



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Buonarroti – Volta"

*Via Velio Spano, 7 – 09036 Guspini (SU) Cod. fiscale 82002450920 – Cod. Min. CAIS009007
E-Mail: cais009007@istruzione.it cais009007@pec.istruzione.it <http://www.iisbuonarrotiguspini.edu.it/> Tel. 0709783042*

Anno Scolastico 2024/2025

DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI CLASSE

Classe **5^a B**
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

SOMMARIO

SOMMARIO	2
DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO	3
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
PROFILO IN USCITA DALL'INDIRIZZO	3
LA CLASSE	4
PROFILO DELLA CLASSE	4
SITUAZIONE INIZIALE	4
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
CONTINUITÀ DEI DOCENTI	5
PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	6
INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	7
METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO	7
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O)	8
ATTIVITÀ DEL TRIENNIO	8
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI - MEZZI - SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	9
ATTIVITÀ E PROGETTI	9
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	9
ATTIVITÀ E PERCORSI DI "EDUCAZIONE CIVICA"	9
PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PROGRAMMATI E SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO	12
INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE	12
OBIETTIVI DIDATTICI E CONTENUTI DISCIPLINARI	12
ITALIANO	12
STORIA	13
INGLESE	14
MATEMATICA	15
INFORMATICA	17
SISTEMI E RETI	18
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI	18
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	19
SCIENZE MOTORIE	19
RELIGIONE	20
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	21
CRITERI DI VALUTAZIONE	21
TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE	21
CRITERI ADOTTATI DALLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI	22
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	22
MATERIALI PROPOSTI PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO	23
INDICAZIONI SULLA SECONDA PROVA D'ESAME	25

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Buonarroti-Volta" a partire dal corrente anno scolastico ha inglobato l'Ex Istituto Professionale Volta, opera su 5 sedi situate nei comuni di Gupini, Serramanna, Arbus e Villacidro, e offre un ampio ventaglio di percorsi didattici.

Infatti oltre gli storici percorsi legati al percorso tecnico, con gli indirizzi di Informatica e Telecomunicazioni, Meccanica e Meccatronica, CAT e SIA, si sono aggiunti gli indirizzi del percorso professionale MAT, Agricoltura e Sviluppo Rurale e Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera. Oltre i corsi diurni sono presenti anche quattro corsi serali, tra cui quello per Servizi Socio-Sanitari.

L'Istituto accoglie studenti dai 14 ai 19/20 anni provenienti da un territorio piuttosto ampio, caratterizzato da numerose realtà comunali di piccole e medie dimensioni, che comprende circa 20 comuni della Provincia del Sud Sardegna. Circa 1/3 dell'utenza in genere proviene dai comuni di Guspini e di Serramanna.

Il tessuto produttivo della zona è composto principalmente da piccole unità produttive nel settore dei servizi, dell'agricoltura, dell'allevamento e dell'artigianato, settori in forte sofferenza per il perdurare della crisi economica. Nell'area del villacidrese rimangono costanti, invece, i settori del recupero edilizio, della riqualificazione del patrimonio abitativo esistente e della grande distribuzione commerciale.

La configurazione oro-idrografica è caratterizzata da un territorio montuoso, esposto ai venti di maestrale e di tramontana e ricco di siti archeologici di particolare interesse e di un esteso patrimonio minerario facente capo a Montevecchio e Ingurtosu. Il paesaggio include famose località montane di rilevante interesse naturalistico per la flora e la fauna (la presenza del cervo sardo) e località marine di invidiabile bellezza. Il suddetto territorio è stato dichiarato "Patrimonio dell'Umanità" dall'UNESCO.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. PROFILO IN USCITA DALL'INDIRIZZO

Lo studente diplomato nell'indirizzo *Informatica e Telecomunicazioni* ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie *web*, delle reti e degli apparati di comunicazione. Ha inoltre competenze e conoscenze relative all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali.

Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni.

Attraverso il percorso generale, l'alunno è in grado di

- acquisire una formazione culturale organica;
- acquisire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;
- gestire procedure e strumenti informatici, elaborando informazioni e sviluppando applicazioni in settori diversi;
- produrre e fornire un'adeguata documentazione a corredo del lavoro svolto;
- relazionarsi in modo idoneo e proficuo nei vari contesti.

3. LA CLASSE

3.1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 8 alunni, tutti provenienti dalla 4B dello scorso anno.

Complessivamente il profitto della classe risulta essere soddisfacente, la maggior parte degli alunni dimostra di impegnarsi con sufficiente interesse e assiduità. Alcuni di loro ottengono risultati positivi in tutte le materie, altri presentano una situazione di lieve incertezza, con profitti insufficienti in alcune discipline.

Lo studio individuale e l'applicazione non sono omogenei per tutti e lo studio a casa viene spesso trascurato.

Durante le ore di lezione gli alunni si mostrano per lo più attenti, interessati e partecipi al lavoro scolastico, tuttavia nel corso dell'ultimo anno e in particolare nell'ultimo periodo si denota un calo generale sia nell'attenzione che nel profitto.

Nel corso dell'anno, la classe ha affrontato un percorso intensificato di preparazione alla prima prova dell'Esame di Stato, anche in considerazione del cambio di docente di lingua e letteratura italiana. L'intervento didattico si è concentrato sul consolidamento delle competenze necessarie per affrontare in modo consapevole e adeguato le tre tipologie previste dalla prova scritta.

Sebbene l'attività specifica sia stata avviata solo nell'ultimo anno, gli studenti hanno mostrato disponibilità e impegno nel raccogliere la proposta formativa, raggiungendo - seppur con livelli differenziati - una preparazione adeguata a sostenere la prova con autonomia e consapevolezza.

Per quel che concerne le dinamiche di gruppo, la classe risulta coesa ma poco affiatata, nel corso delle lezioni i ragazzi mostrano attenzione e un atteggiamento rispettoso verso l'insegnante, tuttavia nei momenti di pausa la situazione si capovolge.

All'interno della classe è presente un alunno con DSA, per il quale il CdC ha provveduto all'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato. In esso sono indicati i metodi compensativi e dispensativi adottati durante il corso dell'anno scolastico nelle varie discipline. In particolare il ragazzo ha utilizzato mappe e schemi durante le verifiche orali e scritte.

3.2. SITUAZIONE INIZIALE

Il quadro emerso dallo scrutinio della classi precedenti è il seguente:

Anno Scolastico	Iscritti	Studenti promossi	Studenti con sospensione	Studenti non ammessi	Trasferimenti Abbandoni
2022/2023	13	9	3	2	2
2023/2024	10	9	0	0	1
2024/2025	9				1

3.3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	DOCENTE	MATERIA
1	MEREU MARIA LETIZIA	ITALIANO E STORIA
2	LALINGA DOMENICO	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
3	ARESU ANDREA DIEGO	SISTEMI E RETI
5	FANNI ROBERTO	INGLESE
6	LAI DANIELA	INFORMATICA
7	LILLIU MATTEO	TPSIT
7	PRASCIOLU DANIELE	MATEMATICA
8	MURGIA EMANUELE	SCIENZE MOTORIE
9	SODDU MARIA AUSILIA	RELIGIONE CATTOLICA
10	STERI MAURO	LABORATORIO DI SISTEMI E TPSIT
11	FONNESU SERGE	LABORATORIO DI INFORMATICA
12	CARTA SONIA	LABORATORIO DI GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

3.4. CONTINUTÀ

DISCIPLINA	Terza	Quarta	Quinta
ITALIANO	MURGIA ANDREA	MURGIA ANDREA	MEREU MARIA LETIZIA
STORIA	MURGIA ANDREA	MURGIA ANDREA	MEREU MARIA LETIZIA
INFORMATICA	LAI DANIELA	LAI DANIELA	LAI DANIELA
SISTEMI E RETI	GARAU ALBERTO	GARAU ALBERTO	ARESU ANDREA DIEGO
TPSIT	PICCIAU SIMONE	ZANDA ANDREA	LILLIU MATTEO

INGLESE	VAGNOZZI ALICE	LARA NICOLETTA	FANNI ROBERTO
MATEMATICA	DEFELICE PIERANDREA	DEFELICE PIERANDREA	PRASCIOLU DANIELE
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	MARRAS MARIA CRISTINA	BOI VALENTINA	
SCIENZE MOTORIE	MURGIA EMANUELE	MURGIA EMANUELE	MURGIA EMANUELE
RELIGIONE CATTOLICA	SODDU MARIA AUSILIA	SODDU MARIA AUSILIA	SODDU MARIA AUSILIA
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA			LALINGA DOMENICO
TELECOMUNICAZIONI	DEIDDA LUIGI	DEIDDA LUIGI	
LABORATORIO DI INFORMATICA	FONNESU SERGE	FONNESU SERGE	FONNESU SERGE
LABORATORIO DI SISTEMI	STERI MAURO	STERI MAURO	STERI MAURO
LABORATORIO DI TPSIT	STERI MAURO	STERI MAURO	STERI MAURO
LABORATORIO DI GESTIONE E PROGETTO			CARTA SONIA
LABORATORIO DI TELECOMUNICAZIONI	CONCAS ROBERTO	CONCAS ROBERTO	

3.5. PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe nell'impostare la sua azione didattico-educativa ha sempre tenuto presente la formazione umana, sociale e professionale degli alunni. Nell'ambito della formazione della Persona e del Cittadino, si sono tenuti presenti, in particolar modo le seguenti finalità:

- acquisizione della capacità di porsi obiettivi e di pianificare un proprio percorso;
- potenziamento della capacità espressiva;
- acquisizione della capacità di esprimere giudizi di valore motivati;
- mantenere un atteggiamento consono all'ambiente e alla situazione in cui ci si trova;
- svolgere puntualmente il lavoro e compiti individuali, in modo attivo e consapevole.
- fornire conoscenze e competenze utili nel campo lavorativo legato all'indirizzo di studi scelto.

Più dettagliatamente, si sono perseguiti i seguenti:

Obiettivi comportamentali

- acquisizione di comportamenti compatibile con le regole della vita scolastica;
- partecipazione al dialogo educativo;
- organizzazione autonoma del lavoro, sia individuale sia di gruppo;
- acquisizione dell'autonomia di giudizio all'interno del gruppo classe;

- acquisizione e promozione del senso critico, attraverso la valutazione responsabile e corretta dei propri diritti e doveri.

Obiettivi cognitivi e metacognitivi:

Conoscenze e abilità:

- Individuazione e recupero delle conoscenze e abilità minime nelle singole discipline;
- Recupero e costruzione delle abilità di base: comprensione del testo scritto, produzione di testi, esposizione orale, calcolo e competenze matematiche;
- Recupero e costruzione delle abilità di studio: uso del libro di testo, uso di strumenti e sussidi didattici;
- Sviluppo delle abilità logiche: classificazione, organizzazione, elaborazione, risoluzione di problemi;
- Conoscenza dei vari aspetti riguardanti le scienze informatiche e della comunicazione, degli strumenti utili allo sviluppo di applicazioni stand alone e di rete
- Comprendere le grandi opportunità fornite da Internet e dalle reti per lo sviluppo futuro delle aziende;
- Promuovere la comprensione delle problematiche legate alla sicurezza derivanti dall'uso di strumenti informatici e in particolare delle reti.

Competenze:

- Fornire contributi attivi in una discussione sia nel contesto classe sia nelle riunioni scolastiche;
- Organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità ed in modo autonomo;
- Partecipare al lavoro di gruppo, saper prendere decisioni ed effettuare scelte
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti, scegliendo i dispositivi più funzionali;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Capacità:

- Sviluppare un insieme di informazioni circa le risorse e le attività ogni alunno possiede e utilizzarle a proprio vantaggio nell'esecuzione dei compiti
- Sviluppare capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze;

- Applicare i vantaggi offerti dall'uso consapevole di strumenti informatici per lo svolgimento dell'attività aziendale

4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Il Consiglio di Classe nel progettare la programmazione annuale ha seguito i seguenti criteri guida:

- determinazione e accertamento dei prerequisiti,
- motivazione e illustrazione degli obiettivi da perseguire,
- ricorso alla partecipazione individuale e collettiva attraverso il dialogo e la discussione,
- periodiche e puntuali verifiche attraverso lavori e test opportunamente programmati.

Il Consiglio di Classe ha proceduto ad elaborare la programmazione delle attività annuali dopo aver analizzato i livelli di partenza degli alunni, individuato i prerequisiti indispensabili per affrontare il processo di insegnamento-apprendimento in modo attivo e positivo. Nel formulare gli obiettivi si è tenuto conto del livello cognitivo di ognuno, della disponibilità di strumenti e dell'organizzazione spazio-temporale della scuola. Al fine del raggiungimento degli obiettivi fissati, il Consiglio di Classe, ha messo in atto diverse strategie e strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei per consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento":

- lezione frontale, interattiva, multimediale;
- lettura e analisi diretta dei testi e di giornali;
- discussione e scoperta guidata;
- lavori di gruppo;
- problem solving;
- attività di laboratorio e esercitazioni pratiche;
- conferenze programmate.

Nella definizione di tali metodi si sono presi in considerazione gli obiettivi didattici da perseguire (quantità e qualità dei contenuti culturali da trattare/verificare), il numero degli alunni, il monte ore disponibile per singola disciplina e i sussidi didattici disponibili.

4.2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O) ATTIVITÀ DEL TRIENNIO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.) sono stati rimodulati in quarta e in quinta a causa delle restrizioni dovute alla pandemia; le finalità raggiunte sono le seguenti::

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Al fine di raggiungere tali obiettivi, nel corso del triennio, sono state svolte:

- attività di orientamento alla cittadinanza attiva
- laboratori e corsi online ad alto contenuto formativo per l'utilizzo di tecniche e tecnologie innovative
- attività di orientamento universitario, al mondo del lavoro e delle imprese



Si riporta di seguito il dettaglio delle attività proposte dal Consiglio di Classe agli alunni nel corso del triennio e che ogni studente ha avuto l'opportunità di frequentare:

	ANNO SCOLASTICO	TITOLO - DESCRIZIONE ATTIVITÀ
	2024-2025	Fiera campionaria di Cagliari per l'iniziativa ORIENTASARDEGNA.
	2024-2025	Incontro di Orientamento: Lavoro del programmatore. Domotica. Imprenditorialità.
	2024-2025	Orientamento: MARINA MILITARE
	2024-2025	Incontro con il prof. Gianluca Gatto della Facoltà di Ingegneria Università di Cagliari "Tecnologie industriali per la transizione energetica e digitale"
	2024-2025	Open day nella facoltà di ingegneria di Cagliari
	2024-2025	Seminario: Opportunità di lavoro nell'industria del VIDEOGAME tenuto dalla Game Maker Academy
	2023-2024	Buonarroti's students work abroad esperienza formativa all'estero
	2023-2024	Corso Online sulla sicurezza
	2023-2024	Convegno Internazionale Aula Magna Università di Sassari "lavoratori Civili, internati militari e detenuti comuni, manodopera coatta per il terzo reich"
	2023-2024	Corso di Arbitro promosso dall' A.I.A.
	2023-2024	seminario game Maker academy
	2023-2024	PCTO Avanade Sviluppo di un progetto software
	2023-2024	orientamento Universitario facoltà di Ingegneria
	2023-2024	Progetto Tutti a Iscol Linea Laboratori Creative landscape Reloaded
	2023-2024	CORSO CISCO LINUX ESSENTIAL

	2022-2023	Incontro formativo con esperti programmatori Avanade
	2022-2023	Incontro formativo "Esperienze di studio all'estero" Intercultura
	2022-2023	Corso On-Line Cisco It Essential

Il dettaglio delle attività e del numero di ore svolte da ciascun alunno sono riportate nel curriculum di ciascuno studente.

4.3. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI - MEZZI - SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

L'attività scolastica è stata svolta in una continua alternanza di attività online da casa e in presenza a scuola. Gran parte delle attività relative alle materie di indirizzo è stata svolta nei laboratori attraverso l'uso di software didattici o materiale multimediale.

La biblioteca dell'istituto, nonostante abbia un importante patrimonio librario e audiovisivo, non è stata utilizzata quasi per niente per assemblee e convegni a causa delle restrizioni dovute alla pandemia.

Nella palestra si è potuta svolgere quasi regolarmente l'attività di scienze motorie, ma con sospensione dei tornei sportivi d'istituto.

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Non essendo stati previsti corsi di recupero e attività di sportello didattico, il Consiglio di Classe ha attuato un recupero in itinere per gli alunni che hanno manifestato difficoltà durante tutto l'anno scolastico.

5.2. ATTIVITÀ E PERCORSI DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con la legge n. 92 del 20/08/2019, un curriculum di educazione civica su alcune delle tematiche indicate nelle Linee guida per un totale di ore svolte pari a 33. Le tematiche e le attività svolte sono riportate nella tabella sottostante.

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

UdA Una storia cybern@etica

Realizzazione di un'UdA di Educazione Civica sui temi dell'intelligenza artificiale e dell'etica. Il consiglio di classe ha guidato gli studenti in un percorso di analisi critica sull'impatto della tecnologia IA nella società. Attraverso lezioni, discussioni e casi studio, gli studenti hanno riflettuto su rischi e opportunità. L'UdA si è conclusa con la realizzazione di sceneggiature e racconti distopici, in cui gli studenti hanno immaginato futuri possibili, evidenziando le implicazioni etiche dell'interazione tra esseri umani e intelligenze artificiali.

Anno scolastico 2023/2024
CIE, CNS, Spid, firma digitale e PEC
Art.27 della Costituzione Art.1 Della dichiarazione universale dei diritti umani
Il doping, le pratiche proibite e i casi celebri
Goal 5 SDG 2030 Agenda. Infographics: Women in IT. Female pioneers in computer science and STEM. https://padlet.com/syen24/women-in-it-female-pioneers-in-computer-science-and-stem-hzj84quo68dn5dfi
Progetto Corecom: premio "Gianni Massa". Produzione elaborato riguardante l'analisi di tipo sociologico, culturale, politico ed economico sulle diverse tematiche connesse all'insularità.
ATTIVITÀ
Visita didattica alla comunità "la Collina"
Giornata della memoria, visione del film "Jojo Rabbit"
Educazione al volontariato: la classe viene accompagnata presso l'Eurospin di Guspini per effettuare gli acquisti relativi all'iniziativa "Natale di Solidarietà"
CITTADINANZA DIGITALE": Attività di orientamento, a cura dell'Arma dei Carabinieri. (Sicurezza informatica, crimini sul web)
Commemorazione dell'anniversario del 4 novembre 1918.

5.3. PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PROGRAMMATI E SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO

L'organizzazione dei programmi ministeriali per l'articolazione Informatica e Telecomunicazioni del Settore Tecnologico consente uno sviluppo integrato nelle varie discipline degli argomenti previsti per il quinto anno, favorendo l'acquisizione di contenuti pluridisciplinari. Si ritiene di poter individuare i seguenti ambiti tematici, affrontati e studiati sotto diversi profili disciplinari:

- I database (Informatica, TPSIT, Sistemi)
- Programmazione lato server (Informatica, TPSIT, Sistemi e Reti)
- Le reti (Informatica, Sistemi, TPSIT)
- La sicurezza nella trasmissione delle informazioni e la crittografia (Informatica, Sistemi, TPSIT, Inglese)
- Democrazia e Legalità (Italiano, Storia, Religione)

6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

6.1. OBIETTIVI DIDATTICI E CONTENUTI DISCIPLINARI

6.1.1. ITALIANO

Ore di lezione settimanali: 4

CONTENUTI

Le principali correnti letterarie europee; approfondimento sul contesto italiano dal tardo Ottocento fino al secondo dopoguerra; analisi delle trasformazioni culturali, filosofiche e sociali; il Positivismo; al Decadentismo; le Avanguardie storiche (Futurismo, Surrealismo, Espressionismo e Dadaismo).

Nel campo della narrativa della crisi, l'opera sveviana e pirandelliana in relazione alle correnti filosofiche, alle teorie scientifiche e psicoanalitiche.

I contributi critici e teorici di Antonio Gramsci; cenni ai romanzi del secondo dopoguerra come indagine della complessità delle dinamiche umane in contesti segnati dai conflitti bellici.

La realtà post-bellica attraverso i poeti ermetici, antiermetici e della poesia civile. La poesia del secondo Novecento.

Contestualmente, sono stati introdotti e applicati gli strumenti essenziali per l'analisi del testo poetico, unitamente a quelli mirati al potenziamento delle competenze di scrittura argomentativa e rielaborazione critica, finalizzate alla produzione di elaborati coerenti, coesi e rispondenti ai requisiti formali previsti dalla prima prova dell'Esame di Stato.

	<p>I testi analizzati sono tratti dal manuale in adozione, di cui si indicano le pagine di riferimento, e in parte integrati da materiale di approfondimento fornito dalla docente a corredo dello studio.</p> <p>Giovanni Verga: <i>Vita dei campi</i>, La Lupa; <i>I Malavoglia</i>, Prefazione, La famiglia Malavoglia, Il ritorno e l'addio di 'Ntoni; <i>Mastro-don Gesualdo</i>, L'addio alla roba.</p> <p>Charles Baudelaire: <i>Corrispondenze</i></p> <p>Giovanni Pascoli: <i>X Agosto</i>, <i>Il gelsomino notturno</i>, Il fanciullino – approfondimento fornito dalla docente: <i>Pascoli e D'Annunzio: due autori a confronto</i></p> <p>Grazia Deledda: <i>Canne al vento</i>, Una morte in solitudine</p> <p>Matilde Serao: <i>Il paese di cuccagna</i>, La mania del lotto</p> <p>Marcel Proust, <i>Alla ricerca del tempo perduto</i>, La madeleine</p> <p>Virginia Woolf: <i>Gita al faro</i>, La signora Ramsay (p. 412)</p> <p>Italo Svevo: <i>La coscienza di Zeno</i>, Prefazione e Preambolo (p. 477), Ultima sigaretta (p. 480), Un rapporto conflittuale (pag. 486); Una catastrofe inaudita (p. 501)</p> <p>Luigi Pirandello: <i>Il fu Mattia Pascal</i>, Premessa (p. 352), Cambio treno (p. 537); <i>Uno, nessuno e centomila</i>, Salute! (p. 579); L'umorismo (p.545)</p> <p>Antonio Gramsci, <i>I quaderni dal carcere</i> (proposta antologica di alcune lettere)</p> <p>Salvatore Quasimodo: <i>Acqua e terre</i>, <i>Ed è subito sera</i>; <i>Giorno dopo giorno</i>, Alle fronde dei salici.</p> <p>Amalia Rosselli, Documento 1966-1973, <i>Pietre tese nel bosco</i>;</p> <p>Alda Merini, <i>La terra santa</i>, Il manicomio è una grande cassa di risonanza</p> <p>Patrizia Cavalli, <i>L'io singolare proprio mio</i>, Ma davvero devo uscire di prigione (pag.</p> <p>Elsa Morante, <i>La storia</i>, Il bombardamento di Roma</p>
TESTI e MATERIALI	<p>Testo adottato: Marta Sambugar, Gabriella Salà, <i>Tempo di letteratura</i>, vol.3, Rizzoli.</p> <p>Dispense fornite dalla docente.</p>

6.1.2. STORIA

Ore di lezione settimanali: 2

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Le guerre mondiali e la decadenza dell'Europa ● 1.1 Prospetto sinottico e generalità, a partire dall'ultimo trentennio del XIX secolo; la "belle époque"; l'Italia giolittiana ● 1.2 La grande guerra e il primo dopoguerra ● 1.3 La seconda guerra mondiale e la Shoah ● 2. La crisi del liberalismo e i sistemi alternativi che gli vengono contrapposti ● 2.1 Il socialismo sovietico, dalla rivoluzione d'ottobre allo stalinismo ● 2.2 I fascismi: il caso italiano; il caso tedesco ● 2.3 La crisi del liberismo: la crisi del '29 e il crollo del mercato mondiale ● 3. Il dopoguerra, la Guerra Fredda, la Contemporaneità ● 3.1 Il dopoguerra e il dopoguerra in Italia. La Costituzione italiana e la costituzione degli organismi sovranazionali. ● La guerra fredda. Nuovo assetto politico, economico e sociale dell'Europa e del mondo.
TESTI e MATERIALI	Testo adottato: M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, <i>L'esperienza della storia</i> , vol. 3°, B.Mondadori

6.1.3. INGLESE

Ore di lezione settimanali: 3

CONTENUTI

UNIT 9 Software applications

- What's application software?
- Word processing
- The magical world of graphic software
- What is Prezi and why use it?
- Working on grammar - Modal verbs

Material provided by the teacher:

- The Tube: reading B2 level

UNIT 10 Networking

- Network standards and protocols
- Internet's protocols

Material provided by the teacher:

- Tim Berners-Lee: PPT presentation, videos, exercises and discussion

UNIT 11 Getting connected

- Digital telephone connections
ADSL
- Optical fibre, the way of the future
- Wireless networking
part one - "Wireless Fidelity"
part two - Bluetooth technology
- Bring the Internet to your mobile phone
Wireless Access Protocol (WAP)
- Internet TV
Streaming, live, on-demand, time-shifted

UNIT 12 Getting connected

- Information at your fingertips
Browse, searching; indexes, search engines, spiders, URL
- Google
- From Web 1.0 to Web 4.0
part one - "Wireless Fidelity"
part two - Bluetooth technology

UNIT 13 Communicating on the Net

- You've got email
part one - How important is Email? How it works
part two - SPAM email

Educazione Civica

UdA Interdisciplinare - "Una storia cybern@etica"

TESTI e MATERIALI	Libro di testo utilizzato: Ravecca M., <i>Information Technology - Skills and competences</i> , vol. unico, Minerva Scuola
-------------------	--

6.1.4. MATEMATICA	
Ore di lezione settimanali: 3	
COMPETENZE	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Analizzare usando consapevolmente strumenti di calcolo.</p> <p>Individuare strategie adeguate per risolvere problemi.</p> <p>Acquisire le tecniche per la risoluzione algebrica di disequazioni.</p> <p>Acquisire le tecniche per il calcolo dei limiti di funzioni razionali intere e fratte.</p> <p>Acquisire le tecniche per il calcolo delle derivate di funzioni razionali intere e fratte.</p> <p>Determinare le proprietà di una funzione.</p> <p>Eseguire lo studio completo di una funzione razionale intera o fratta e tracciarne il grafico.</p> <p>Acquisire le tecniche per il calcolo delle primitive di semplici funzioni.</p>
ABILITÀ	<p>Saper classificare una funzione.</p> <p>Saper individuare il dominio di una funzione.</p> <p>Stabilire in quali parti del piano cartesiano è contenuto il grafico di una funzione: saper eseguire lo studio del segno di una funzione.</p> <p>Saper individuare i punti di intersezione di una funzione con gli assi cartesiani.</p> <p>Saper calcolare i limiti di una funzione che tende ad un valore finito o infinito.</p> <p>Saper riconoscere la forma indeterminata ∞/∞.</p> <p>Saper individuare, se esistono, gli asintoti orizzontali, verticali e obliqui di una funzione razionale intera e fratta.</p> <p>Saper individuare i punti di discontinuità di una funzione.</p> <p>Saper stabilire se una funzione razionale intera risulta crescente o decrescente</p> <p>Saper stabilire se una funzione razionale intera ammette punti di massimo o di minimo.</p> <p>Saper tracciare il grafico di una funzione razionale intera o fratta.</p> <p>Saper calcolare gli integrali immediati di funzioni semplici.</p> <p>Saper riconoscere la primitiva di funzioni semplici.</p> <p>Saper discutere il grafico di una funzione.</p>

CONTENUTI	<p><u>Riallineamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Equazioni di I Grado • Equazioni di grado superiore al I • Disequazioni di I, II grado (interi e fratte) • Il piano Cartesiano e le funzioni <p><u>Le funzioni di una variabile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio di una funzione • Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani • Studio del segno di una funzione • Grafico presunto di una funzione <p><u>Limiti e continuità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Limite di una funzione razionale intera e razionale fratta • Forma indeterminata ∞/∞ • Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui <p><u>Il calcolo delle derivate</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Derivata di una funzione e significato geometrico • Massimi e minimi di una semplice funzione razionale intera e fratta • Crescenza e decrescenza • Concavità <p><u>Lo studio completo di funzione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proprietà di una funzione razionale intera, di una funzione razionale fratta; grafico della funzione.
TESTI e MATERIALI	Tonolini L. - Manenti Calvi A. M., "Metodi e Modelli della Matematica" Linea Verde - Minerva Italica Dispense ed esercitazioni messe a disposizione dal Docente

6.1.5. INFORMATICA

Ore di lezione settimanali: 6

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> □ Le basi di dati <ul style="list-style-type: none"> ● Definizione di base di dati e fasi di progettazione ● Problemi connessi all'organizzazione classica degli archivi: ridondanza, dipendenza logica e fi-sica ● Modelli di DB ● Architettura di un DBMS e linguaggi per basi di dati □ Progettazione di una base di dati <ul style="list-style-type: none"> ● Il modello concettuale: lo schema E/R <ul style="list-style-type: none"> ○ Le entità e attributi ○ Le chiavi ○ Associazioni binarie e multiple ○ Grado e cardinalità delle associazioni ○ Ruoli e gerarchie ○ I vincoli di integrità ● Progettazione logica: il modello relazionale <ul style="list-style-type: none"> ○ Regole di derivazione ○ Integrità referenziale ○ La normalizzazione <p>Il DBMS MySQL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il linguaggio SQL ● I tipi di dati ● Istruzioni DDL e DML ● Comando Select ● PROIEZIONE: scelta di ATTRIBUTI; ● SELEZIONE: Clausola WHERE; ● PRODOTTI CARTESIANI E CONGIUNZIONE: fra tabelle; ● Funzioni di aggregazione ● Ordinamenti e raggruppamenti ● Subquery ● Le viste ● Istruzioni per il controllo degli accessi: GRANT E REVOKE <p>Database nel Web</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Architettura Client-Server e architettura three-tier ● Pagine Web statiche e dinamiche ● Linguaggi di programmazione lato server: PHP ● Inviare valori al server attraverso moduli e link ● Metodi GET e POST ● Interazione fra Web server e Server SQL ● Pagine Web di accesso ai database ● Istruzioni Mysql ad oggetti ● Le sessioni riservate ● Registrazione e Login
TESTI e MATERIALI	Cesare Iacobelli, Marialaura Ajme, Velia Marrone - EPROGRAM per il 5° anno, Minerva Italica Suite LAMPP/XAMPP

6.1.6. SISTEMI E RETI	
Ore di lezione settimanali: 4	
ABILITÀ	progetto di una rete LAN e WAN secondo le normative suddividere correttamente in domini di broadcast applicazione delle tecniche di sicurezza e di protezione
COMPETENZE	Saper gestire in maniera corretta apparati di livello due e tre all'interno di una lan Saper implementare, anche a livello software, i meccanismi che rendono un protocollo affidabile Saper progettare una rete lan tenendo conto delle principali principi sulla sicurezza e sulla privacy Saper progettare una rete tenendo conto delle principali normative e standard europei

CONTENUTI	<p>Modulo 1 TCP/IP e le reti(ripasso)</p> <p>Il livello rete e il protocollo IP , domini di broadcast e domini di collisione Le VLAN, suddivisione di un dominio di broadcast a livello data link</p> <p>Modulo 2 Il livello trasporto e il livello applicazione</p> <p>Il livello trasporto nello stack TCP/IP Protocolli UDP e TCP Il multiplexing e le porte di comunicazione Protocolli di ritrasmissione, go back n stop and wait Il protocolli connessi e il tree way handshake Il livello Applicazione e i principali protocolli, HTTP SMTP FTP DNS</p> <p>Laboratorio</p> <p>Esercizi con il simulatore Packet tracer</p> <p>Modulo 3 Sicurezza e crittografia</p> <p>La sicurezza nelle reti Principali tipi di attacchi Crittografia, concetti base Crittografia simmetrica e asimmetrica Algoritmo RSA Certificati e firme digitali Sicurezza perimetrale nei sistemi informativi Firewall, ACL, DMZ Le VPN Protocolli sicuri HTTPS, ipsec, SSL/TLS Sicurezza nelle Mail, la PEC</p> <p>Laboratorio</p> <p>Esercitazioni con apparati CISCO Simulazione con packet Tracer</p> <p>Modulo 5 Reti WiFi</p> <p>Il protocollo 802.11 Sicurezza nelle reti WiFi, cifratura WEP</p> <p>Modulo 4 Cablaggio strutturato</p> <p>Cablaggio strutturato degli edifici Gli standard EIA/TIA Gli standard ISO/IEC</p> <p>Laboratorio</p> <p>Esercitazioni pratiche</p>
TESTI e MATERIALI	Materiale didattico fornito dal professore, e libro di testo: Lo Russo Luigi Bianchi Elena, Sistemi e reti Vol 3, Hoepli

6.1.7. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI**Ore di lezione settimanali: 4**

CONTENUTI	<p>I sistemi distribuiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I sistemi distribuiti, concetti base. <input type="checkbox"/> Architetture Hardware e software nei sistemi distribuiti. <input type="checkbox"/> Modello client server e architettura n-tier. <input type="checkbox"/> Il protocollo HTTP. <p>I messaggi e loro struttura (request e response) I metodi (verbi) I codici di stato</p> <p>La comunicazione tramite socket.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I socket e la comunicazione tra processi. <input type="checkbox"/> Le porte di comunicazione e i socket. <input type="checkbox"/> Principali famiglie di socket. <input type="checkbox"/> Trasmissione unicast e multicast. <p>Programmazione lato server. I formati di scambio dati XML, JSON Applicazioni Lato Server in PHP Generalità sul PHP Passaggio di dati tra HTML e PHP Le sessioni PHP e MySQL (Gestione DB, Inserimento e ricerca dati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aspetti sulla sicurezza (SQL Injection, Funzioni di Hash) <input type="checkbox"/> Comunicazione Client-server in PHP con Ajax <input type="checkbox"/> I web Service (protocolli SOAP e REST) <input type="checkbox"/>
TESTI e MATERIALI	<p>Materiale fornito dal docente (slide, appunti, riassunti, schemi, mappe concettuali, ecc.).</p> <p>Libro di testo adottato: P. Camagni, R. Nikolassy, NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI 3 PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO (ISBN: 9788836003365)</p>

6.1.8. GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**Ore di lezione settimanali: 3**

COMPETENZE/ ABILITÀ	<p>Sapere come si rappresentano domanda e offerta. Sapere decidere quale è la metodologia per stabilire il prezzo di un Bene Informazione. Saper decidere quando è necessario fare outsourcing. Saper assegnare i ruoli RACI a persone incaricate di eseguire un determinato insieme di task. Sapere scegliere a seconda dei casi quale organizzazione aziendale è più adatta al caso di interesse. Saper cosa si intende per ciclo di vita di un progetto e sua scomposizione funzionale</p>
CONTENUTI	<p>Capitolo A1 - Economia Capitolo A2 - Organizzazione aziendale Capitolo B1 - Progettazione d'impresa</p> <p>LABORATORIO: Esercizi sugli argomenti teorici spiegati</p>

TESTO	Gestione progetto, organizzazione d'impresa - Ollari
-------	--

6.1.9. SCIENZE MOTORIE

Ore di lezione settimanali: 2

CONTENUTI	<p>Il riscaldamento muscolare: Gestione autonoma del riscaldamento muscolare, generale e specifico. Applicazione alle diverse tipologie di attività motorie-sportive proposte.</p> <p>Test motori: Valutazione e autovalutazione dei principali parametri coordinativi (generali e speciali) e condizionali (forza, velocità, resistenza).</p> <p>Schemi motori di base: Rielaborazione degli schemi motori di base e applicazione di risposte motorie in situazioni complesse, applicazione in situazioni con difficoltà graduale (riscaldamento, giochi di squadra, esercizi a corpo libero etc.).</p> <p>Capacità condizionali: Potenziamento mantenimento e incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare) applicazione specifica negli sport di squadra, individuali e nei giochi sportivi/motori. Esercitazioni a carico naturale o con piccoli attrezzi, circuit-training e interval training.</p> <p>Capacità coordinative: Affinamento capacità coordinative generali e speciali, applicazione negli esercizi a corpo libero e nei giochi sportivi. Elaborazione di risposte motorie efficaci in situazioni complesse, con variazione di ritmo, ampiezza, intensità, condizioni di equilibrio statico e dinamico, condizioni spazio-temporali variati.</p> <p>Sport di squadra: Affinamento dei fondamentali individuali e di squadra. Regolamenti di gioco, tecnica, tattica, schemi di gioco della Pallavolo, Pallacanestro, Calcio 5, Pallamano, Badminton, Tennistavolo. Organizzazione di tornei o piccole esercitazioni pratiche in maniera autonoma.</p> <p>Sport individuali: Affinamento dei fondamentali individuali, analisi analitica del gesto tecnico, esecuzione corretta dei movimenti nella corsa, salti, lanci.</p> <p>Didattica teorica: Nomenclature, lessico specifico e basi teoriche delle discipline sportive-motorie. Norme di prevenzione e sicurezza in palestra.</p> <p>Il sistema endocrino, le endorfine e i principali ormoni coinvolti nel doping.</p> <p>Storia dello sport del 900, lo sport al servizio dell'ideologia e dei regimi totalitari.</p> <p>Il doping e il doping di stato, generalità, cenni storici, il codice mondiale antidoping, sostanze e metodi proibiti. Cause della diffusione del doping.</p>
TESTI e MATERIALI	<p>Testo adottato: Cultura sportiva padronanza del corpo-sport. Del Nista Pierluigi, Parker June, Tasselli Andrea.</p> <p>Materiale didattico inerente le tematiche trattate attraverso accurate ricerche in internet, Video e testi di sintesi messi a disposizione dalla docente.</p>

6.1.10. RELIGIONE AGGIORNATO AL 4/05/2025

Ore di lezione settimanali: 1

CONTENUTI	<p>Destinazione verità</p> <p>Scienza e fede si incontrano</p> <p>Antonino Zichichi e Stephen Hawking</p> <p>La verità a partire dall'uomo</p> <p>La verità nella complessità del reale</p> <p>Al alla ricerca della Verità</p> <p>La verità nella e della Bibbia</p> <p>La creazione nella Genesi</p> <p>La Chiesa e il dialogo con la scienza</p> <p>Ragionevolezza dell'esistenza di Dio: rapporto ragione e fede</p> <p>Il rapporto fede e ragione nella filosofia cristiana medievale: la Scolastica</p> <p>Evoluzionismo e creazionismo nel XIX secolo</p> <p>Fides et ratio: le ali dell'uomo verso la verità</p> <p>Sogno la pace</p> <p>Un "fungo velenoso": la bomba atomica su Hiroshima e Nagasaki</p> <p>La storia di Aldo Capitini- In nome della nonviolenza</p> <p>Obiezione di coscienza</p> <p>Le parole della pace</p> <p>La pace come dono e impegno: le Beatitudini</p> <p>La custodia del creato – Enciclica <i>Laudato si</i></p> <p>L'etica cristiana della pace e della cura della vita:</p> <p>La pace nel Concilio vaticano II</p> <p>La destinazione universale dei beni della terra</p> <p>L'ecologia integrale</p> <p>La cura della vita</p>
TESTI e MATERIALI	Testo adottato: M.Contadini- S. Frezzotti, A carte scoperte , Ed Capitello Volume unico

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1. CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e, pertanto, dei risultati attesi, mediante verifiche di varia tipologia. La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie; per le prove semistrutturate sono state valutate, tra l'altro, le abilità meta-cognitive, quali, ad esempio, la capacità di reperire informazioni, di utilizzare testi e manuali, di ricerca di fonti utili allo svolgimento degli elaborati.

Nelle prove orali si è dato maggior risalto agli aspetti concettuali degli argomenti trattati, mettendo in evidenza la loro logica interna.

La valutazione quadrimestrale e finale è stata quantificata secondo i parametri indicati nella Tabella di Corrispondenza tra voto prestazioni presente nel PTOF che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure.

Nella valutazione sommativa sono stati presi in considerazione anche i seguenti parametri:

- percorso di apprendimento (progressi rispetto ai livelli di partenza);
- partecipazione;
- formazione socio-culturale;
- situazioni personali;
- eventuali situazioni che, in itinere, abbiano potuto influenzare il profitto dell'allievo;
- partecipazione, interesse e impegno evidenziati nell'attività didattica extracurricolare

7.2. TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

PROVE SCRITTE:

- Non strutturate: temi, produzione di testi informativi, argomentativi, recensioni, articoli di giornale, analisi del testo narrativo/poetico/non letterario, risoluzione di problemi e/o casi pratici.
- Strutturate: test a scelta multipla, vero/falso, completamento.
- Semi-strutturate: quesiti a trattazione sintetica e analitica, relazioni/sintesi, analisi di casi, relazioni.

PROVE ORALI (Libere e/o guidate)

- Interrogazioni, interventi dal posto richiesti o spontanei, discussioni

7.3. CRITERI ADOTTATI DALLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media aritmetica dei voti secondo la banda di oscillazione indicata dalla tabella ministeriale. Nell'assegnazione del credito minimo o massimo

della banda vengono presi in considerazione i criteri sotto elencati:

- frequenza e assiduità alle attività scolastiche;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative;
- voto di condotta non inferiore a 8/10;
- giudizio formulato dal docente di IRC o di attività alternativa.

Potrà essere attribuito il massimo della banda di oscillazione, solo alla presenza di almeno tre su cinque degli indicatori sopra indicati.

Non si considera assidua la frequenza scolastica dell'alunno che durante l'anno scolastico faccia più di 20 giorni di assenza (non documentati da gravi motivi). In caso di ammissione con voto di consiglio in una o più discipline nello scrutinio finale di giugno o nel caso di ammissione nello scrutinio differito viene assegnato all'alunno il credito scolastico minimo della banda.

7.4. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Per ciò che riguarda la prima e la seconda prova scritta, durante l'anno scolastico, i ragazzi sono stati sottoposti a verifiche scritte formulate con modalità tali da avvicinarli gradatamente alla struttura e alla tipologia delle prove d'Esame.

Le simulazioni effettuate sono riassunte nella tabella che segue:

Prova	Data di Svolgimento	Tempo assegnato
I Prova	27/02/2025	6 ore
	15/04/2025	6 ore
II Prova	26/02/2024	6 ore
	15/05/2024	6 ore
prova orale	31/05/2024	4 ore

Le simulazioni sono state svolte dando la possibilità agli alunni con DSA di usufruire di un pc portatile in accordo con il PDP redatto dal CdC.

In riferimento alla prima prova di Esame di Stato, le due simulazioni sono state condotte in modalità di prova parallela con le sezioni A e D, prevedendo correzioni incrociate. Questo approccio ha avuto l'obiettivo di preparare gli studenti all'interazione con i commissari esterni, favorendo un'esperienza di valutazione condivisa e costruttiva.

7.5. MATERIALI PROPOSTI PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Durante la simulazione del colloquio orale si useranno spunti legati a materiali come immagini di personaggi, di siti web e di oggetti, schemi e grafici, ma anche brevi frasi significative tratte da autori e brani noti agli studenti, parole chiave o testi di progetti di laboratorio.

In ogni caso i materiali dovranno avere una valenza tale da consentire la creazione e lo sviluppo di pensieri e argomenti di carattere pluridisciplinare.

7.6. INDICAZIONI SULLA SECONDA PROVA D'ESAME

In riferimento alla predisposizione del testo della seconda prova e della sua valutazione, in sede di Dipartimento Disciplinare, ci si è coordinati e accordati per l'elaborazione di prove comuni, secondo quanto previsto dall'OM. 65 del 2022 e dai Quadri di Riferimento per l'indirizzo, sulla base dei contenuti sviluppati dalle diverse classi.

Il Consiglio di Classe

DOCENTI	DISCIPLINE	FIRMA
Prof.ssa Mereu Maria Letizia	Italiano e Storia	
Prof. Fanni Roberto	Inglese	
Prof. Prasciolu Daniele	Matematica	
Prof.ssa Lai Daniela	Informatica	
Prof. Aresu Andrea Diego	Sistemi e reti	
Prof. Lilliu Matteo	TPSIT	
Prof. Steri Mauro	Laboratorio di Sistemi e Tecnologia e progettazione	
Prof. Lalinga Domenico	Gestione Progetto, Organiz.ne d'impresa	
Prof. Fonnesu Serge	Laboratorio di Informatica	
Prof. Murgia Emanuele	Scienze Motorie	
Prof.ssa Soddu Maria Ausilia	Religione Cattolica	
Prof.ssa Carta Sonia	Laboratorio di Gestione Progetto, Organiz.ne d'impresa	

Il Dirigente Scolastico
Mauro Canu
[documento firmato digitalmente]