: Il Capitello **Docente:** Prof.ssa Melis Anna Paola

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	L' amore		Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività; saper distinguere tra cotta innamoramento e amore;	partecipazione al dialogo educativo interesse mostrato e impegno	dialogo/confronto	2
2	La persona umana		Conoscere le dimensioni fondamentali della persona umana; Scoprire il valore della "Persona" come essere unico e irripetibile;	partecipazione al dialogo educativo interesse mostrato e impegno;	dialogo/confronto test semistrutturato	4
3	Il progetto di vita;		Cogliere l'importanza di un progetto di vita per la propria realizzazione personale	partecipazione al dialogo educativo interesse mostrato e impegno	dialogo/confronto	1
4	La giornata mondiale dell'alimentazione	ed. civica	Riflettere sui diritti fondamentali della persona umana;	partecipazione al dialogo educativo interesse mostrato ' impegno	dialogo/confronto test semistrutturato	1
5	La Shoah Le foibe		riflettere sul dramma della Shoah e delle Foibe	partecipazione al dialogo educativo interesse mostrato e impegno	dialogo/confronto ricerca nel laboratorio di informatica;	2
6	La coscienza morale		saper definire la coscienza morale saper distinguere tra legge morale naturale, legge positiva e legge rivelata; cogliere l'importanza delle scelte morali;	partecipazione al dialogo educativo interesse mostrato e impegno	dialogo/confronto test semistrutturato	3
7	La bioetica		Riflettere sul valore, la dignità e indisponibilità della vita umana; Conoscere per linee generali le tematiche di bioetica ponendo l'attenzione sugli aspetti fondamentali; Riflettere sui grandi temi legati all'etica della vita	partecipazione al dialogo educativo interesse mostrato e impegno	dialogo/confronto slide	2

LINGUA E CULTURA INGLESE

Libro di testo: Global Farming,

Autore: M. Po, E. Sartori, J. Delisle, ed. Rizzoli Education, Milano 2019

Docente: Prof.ssa Scano Maura

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	Unit 7 – Organic and chemical fertilizers (Modulo 4 - Nourishing the land)		Conoscenza del lessico specifico su fertilizzanti, abilità nella lettura e comprensione di testi tecnici, sviluppo di competenze comunicative settoriali	Comprensione dei concetti chiave e uso corretto dei termini base	Verifiche scritte, domande orali, lettura e comprensione, esercitazioni	
2	Unit 8 – Watering and irrigation (UDA condivisa)		Conoscenza dei metodi di irrigazione e drenaggio, impatto ambientale, lessico specifico	Comprensione generale del ruolo dell'acqua in agricoltura	Attività interdisciplinari, test, comprensione di testi e video	
3	Unit 9 - The realm of plants		Acquisizione del vocabolario relativo al mondo vegetale, descrizione delle principali categorie di piante, funzioni fisiologiche	Capacità di identificare e descrivere le principali specie e funzioni delle piante in inglese	Lettura di testi informativi, schede tecniche, test lessicali e comprensione	
4	Unit 15-17 – Food transformation (Modulo 7 - From the field to the table)		Comprensione di testi riguardanti la filiera alimentare, esposizione orale e scritta dei processi produttivi	Conoscenza generale dei processi, esposizione coerente e linguaggio adeguato	Prove orali e scritte, attività di gruppo	
5	Unit 20 – Farm administration (Modulo 9 - Managing a farm)		Conoscenza delle pratiche amministrative in ambito agricolo, abilità nell'uso di espressioni tecnico-commerciali	Comprensione delle funzioni gestionali di base	Esercitazioni pratiche, questionari, prove orali	

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Libro di testo: P. Di Sacco. P. Manfredi, Scoprirai leggendo, B. Mondadori

Docente: Prof.ssa Vilma Mossa

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	POSITIVISMO, NATURALISMO E VERISMO		Identificazione degli autori e delle opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale nel periodo considerato. Identificazione delle relazioni tra diverse espressioni culturali, letterarie e artistiche del patrimonio italiano ed europeo. Aspetti generali del Positivismo e del Naturalismo Il Verismo G. Verga, vita, opere e poetica	Conoscenza dei principali movimenti culturali trattati, con particolare riferimento a quelli letterari Identificazione dei concetti fondamentali della poetica dell'autore Lettura e interpretazione globale dei testi proposti	Verifica orale, con analisi dei testi	12
2	IL DECADENTISMO		Conoscenza delle linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano ed europeo tra la fine dell'Ottocento e gli inizi del Novecento; aspetti generali del Decadentismo Riflessione su significative produzioni letterarie e artistiche di autori internazionali (C. Baudelaire) Identificazione e conoscenza delle principali figure retoriche utilizzate nei testi proposti Riflessione su significative produzioni letterarie e artistiche di autori che caratterizzano l'identità culturale nazionale G. Pascoli, vita e opere	Conoscenza dei principali movimenti culturali trattati, con particolare riferimento a quelli letterari Identificazione dei concetti fondamentali della poetica dell'autore Lettura e interpretazione globale dei testi proposti	Verifica scritta di analisi del testo (Tipologia A) Verifica orale con analisi dei testi e possibili collegamenti interdisciplinari	10

			G. D'Annunzio, vita e opere			
3	LA CRISI DELL'UOMO MODERNO NELLA LETTERATURA DELLA PRIMA METÀ DEL NOVECENTO		<p>Conoscenza delle linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano ed europeo nella prima metà del Novecento</p> <p>•Riflessione su significative produzioni letterarie e artistiche di autori che caratterizzano l'identità culturale nazionale</p> <p>I. Svevo, Vita e opere</p> <p>L. Pirandello, Vita e opere</p>	<p>Conoscenza della biografia e del contesto storico-culturale in cui opera l'autore</p> <p>Identificazione dei concetti fondamentali della poetica dell'autore</p> <p>Lettura e interpretazione globale dei testi proposti</p>	Verifica orale	10
4	LA POESIA DEL '900		<p>Identificazione delle caratteristiche generali della poesia del '900</p> <p>Riflessione sulle opere più significative dell'autore studiato</p> <p>G. Ungaretti, vita e opere</p>	<p>Conoscenza della biografia e del contesto storico -culturale in cui opera l'autore</p> <p>Identificazione dei concetti fondamentali della poetica dell'autore</p> <p>Lettura e interpretazione globale dei testi proposti</p>	Verifica orale, con collegamenti interdisciplinari	3
5	LE TIPOLOGIE DI SCRITTURA PREVISTE PER L'ESAME DI STATO		<p>Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.</p> <p>Individuazione delle principali caratteristiche delle tipologie testuali previste per l'esame di stato e sviluppo della traccia secondo le proposte</p>	<p>Rispondenza dello svolgimento alla tipologia testuale proposta</p> <p>Abilità di riflessione e rielaborazione personale</p> <p>Correttezza ortografica e sintattica</p>	Verifiche scritte sulle varie tipologie Simulazione prima prova	12

LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI

Libro di testo: Estimo e Commercializzazione dei prodotti agricoli – Vol. B – F. Battini – Rizzoli Education

Docente: Prof.ssa Carla Saiu

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	IL MARKETING		Conoscere gli elementi del marketing Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti e la promozione dell'attività	Conoscere i principali argomenti trattati Saper Argomentare in modo chiaro e corretto sui temi studiati usando il lessico specifico	Verifica orale	12
2	ANALISI DEL CONTESTO E PIANO DI MARKETING		Riconoscere gli elementi dell'ambiente e saperli analizzare Individuare gli elementi del marketing mix per redigere un semplice piano di marketing	Utilizzare le principali tecniche di marketing per promuovere un'attività	Verifica scritta	10
3	LA QUALITÀ, LE CERTIFICAZIONI, LA TRACCIABILITÀ E LA RINTRACCIABILITÀ		Interpretare il significato di qualità Conoscere i diversi tipi di certificazione Distinguere il significato di rintracciabilità e tracciabilità	Conoscere la normativa in tema di rintracciabilità dei prodotti e sicurezza	Verifica orale	2
4	L'ETICHETTATURA E LE INDICAZIONI RIPORTATE L'ETICHETTATURA D'ORIGINE		Conoscere le informazioni contenute nelle etichette e la normativa di riferimento	Leggere e illustrare le informazioni contenute nell'etichetta	Verifica orale	1
5	OGM PRODOTTI TIPICI PRODOTTI BIOLOGICI		Saper riconoscere le caratteristiche dei prodotti da OGM, dei prodotti tipici e biologici	Conoscere i principali argomenti trattati Argomentare in modo chiaro e corretto sui temi studiati usando il lessico specifico	Verifica orale	2

MATEMATICA

Libro di testo: Colori della matematica, edizione gialla, vol. 4 e vol. 5, Leonardo Sasso

Docente: Prof.ssa Porta Jessica

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	Prerequisiti		Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.	Conoscenza essenziale degli argomenti. Linguaggio corretto ma semplice. Effettua analisi semplici e essenziali. Svolge compiti semplici ma talvolta commette imprecisioni in quelli appena più complessi.	Compito scritto e verifiche orali	20
2	Funzioni		Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Analizzare utilizzando consapevolmente strumenti di calcolo. Acquisire le tecniche per la risoluzione algebrica di disequazioni. Determinare il dominio di una funzione. Esecuzione studio parziale di una funzione razionale fratta (classificazione e dominio, intersezione con gli assi e studio del segno) e grafico approssimativo.	Conoscenza essenziale degli argomenti. Linguaggio corretto ma semplice. Effettua analisi semplici e essenziali. Svolge compiti semplici ma talvolta commette imprecisioni in quelli appena più complessi.	Compito scritto e verifiche orali	36
3	Statistica descrittiva		Individuare strategie adeguate a risolvere problemi. Rilevare, analizzare ed interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche.	Conoscenza essenziale degli argomenti. Linguaggio corretto ma semplice. Effettua analisi semplici e essenziali. Svolge compiti semplici ma talvolta commette imprecisioni in quelli appena più complessi.	Verifiche orali	7

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Libro di testo: In movimento

Autore: Fiorini Gianluigi, Coretti Stefano, Bocchi Silvia

Docente: Prof.ssa Maria Alessandra Cogotti

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	Potenziamento Fisiologico		Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.	Saper compiere semplici gesti sportivi.	Prove pratiche	
2	Rielaborazione degli schemi motori		Essere in grado di apprendere le modalità per sviluppare le capacità condizionali (forza, velocità, mobilità articolare, resistenza).	Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento rispetto ai livelli di partenza.	Prove pratiche	
3	Conoscenza e pratica delle attività sportive		Praticare e saper applicare le posizioni tecnico tattiche in almeno un gioco di squadra e in una disciplina individuale. Acquisire atteggiamenti corretti indifesa della salute per prevenire infortuni.	Praticare e saper applicare le fondamentali posizioni tecnico tattiche.	Prove pratiche	

STORIA

Libro di testo: De Vecchi, Giovannetti, Storia in corso 3, Bruno Mondadori

Docente: Prof. Vilma Mossa

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	L'EUROPA TRA LA FINE DELL'OTTOCENTO E IL PRIMO DECENNIO DEL NOVECENTO		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principali fenomeni politici ed economici del periodo storico trattato e delle influenze avute a livello sociale e culturale • Utilizzo del lessico di base delle scienze storico- sociali 	<p>Conoscenza dei principali fatti storici trattati e loro collegamento in nessi di causa-effetto</p> <p>Individuazione di possibili collegamenti interdisciplinari</p>	Verifica orale con collegamenti interdisciplinari	3
2	LA PRIMA GUERRA MONDIALE		<p>Riflessione sui rapporti tra gli stati e le questioni insolite</p> <p>Capacità di cogliere cause e conseguenze del fenomeno storico trattato</p> <p>Individuazione nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità</p>	<p>Conoscenza dei principali fatti storici trattati e loro collegamento in nessi di causa-effetto</p> <p>Individuazione di possibili collegamenti interdisciplinari</p>	Verifica orale con collegamenti interdisciplinari	4
3	L'ETÀ DEI TOTALITARISMI		<p>Conoscenza dei principali fenomeni politici ed economici del periodo storico trattato e delle influenze avute a livello sociale e culturale</p> <p>Riflessione sul bisogno di stabilità dei popoli e sull'emergere di figure politiche autoritarie con il ruolo di leader facendo particolare riferimento al fascismo e al nazismo</p>	<p>Conoscenza dei principali fatti storici trattati e loro collegamento in nessi di causa-effetto</p> <p>Individuazione di possibili collegamenti interdisciplinari</p>	<p>Verifica orale con collegamenti interdisciplinari</p> <p>Prova strutturata</p>	10
4			Riflessione sui fenomeni economici che influiscono sulla stabilità dei rapporti internazionali	Conoscenza dei principali fatti storici trattati e loro collegamento in nessi di causa-effetto	Prova strutturata	3

	UDA 4. LA SECONDA GUERRA MONDIALE		<p>Riflessione sui rapporti tra gli stati e le questioni insolite</p> <p>Capacità di cogliere cause e conseguenze del fenomeno storico trattato</p> <p>Individuazione nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità</p>	Individuazione di possibili collegamenti interdisciplinari		
5	NUOVO ASSETTO POLITICO ECONOMICO E SOCIALE DELL'EUROPA E DEL MONDO DEL SECONDO DOPOGUERRA		<p>Conoscenza dei principali fenomeni politici, economici e sociali del periodo storico trattato</p> <p>Riflessioni sui rapporti internazionali tra gli stati e sul ruolo degli organismi sovranazionali</p> <p>conoscenza delle trasformazioni avvenute a livello politico e sociale in Italia, con particolare riferimento alla Costituzione.</p>	<p>Conoscenza dei principali fatti storici trattati e loro collegamento in nessi di causa-effetto</p> <p>Individuazione di possibili collegamenti interdisciplinari</p>	Verifica orale	1

TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE

Libro di testo: Produzioni vegetali - tecniche e tecnologie applicate - 2 Arboree - **Autore:** Giuseppe Murolo, Luigi Damiani - EDITORE: REDA
 Produzioni animali - 2 Alimentazione animale igiene e sanità zootecnica - **Autore:** A. Falaschini, M.T. Gardini - EDITORE: REDA

Docente: Prof. Ubaldo Deidda – Prof. Fabrizio Carta (ITP)

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	Propagazione delle piante da frutto		Organizzare attività produttive mediante modalità e tecniche di propagazione – talea, innesto	Conoscere le tecniche di propagazione: talea, margotta, propaggine, innesto	Verifiche orali, esercitazioni	30
2	Impianto di un frutteto		Organizzare le operazioni necessarie per eseguire la messa a dimora di un frutteto	Individuare gli aspetti fondamentali per la scelta della specie e della cultivar da impiantare Essere in grado di indicare le fasi necessarie per l'impianto di un frutteto e le principali scelte	Verifiche orali, esercitazioni	22
3	Metodi di riproduzione degli animali domestici		Acquisire gli aspetti della selezione da utilizzare per l'accoppiamento degli animali. Saper distinguere le strutture e la funzione degli apparati riproduttivi al fine di ottimizzare la fecondazione e quindi la riproduzione. Sapere scegliere tra i diversi sistemi di fecondazione e di selezione.	Conoscere gli aspetti fondamentali della fecondazione animale. I metodi di riproduzione. Consanguineità. Incrocio Selezione massale.	Verifiche orali, esercitazioni	26

IL Consiglio di Classe

	Disciplina	Docente	Firma
1	<ul style="list-style-type: none"> • Agricoltura sostenibile e biologica • Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale 	Cirotto Giorgia	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Scienze motorie e sportive 	Cogotti Maria Alessandra	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Agronomia del territorio agrario e forestale • Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche 	Deidda Ubaldo	
4	IRC o attività alternative	Melis Anna Paola	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Lingua e Letteratura italiana • Storia 	Mossa Vilma	
6	Matematica	Porta Jessica	
7	Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari	Saiu Carla	
8	Lingua e cultura straniera (inglese)	Scano Maura	
9	Gestione e valorizzazione delle attività produttive, sviluppo del territorio e sociologia rurale	Sanna Stefano	
10	ITP (Compresenza)	Carta Fabrizio	
11	ITP (Compresenza)	Sedda Anna Paola	
12	Sostegno	Cancedda Sara	
13	Sostegno	Diana Giuseppe Luigi	
14	Sostegno	Massimiliano Mallocci	