

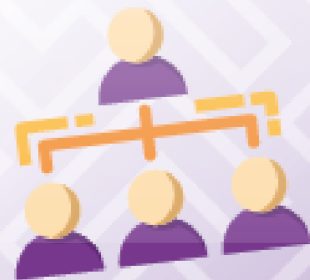


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"M. BUONARROTI - VOLTA" - GUSPINI

CAIS009007

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "M. BUONARROTI - VOLTA" - GUSPINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 53** Aspetti generali
- 57** Traguardi attesi in uscita
- 84** Insegnamenti e quadri orario
- 106** Curricolo di Istituto
- 152** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 156** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 164** Moduli di orientamento formativo
- 172** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 183** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 202** Attività previste in relazione al PNSD
- 203** Valutazione degli apprendimenti

207 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

213 Aspetti generali

214 Modello organizzativo

221 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

222 Reti e Convenzioni attivate

223 Piano di formazione del personale docente

236 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Buonarroti-Volta" è nato nel 2024 dall'unione dell'Istituto tecnico "M. Buonarroti" di Guspini – Serramanna con l'Istituto professionale "A. Volta" di Guspini – Arbus – Villacidro e rappresenta attualmente il più grande polo per l'istruzione tecnico-professionale dell'area del Medio Campidano.

L'Istituto conta infatti 6 diverse sedi, distribuite nei comuni di Guspini, Serramanna, Arbus e Villacidro. Offre 4 indirizzi tecnico tecnologico, un indirizzo tecnico economico e 4 indirizzi professionali nei corsi diurni, mentre nei corsi serali sono disponibili l'indirizzo tecnico informatico e 3 indirizzi professionali.

L'offerta formativa così diversificata offre ai giovani la possibilità di scegliere il corso di studi più rispondente alle loro attitudini e al loro progetto di vita e consente agli studenti e ai lavoratori di migliorare la formazione culturale e acquisire un titolo spendibile nel proseguo degli studi e nel mondo del lavoro. L'Istituto riesce inoltre a offrire percorsi di inclusione e formazione anche agli studenti in situazione di fragilità.

Cenni storici

L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri nasce a Guspini nell'anno scolastico 1961-62, come sede staccata dell'Istituto Tecnico "Ottone Bacaredda" di Cagliari, conquista l'autonomia nel 1968-69 e viene intitolato all'artista rinascimentale Michelangelo Buonarroti. Dall'anno scolastico 1971-72, ha la sua sede stabile in via Velio Spano n. 7 a Guspini. Dal 2009, in seguito al piano di dimensionamento scolastico provinciale, all'I.T.C.G. di Guspini viene associato l'Istituto Tecnico Industriale Statale di Serramanna.

L'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato è invece sorto nel 1967 in via Banfi a Guspini, ed ha ottenuto l'autonomia nel 1982. Negli anni successivi ha ampliato la sua offerta formativa dapprima con l'accorpamento dell'Istituto per i Servizi Sociali di Guspini e di quello per i Servizi Turistici integrato dal settore per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione di Arbus. Con l'ulteriore accorpamento dell'indirizzo per i Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale di Villacidro, è divenuto nel 2012-13 Istituto di Istruzione Superiore. Dall'anno scolastico 2002-03 l'Istituto è intitolato al fisico Alessandro Volta.

Il "Buonarroti" e il "Volta" diventano infine un unico Istituto di Istruzione Superiore in seguito a dimensionamento scolastico, a partire dall'anno scolastico 2024/25.



Popolazione scolastica

L'istituto conta attualmente oltre 800 iscritti, distribuiti per circa due terzi negli indirizzi tecnici, e per un terzo negli indirizzi professionali. Gli iscritti ai corsi serali sono circa un centinaio. Il bacino d'utenza degli iscritti comprende numerosi comuni dell'area del Medio Campidano.

Gli studenti sono in maggioranza pendolari, e raggiungono le diverse sedi con i servizi di trasporto pubblici e privati. Il "Buonarroti - Volta" si coordina costantemente con i gestori dei trasporti per garantire l'efficacia dei collegamenti. Permangono purtroppo delle difficoltà legate alle carenze dei servizi di trasporto pubblico sul territorio, che limitano talvolta la fruizione dell'offerta formativa, in particolare dei corsi serali, e le possibilità di ampliamento di tale offerta oltre l'orario curricolare.

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui sono ubicate le scuole e i paesi di provenienza degli allievi presenta grandi varietà ambientali e storico-culturali, talvolta di rilevanza internazionale, che costituiscono il collante dell'identità stessa della popolazione. Nel territorio la presenza di siti di particolare interesse dal punto di vista storico-antropologico-naturalistico, quali il Parco Geominerario di Montevecchio e Ingurtosu, la costa arburese, il patrimonio boschivo e faunistico, e le cascate del massiccio del Linas, offrono un potenziale turistico non adeguatamente sfruttato.

Dal punto di vista economico il territorio è caratterizzato dalla prevalenza del settore dell'allevamento, dell'agroalimentare, della grande distribuzione organizzata e del terziario. Conta prevalentemente piccole imprese con attività manifatturiere e artigianali, imprese di costruzioni, commercio all'ingrosso e al dettaglio, libere professioni. La vicinanza con Cagliari offre opportunità per i diplomati della scuola, in quanto vi operano le multinazionali della consulenza informatica che stanno assumendo grossa rilevanza. Il settore emergente è il turismo, soprattutto nella zona costiera.

Bisogni formativi del territorio

Alla luce di tali caratteristiche, emergono i seguenti bisogni formativi:

- Rafforzare le competenze tecnico-professionali per sostenere lo sviluppo economico locale e la valorizzazione delle risorse naturali e culturali;
- Promuovere percorsi di innovazione tecnologica e digitale, in linea con le richieste delle imprese e delle multinazionali operanti nell'area metropolitana di Cagliari;
- Favorire l'inclusione scolastica e sociale, con particolare attenzione agli studenti in situazione di fragilità e ai giovani a rischio di dispersione;
- Sostenere la formazione continua degli adulti e dei lavoratori, attraverso i corsi serali e



percorsi di aggiornamento, per migliorare l'occupabilità e la riqualificazione professionale;

- Potenziare le competenze civiche e sociali, valorizzando la cultura, l'arte e lo sport come strumenti di crescita personale e di coesione comunitaria.

Il ruolo dell'IIS "Buonarroti – Volta"

L'IIS "Buonarroti-Volta" si pone come attore strategico per la crescita del territorio, attraverso:

- Un'offerta formativa ampia e diversificata, capace di rispondere alle attitudini e ai progetti di vita degli studenti;
- Corsi di studio di elevata qualità, con una grande attenzione alla personalizzazione e all'orientamento, che garantiscano solide basi per l'eventuale proseguimento del percorso di studi nell'educazione universitaria e tecnica superiore;
- Percorsi formativi altamente professionalizzanti, che consentano ai giovani e agli adulti di acquisire le competenze più richieste e di inserirsi in modo rapido e con successo nel mondo del lavoro;
- Una stretta collaborazione con le realtà produttive ed economiche del territorio, per favorire lo sviluppo di competenze professionali in grado di contribuire alla crescita economica e all'innovazione tecnologica;
- L'attività di promozione della cultura, dell'arte e dello sport in tutte le loro forme, anche attraverso la collaborazione e lo scambio con enti e associazioni, per favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche degli studenti, nonché la valorizzazione del territorio attraverso la conoscenza del patrimonio storico e culturale locale;
- Una stretta sinergia di rete con le istituzioni, gli enti locali e le associazioni, per prevenire e affrontare ogni forma di disagio e devianza, e garantire efficacemente l'inclusione e il rispetto di ogni diversità;
- Attività di orientamento e personalizzazione dei percorsi, per ridurre la dispersione e garantire pari opportunità;
- Investimenti in laboratori e tecnologie, anche grazie ai fondi PNRR, per sostenere metodologie didattiche innovative e inclusive.

Le risorse materiali

Le risorse strutturali e strumentali dell'Istituto sono migliorate significativamente negli ultimi anni, anche grazie ai fondi del PNRR che hanno consentito di allestire nuovi laboratori, aggiornare gran parte delle dotazioni dei laboratori esistenti, e dotare le aule di nuove attrezzature e strumenti tecnologici, al fine di garantire l'innovazione metodologica e didattica.



Tutte le aule sono dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) con un PC collegato a Internet. Ciascuna delle 6 sedi è dotata di una biblioteca, oltre che di diversi laboratori. Nella sede di Villacidro è presente inoltre un'azienda agricola di notevoli dimensioni che include una serra, un laboratorio di micropropagazione e un orto didattico.

Le risorse professionali

I docenti in servizio nell'istituto sono oltre 200, la maggior parte dei quali con contratto a tempo indeterminato. La stabilità del personale è indice di un buon clima lavorativo, e rappresenta un vantaggio dal punto di vista della continuità didattica e della programmazione a lungo termine.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"M. BUONARROTI - VOLTA" - GUSPINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CAIS009007
Indirizzo	VIA SPANO 7 - GUSPINI - 09036 GUSPINI
Telefono	0709783042
Email	CAIS009007@istruzione.it
Pec	cais009007@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iisbuonarrotivolta.it/

Plessi

I.P.A.A. - VILLACIDRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	CARA009017
Indirizzo	LOC. TURRIGHEDDA - 09039 VILLACIDRO
Indirizzi di Studio	• OPERATORE AGRICOLO • AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE



- OPERATORE AGRICOLO
- TECNICO AGRICOLO

I.P.A.A. SERALE - VILLACIDRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	CARA00951L
Indirizzo	LOC. TURRIGHEDDA - 09039 VILLACIDRO
Indirizzi di Studio	• SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

I.P.S.I.A. - GUSPINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CARI00901V
Indirizzo	VIA BANFI, 24 - GUSPINI - 09036 GUSPINI
Indirizzi di Studio	• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • OPERATORE ELETTRICO

I.P.S.C.T. - ARBUS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CARI00902X
Indirizzo	VIA GRAMSCI-VIA DELLA PINETA - ARBUS - 09031 ARBUS



Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
- OPERATORE DELLA RISTORAZIONE
- OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA

I.P.S.S. SERALE - GUSPINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CARI009518
Indirizzo	VIA BANFI, 24 - GUSPINI - 09036 GUSPINI
Indirizzi di Studio	• SERVIZI SOCIO-SANITARI

I.P.S.C.T. SERALE - ARBUS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CARI009529
Indirizzo	VIA GRAMSCI - ARBUS - 09031 ARBUS
Indirizzi di Studio	• PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI - OPZIONE

I.T.C. "BUONARROTI" - GUSPINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	CATD00901D
Indirizzo	VIA SPANO, 7 - GUSPINI - 09036 GUSPINI



Edifici

- Via Spano 7 - 09036 GUSPINI SU

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE
- TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

I.T.C. "M. BUONARROTI"-SERALE GUSPINI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice

CATD00951V

Indirizzo

VIA V. SPANO GUSPINI - 09036 GUSPINI

I.T.I. - SERRAMANNA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

CATF00901Q

Indirizzo

VIA SVEZIA, 10 - SERRAMANNA - 09038 SERRAMANNA

Edifici

- Via Svezia 10 - 09038 SERRAMANNA SU

Indirizzi di Studio

- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- INFORMATICA

I.T.I. SERALE - SERRAMANNA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CATF009504
Indirizzo	VIA SVEZIA, 10 - SERRAMANNA - 09038 SERRAMANNA
Indirizzi di Studio	• INFORMATICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	39
	Chimica	2
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	3
	Fisica	2
	Informatica	12
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Moda	1
	Sistemi e Reti	1
	Meccatronico	1
	Cucina	1
	Sala	1
	Pasticceria e Pizzeria	1
	Fisica e Scienze	1
	Fisica e Chimica	1
	Accoglienza	1
	Laboratorio scuola 4.0	2
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1



Aule	Aula Magna e Proiezione	4
Strutture sportive	Calcetto	3
	Palestra	4
	Spazi all'aperto per Scienze Motorie	4
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	440
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	30
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	13
	PC e Tablet presenti in altre aule	41



Risorse professionali

Docenti	145
Personale ATA	58

Approfondimento

Nel nostro Istituto operano oltre 200 docenti, la maggior parte dei quali con contratto a tempo indeterminato. Questa stabilità rappresenta un valore aggiunto: favorisce un clima di lavoro sereno e collaborativo e garantisce continuità didattica, permettendo di sviluppare una progettazione educativa coerente e di lungo periodo.

Questo assetto rende possibile una didattica flessibile, capace di adattarsi alle diverse esigenze degli studenti e di personalizzare i percorsi formativi. In tal modo, la scuola riesce a rispondere con maggiore efficacia ai bisogni formativi del territorio e a valorizzare le potenzialità di ciascun alunno.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto orienta il PTOF 2025/2028 verso il miglioramento degli apprendimenti, l'inclusione e la qualità dei processi formativi. Le priorità riguardano:

- centralità dello studente: sviluppo di competenze, cittadinanza attiva, autonomia, responsabilità e benessere scolastico.
- didattica e curricolo: metodologie attive e collaborative, continuità verticale, curricolo di Educazione civica, criteri e strumenti di valutazione chiari e condivisi.
- inclusione e contrasto alla dispersione: interventi mirati per bisogni educativi speciali, studenti stranieri, eccellenze e situazioni di fragilità.
- organizzazione: ruolo dei dipartimenti, valorizzazione del coordinatore di classe, uso strategico dell'organico dell'autonomia.
- ambienti di apprendimento: potenziamento di spazi, laboratori, palestre e dotazioni nelle diverse sedi.
- formazione e orientamento: percorsi per studenti e personale, valorizzazione del merito, partecipazione a concorsi e iniziative territoriali.

Sintesi dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico

Finalità e compiti delle scuole

Il PTOF è orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e competenze, nel rispetto dei tempi e stili di apprendimento. Si promuovono inclusione, valorizzazione delle differenze, collaborazione tra tutte le componenti scolastiche e partecipazione delle famiglie e del territorio. Priorità: sviluppo di competenze di cittadinanza, strategie per l'inclusione (disabilità, studenti stranieri), potenziamento eccellenze e talenti, metodologie didattiche attive e personalizzate, apprendimento collaborativo, clima positivo, continuità tra ordini di scuola, monitoraggio e miglioramento dei processi, mobilità transnazionale, lotta alla dispersione scolastica e corretta valutazione degli apprendimenti.

Fabbisogni e potenziamenti

- Sedi scolastiche: interventi di climatizzazione, rinnovo laboratori, ampliamento biblioteche, palestre e aule, recupero spazi inutilizzati, creazione di parcheggi e impianti sportivi, laboratori professionali (cucina, sala bar, ricevimento), rilancio azienda agraria.
- Organico: utilizzo delle 16 unità di potenziamento per sostegno, discipline, sostituzioni e



collaboratori del DS; personale ATA (12 amministrativi, 18 assistenti tecnici, 27 collaboratori scolastici).

Formazione

- Studenti: corsi obbligatori su sicurezza, prove di evacuazione, formazione PCTO.
- Personale: corsi annuali definiti dal Collegio docenti e dal DSGA, obbligo formazione sulla sicurezza.

Insegnamenti opzionali e orientamento

- Educazione civica (Legge 92/2019 e Linee guida DM 35/2020) con curriculum dedicato.
- Attività alternativa alla religione cattolica, didattica in ospedale e domiciliare.
- Chiare griglie di valutazione, scansione anno scolastico, comunicazioni alle famiglie, recupero debiti.
- Valorizzazione del merito tramite concorsi, borse di studio interne ed esterne.
- Coordinatori di classe individuati su base volontaria e incentivata.
- Possibile attivazione di un corso serale nella sede di Guspini.

[Atto di indirizzo del Dirigente scolastico 2025/28](#) (Prot. 0014350 del 23/10/2024)

Aggiornamento Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico

[Aggiornamento Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico](#) (Prot. 0020738 del 02/10/2025)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare attività di recupero e sostegno disciplinare durante l'anno. Incrementare i percorsi personalizzati per studenti a rischio, con piani di studio individualizzati. Rafforzare attività di orientamento interno ed esterno per ridurre scelte non consapevoli. Valorizzare gli studenti nelle fasce di eccellenza.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti ammessi all'anno successivo. Incremento della percentuale di studenti nelle fasce medie e alte di voto all'Esame di Stato.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Agire sulle modalità di preparazione degli alunni alle prove Invalsi con l'obiettivo di diminuire la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi e aumentare quella degli studenti nei livelli più alti.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli più bassi (I e II) e incremento della percentuale di studenti a livelli più alti (IV e V) in almeno la metà delle classi entro il triennio del PTOF. Diminuzione della variabilità tra le classi. Tendenza all'allineamento progressivo dei punteggi medi con quelli delle scuole a pari ESCS.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Insieme possiamo

Durante l'anno scolastico l'Istituto attiverà attività di recupero e sostegno disciplinare, distribuite lungo tutto il percorso formativo e non limitate ai momenti di verifica finale. Saranno organizzati sportelli didattici, moduli di rinforzo e forme di tutoraggio tra pari, con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nel consolidamento delle competenze di base e nel superamento delle difficoltà.

Il percorso di miglioramento sarà arricchito da iniziative di orientamento, interne ed esterne, che guideranno gli alunni nelle scelte di indirizzo e nelle prospettive post-diploma. Verranno proposti laboratori dedicati, incontri con università e aziende del territorio, giornate di open day e testimonianze di ex studenti, così da rendere più consapevoli e responsabili le decisioni degli alunni rispetto al loro futuro formativo e professionale.

Accanto alle azioni di sostegno e orientamento, l'Istituto promuoverà attività di valorizzazione delle eccellenze. Gli studenti avranno la possibilità di partecipare a concorsi e olimpiadi disciplinari, di intraprendere percorsi di potenziamento e di frequentare laboratori avanzati. Saranno inoltre offerte opportunità per conseguire certificazioni linguistiche e informatiche, strumenti utili per rafforzare il profilo professionale e favorire l'inserimento nel mondo del lavoro.

In questo modo la scuola costruirà un percorso integrato che sosterrà chi è in difficoltà, accompagnerà chi deve scegliere e stimolerà chi ha talento, creando un ambiente formativo inclusivo, motivante e capace di valorizzare le potenzialità di ciascuno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità



Rafforzare attività di recupero e sostegno disciplinare durante l'anno. Incrementare i percorsi personalizzati per studenti a rischio, con piani di studio individualizzati. Rafforzare attività di orientamento interno ed esterno per ridurre scelte non consapevoli. Valorizzare gli studenti nelle fasce di eccellenza.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti ammessi all'anno successivo. Incremento della percentuale di studenti nelle fasce medie e alte di voto all'Esame di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Agire sulle modalità di preparazione degli alunni alle prove Invalsi con l'obiettivo di diminuire la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi e aumentare quella degli studenti nei livelli più alti.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli più bassi (I e II) e incremento della percentuale di studenti a livelli più alti (IV e V) in almeno la metà delle classi entro il triennio del PTOF. Diminuzione della variabilità tra le classi. Tendenza all'allineamento progressivo dei punteggi medi con quelli delle scuole a pari ESCS.

○ Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare l'allineamento tra obiettivi, contenuti, metodologie e valutazione nel curriculum di istituto, garantendo standard comuni e strumenti condivisi per migliorare efficacia ed equità degli esiti.



○ Ambiente di apprendimento

Potenziare gli ambienti di apprendimento (aule e laboratori), incrementando il comfort e arricchendo la dotazione di attrezzature didattiche.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rafforzare l'orientamento strategico e l'organizzazione della scuola, promuovendo azioni mirate di coordinamento didattico e di supporto agli studenti, al fine di migliorare i risultati delle prove Invalsi e ridurre la quota di alunni nei livelli più bassi.

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Descrizione dell'attività

Attività formativa, in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti e a rischio di abbandono, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari della durata di 10 ore, da svolgersi in orario extracurricolare. L'erogazione dei percorsi indirizzati esclusivamente a piccoli gruppi consente di lavorare in un contesto ridotto e protetto, tale da evitare la passività della classica lezione frontale, spesso inefficace per gli studenti già in difficoltà. Il piccolo gruppo di discenti consente di creare un ambiente più dinamico e



interattivo, di adottare un approccio innovativo e attivo, improntato alla cooperazione e all'attività. L'apprendimento avviene tramite la risoluzione collaborativa di problemi, laboratori o attività pratiche, rendendo lo studente protagonista e attivo nel proprio percorso. L'attività proposta supera la concezione tradizionale di recupero, l'intento esplicito è quello di uscire dalla mera idea di un "corso di recupero" come punizione o riparazione. Vengono invece proposti percorsi originali e stimolanti. Questo cambio di prospettiva è vitale per superare la diffidenza e l'apatia, riuscendo ad attrarre e coinvolgere positivamente anche gli studenti che hanno sviluppato una profonda disaffezione per lo studio.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Il DS coordina le attività progettuali, coadiuvato dal Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, costituito da docenti dell'Istituto.

Risultati attesi

Il risultato maggiormente atteso è il potenziamento diretto delle competenze di base per gli studenti destinatari, che, insieme al rilancio motivazionale, non può che far migliorare gli esiti scolastici all'interno dell'Istituto, sia in termini di ammissioni alle classi successive, sia in termini di miglioramento delle prove standardizzate nazionali.

Attività prevista nel percorso: **PERCORSI PERSONALIZZATI DI MENTORING**



Descrizione dell'attività	Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti e a rischio di abbandono, che prevede l'erogazione di percorsi personalizzati individuali di mentoring della durata minima di 10 ore. Interventi di sostegno alle competenze disciplinari, orientamento, anche con l'eventuale coinvolgimento delle famiglie. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da esperti docenti interni e professionisti esterni (psicologi e pedagogisti) in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. L'attività consisterà in una azione individuale sullo studente tale da aumentare motivazione e autoefficacia e ristabilire la fiducia nelle proprie capacità. Si lavorerà per migliorare il metodo di studio e l'autonomia nell'affrontare la risoluzione di problemi, fornendo strumenti pratici per l'organizzazione del lavoro. Una maggiore consapevolezza di se stessi e delle proprie autonomie e un approccio migliore allo studio sono da ritenersi imprescindibili per garantire un miglioramento generalizzato dei risultati in tutte le discipline curriculari.	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026	
Destinatari	Studenti	
	Genitori	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
	Consulenti esterni	
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)	
	Riduzione dei divari territoriali	
Responsabile	Il DS coordina le attività progettuali, coadiuvato dal Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, costituito da docenti dell'Istituto.	
Risultati attesi	L'attuazione dei percorsi personalizzati di mentoring e degli	



interventi di sostegno mira a generare un impatto significativo sia sul piano motivazionale sia su quello del rendimento scolastico complessivo. Attraverso il coinvolgimento sinergico di docenti interni e professionisti dell'area psicopedagogica, l'azione punta al consolidamento del senso di autoefficacia e della fiducia nelle proprie capacità, elementi cardine per il superamento delle fragilità e il contrasto proattivo all'abbandono scolastico. Il risultato atteso si declina in un sensibile miglioramento dell'autonomia organizzativa e del metodo di studio, favorendo una maggiore consapevolezza dello studente rispetto ai propri processi di apprendimento. Tale rafforzamento del profilo metodologico e psicologico costituisce la premessa indispensabile per un innalzamento generalizzato degli esiti nelle diverse discipline curriculari, garantendo una partecipazione più costante e consapevole al dialogo educativo e assicurando, in ultima analisi, il pieno successo formativo di studenti precedentemente a rischio di dispersione.

● **Percorso n° 2: Innovazione tecnologica e didattica**

Il percorso è finalizzato alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie e introdurre metodologie attive e collaborative.

L'Istituto negli ultimi anni ha potuto usufruire di diversi finanziamenti (PNRR - Piano Scuola 4.0 "Next Generation Classrooms" "Next Generation Labs", PNSD - Piano Nazionale Scuola Digitale) che hanno permesso di implementare le risorse informatiche e digitali, di aggiornare e modernizzare i laboratori dando la possibilità di creare ambienti di apprendimento innovativi e funzionali. Tutto questo deve però essere accompagnato dalla formazione del personale docente, affinché possa riflettersi sulla didattica, rendendola più personalizzata, interattiva e coinvolgente, sviluppando al contempo competenze digitali essenziali negli studenti.

Il percorso si delineerà su un duplice binario:



- la creazione di ambienti didattici innovativi, ovvero spazi flessibili, multifunzionali e tecnologicamente attrezzati;
- la promozione di una specifica formazione dei docenti con figure esperte di riferimento per la formazione approfondita sull'utilizzo efficace delle tecnologie nella didattica (app didattiche, percorsi legati a sperimentazione avanguardie educative).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare attività di recupero e sostegno disciplinare durante l'anno. Incrementare i percorsi personalizzati per studenti a rischio, con piani di studio individualizzati.

Rafforzare attività di orientamento interno ed esterno per ridurre scelte non consapevoli. Valorizzare gli studenti nelle fasce di eccellenza.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti ammessi all'anno successivo. Incremento della percentuale di studenti nelle fasce medie e alte di voto all'Esame di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Agire sulle modalità di preparazione degli alunni alle prove Invalsi con l'obiettivo di diminuire la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi e aumentare quella degli studenti nei livelli più alti.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli più bassi (I e II) e incremento della percentuale di studenti a livelli più alti (IV e V) in almeno la metà delle classi entro il



triennio del PTOF. Diminuzione della variabilità tra le classi. Tendenza all'allineamento progressivo dei punteggi medi con quelli delle scuole a pari ESCS.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare l'allineamento tra obiettivi, contenuti, metodologie e valutazione nel curricolo di istituto, garantendo standard comuni e strumenti condivisi per migliorare efficacia ed equità degli esiti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare gli ambienti di apprendimento (aule e laboratori), incrementando il comfort e arricchendo la dotazione di attrezzature didattiche.

Garantire ambienti di apprendimento funzionali, confortevoli e innovativi, attraverso interventi di miglioramento delle aule e dei laboratori, finalizzati ad accrescere il benessere degli studenti e l'efficacia della didattica.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzare l'orientamento strategico e l'organizzazione della scuola, promuovendo azioni mirate di coordinamento didattico e di supporto agli studenti, al fine di migliorare i risultati delle prove Invalsi e ridurre la quota di alunni nei livelli più bassi.



Attività prevista nel percorso: LABORATORI PROFESSIONALIZZANTI

Descrizione dell'attività

L'azione prevede il rinnovo integrale delle infrastrutture laboratoriali dell'Istituto nelle sedi di Guspini, Serramanna e Arbus, con l'obiettivo di allineare gli ambienti di apprendimento agli standard tecnologici e professionali richiesti dal mercato del lavoro globale. Per l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, l'intervento si focalizza sull'acquisizione di strumentazioni digitali d'avanguardia dedicate a settori critici come la cybersicurezza, l'intelligenza artificiale, il cloud computing e l'Internet delle cose, permettendo la simulazione di reali condizioni operative e processi aziendali. Parallelamente, per l'indirizzo enogastronomico della sede di Arbus, il progetto mira alla creazione di un laboratorio di sala e vendita moderno e flessibile, capace di integrare la gestione di eventi, bar e caffetteria con le più recenti tecniche di vendita e normative igienico-sanitarie. La riconfigurazione dei layout in ottica modulare favorisce l'apprendimento cooperativo e lo sviluppo di competenze imprenditoriali trasversali, trasformando i laboratori in veri incubatori di innovazione dove gli studenti possono maturare una mentalità aperta alle sfide occupazionali e una solida autonomia operativa.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti



Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	DIRIGENTE SCOLASTICO
Risultati attesi	L'aggiornamento tecnologico e strutturale dei laboratori, che si configura come un percorso di miglioramento metodologico, è finalizzato a ridurre il divario tra formazione scolastica e professioni digitali e dei servizi, garantendo agli studenti l'accesso a strumenti hardware e software specialistici di ultima generazione. Attraverso l'implementazione di esercitazioni pratiche orientate alla risoluzione di problemi complessi — dalla gestione di big data e blockchain nei settori tecnici alla direzione di servizi di sala complessi nel settore alberghiero — l'Istituto intende elevare i livelli di competenza specifica e l'autoefficacia degli alunni. Il risultato atteso è la formazione di professionisti altamente qualificati, capaci di padroneggiare le nuove tecnologie (robotica, automazione, modellazione 3D) e le tecniche gestionali più avanzate, pronti per un inserimento diretto e consapevole nel mondo del lavoro. L'integrazione sistemica dell'educazione all'imprenditorialità all'interno delle attività laboratoriali assicurerà, inoltre, lo sviluppo di soft skills fondamentali quali l'organizzazione in équipe e la resilienza di fronte all'evoluzione dei mercati economici, rendendo il percorso di studi un volano per la crescita territoriale e individuale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro istituto promuove un'offerta formativa caratterizzata da un costante processo di innovazione, finalizzato a garantire qualità, inclusione e apertura al territorio. Le principali direttrici di innovazione sono:

- azioni strutturate di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, per accompagnare gli studenti nelle scelte formative e professionali;
- consolidamento dei rapporti con enti e aziende del territorio, al fine di favorire esperienze significative di alternanza scuola-lavoro;
- pluralità di indirizzi di studio tecnici e professionali che rispondono ai diversi interessi e attitudini degli studenti, con attenzione alle competenze chiave di cittadinanza;
- interventi mirati al sostegno degli studenti con bisogni educativi speciali e iniziative per la partecipazione attiva di tutti;
- utilizzo di strumenti tecnologici e ambienti di apprendimento innovativi per potenziare la didattica e favorire l'acquisizione di competenze digitali;
- monitoraggio dei risultati e delle pratiche didattiche, per garantire l'efficacia delle azioni e l'adeguamento alle esigenze del contesto.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nei prossimi anni il nostro Istituto si impegnerà a sviluppare un percorso di innovazione didattica orientato al miglioramento dei risultati di apprendimento, degli esiti formativi in uscita e delle prove nazionali INVALSI.

La scuola adotterà metodologie attive che metteranno lo studente al centro del processo educativo, favorendo la partecipazione, la collaborazione e la capacità di affrontare problemi



complessi con strumenti critici e creativi.

La valutazione sarà concepita come processo continuo e formativo: verranno proposte simulazioni delle prove standardizzate e strumenti di autovalutazione che consentiranno agli studenti di monitorare i propri progressi e di acquisire maggiore consapevolezza dei traguardi da raggiungere. In questo modo la valutazione diventerà un'occasione di crescita e non soltanto di misurazione.

L'istituto investirà nell'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti di apprendimento innovativi. Verranno potenziate pratiche come il Project-Based Learning (PBL), l'apprendimento cooperativo, l'apprendimento per competenze, la didattica laboratoriale e l'utilizzo di piattaforme interattive, che permetteranno di rendere più dinamico e coinvolgente il lavoro in classe, favorendo la personalizzazione dei percorsi e l'acquisizione di competenze digitali.

Particolare attenzione sarà rivolta all'inclusione e alla valorizzazione delle diversità. Saranno predisposti interventi mirati per studenti con bisogni educativi speciali e verranno promosse attività di tutoraggio tra pari, al fine di garantire equità e successo formativo per tutti.

Infine, la progettazione futura punterà su un approccio interdisciplinare e orientato alle competenze di cittadinanza. Verranno sviluppati progetti che integreranno discipline diverse e che stimoleranno la capacità degli studenti di trasferire conoscenze in contesti nuovi, rafforzando così la loro preparazione complessiva e la loro autonomia.

○ INTELLIGENZA ARTIFICIALE (IA) – Legge 166/2025

Premessa normativa

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025–2028 recepisce integralmente le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche (Versione 1.0 – Anno 2025), adottate con Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025 dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

L'Istituto assume il quadro di riferimento delineato dal MIM, fondato su un approccio



antropocentrico, etico, sicuro e responsabile all'uso dell'Intelligenza Artificiale (IA), in coerenza con l'AI Act europeo, con la normativa in materia di protezione dei dati personali e con i valori costituzionali della scuola pubblica.

Il ruolo dell'Intelligenza Artificiale nella scuola

L'Intelligenza Artificiale rappresenta una tecnologia ad elevato impatto trasformativo, in grado di supportare il miglioramento dei processi didattici, organizzativi e amministrativi delle istituzioni scolastiche. L'Istituto riconosce il potenziale dell'IA nel:

- migliorare la qualità dell'apprendimento;
- qualificare l'esperienza formativa in chiave inclusiva e accessibile;
- ottimizzare i processi interni e ridurre il carico di attività ripetitive;
- rafforzare le competenze digitali, critiche ed etiche degli studenti.

L'adozione dell'IA non sostituisce in alcun modo il ruolo educativo, decisionale e valutativo del personale scolastico, ma ne supporta l'azione professionale.

Principi di riferimento

L'introduzione dell'IA nell'Istituto è guidata dai seguenti principi, così come definiti nelle Linee guida ministeriali:

Centralità della persona

Ogni utilizzo dell'IA è orientato al pieno sviluppo della persona umana, garantendo la centralità dell'intervento e della supervisione umana.

Equità e inclusione

L'IA è impiegata per promuovere pari opportunità di accesso all'apprendimento, prevenendo discriminazioni e contrastando la dispersione scolastica.

Innovazione etica e responsabile

L'uso dell'IA è improntato a trasparenza, consapevolezza e rispetto dei valori educativi, favorendo il pensiero critico e creativo.

Sostenibilità

Le soluzioni adottate devono essere sostenibili dal punto di vista sociale, economico e



ambientale.

Tutela dei diritti fondamentali

È garantito il rispetto dei diritti alla privacy, alla protezione dei dati personali, alla non discriminazione e alla dignità della persona.

Sicurezza dei sistemi

I sistemi di IA devono assicurare adeguati livelli di sicurezza tecnica e organizzativa.

Ambiti di applicazione

1. IA a supporto degli studenti

L'Istituto promuove l'utilizzo dell'IA per:

- personalizzare i percorsi di apprendimento;
- supportare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze;
- sviluppare competenze di cittadinanza digitale e alfabetizzazione all'IA;
- favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi specifici.

L'IA è utilizzata come strumento di supporto allo studio e non come sostituto dell'impegno personale e del pensiero critico.

2. IA a supporto dei docenti

L'IA può supportare i docenti nella:

- progettazione didattica;
- predisposizione di materiali e attività personalizzate;
- valutazione formativa e monitoraggio dei processi di apprendimento.

Le decisioni didattiche e valutative restano di esclusiva competenza del docente.

3. IA a supporto dell'organizzazione scolastica

L'Istituto valuta l'uso dell'IA per:

- l'ottimizzazione dei processi amministrativi e gestionali;
- il miglioramento dei servizi rivolti a studenti e famiglie;
- il supporto alle attività di pianificazione e monitoraggio.



Requisiti etici, tecnici e normativi

L'introduzione dei sistemi di IA avviene nel rispetto dei seguenti requisiti:

- supervisione e intervento umano;
- trasparenza e spiegabilità dei sistemi;
- prevenzione di bias e discriminazioni;
- protezione dei dati personali secondo i principi del GDPR;
- sicurezza, affidabilità e conformità dei fornitori.

È escluso l'uso di sistemi di IA:

- manipolativi o subliminali;
- basati su categorizzazioni biometriche o discriminatorie;
- finalizzati all'analisi delle emozioni degli studenti;
- che determinino decisioni automatizzate senza controllo umano.

Governance e responsabilità

Il Dirigente scolastico assicura la governance dei sistemi di IA adottati dall'Istituto, definendo ruoli e responsabilità, promuovendo il coinvolgimento degli organi collegiali e garantendo il monitoraggio continuo delle iniziative attivate.

Formazione del personale

Il PTOF prevede azioni di formazione continua per docenti e personale ATA finalizzate a:

- sviluppare competenze di alfabetizzazione all'IA;
- conoscere opportunità, limiti e rischi dei sistemi di IA;
- promuovere un utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie.

Monitoraggio e miglioramento

L'efficacia dell'introduzione dell'IA sarà monitorata attraverso:

- analisi delle ricadute didattiche e organizzative;
- osservazione dei processi di apprendimento;
- aggiornamento periodico delle azioni in coerenza con le indicazioni ministeriali e con l'evoluzione normativa.

Le risultanze del monitoraggio contribuiranno al miglioramento continuo dell'offerta formativa



dell'Istituto.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: DIGITAL SPACES, OPEN MINDS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema ibrido basato su Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico e su Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi. Gli ambienti dedicati per disciplina, attività extracurricolari e o di supporto / potenziamento sono stati individuati per entrambi le sedi dell'Istituto. L'AREA_RITROVO MULTIFUNZIONALE è un'area ottenuta nell'androne, senza pareti e dotata di arredi mobili, comodi e modulari e di alcune dotazioni tecnologiche come PC e tablet / iPad, che consente di rendere la scuola un ambiente gradevole per studenti e docenti, creare occasioni per favorire la socializzazione, le attività disciplinari o extracurricolari di gruppo anche tra studenti di diverse classi, la lettura, l'interazione informale tra studenti, tra docenti e tra docenti e studenti. La BIBLIOTECA INNOVATIVA è intesa come il potenziamento delle dotazioni tecnologiche delle biblioteche delle due sedi per ottenere al loro interno uno spazio dedicato alla lettura e alla ricerca attraverso l'utilizzo di PC ed ebook reader, affinché sia possibile attingere testi in formato digitale dalla MLOL, con la quale la scuola ha già una convenzione. L'AULA MUSICALE, dotata di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

strumenti e attrezzature digitali per la registrazione e per il mixer audio consentirà di favorire la socializzazione tra gli studenti di diverse classi e di far emergere talenti, potenzialità, autostima e motivazioni soprattutto negli alunni maggiormente in difficoltà nel loro percorso di studio. La "PALESTRA 2.0" è intesa come il potenziamento delle attrezzature digitali quali dispositivi di rilevazione dei parametri corporei e delle prestazioni per favorire lo studio dell'attività fisica. L'aula MatematicaMENTE è un'aula disciplinare dedicata alla matematica che permette agli studenti di confrontarsi con tutti gli ambiti delle materie STEM. Si prevede inoltre di potenziare le dotazioni tecnologiche di almeno altre 20 aule acquistando schermi touch multimediali, ipad, carrelli mobili, arredi modulari, visori 3D per la realtà virtuale/aumentata che favoriscano la flessibilità dell'ambiente didattico. L'utilizzo di arredi mobili e modulari, la dotazione di tecnologie mobili e l'utilizzo di piattaforme software di tipo didattico che supportano strumenti di team working, produzione e ricerca di contenuti e comunicazione interna, consentirà di ottenere ambienti didattici innovativi dove sarà possibile diffondere l'uso di metodologie didattiche inclusive e partecipative, come la flipped classroom, il debate, il circle-time e di migliorare la possibilità di differenziare l'insegnamento tenendo conto dei profili degli allievi e dei diversi stili di apprendimento. Strumenti dell'ambiente didattico digitale come generatori di mappe, generatori di abstract, strumenti compensativi e di visual learning aiuteranno la progettazione formativa destinata agli allievi con bisogni speciali. Lo scambio di pratiche professionali, facilitato dall'ambiente digitale, permetterà una più estesa diffusione di approcci, contenuti e metodi nella comunità professionale e un progressivo allineamento della didattica alle nuove forme collaborative e inclusive previste dalle indicazioni nazionali.

Importo del finanziamento

€ 158.184,81

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Didattica digitale "Modelli innovativi"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto è destinato ad allestire ambienti di apprendimento collaborativo attraverso larielaborazione dello spazio fisico con arredi mobili e modulari, la dotazione di tecnologie mobili e di ambienti digitali in grado di creare un contesto protetto con strumenti di team working, produzione e ricerca di contenuti e comunicazione interna. In particolare si tratta di un ambiente didattico digitale per la produzione di contenuti educativo-pedagogici e la gestione della documentazione didattica, che si avvale di una biblioteca digitale collegata a fonti validate per la ricerca documentale e la produzione di materiale didattico da parte di docenti e allievi. Lo strumento permette la comunicazione interna, con funzionalità social, per creare una comunità scolastica protetta e sicura, in sostituzione del proliferare incontrollato delle chat. L'ambiente permetterà di diffondere l'uso di metodologie didattiche inclusive e partecipative, come la flipped classroom, il debate, il circle-time, la rotazione ai tavoli in contemporanea e per livello e di migliorare la possibilità di differenziare l'insegnamento tenendo conto dei profili degli allievi e dei diversi stili di apprendimento. Gli strumenti dell'ambiente didattico digitale (mappe generatrici, generatori di abstract, e, più in generale strumenti compensativi e di visual learning) aiuteranno la progettazione formativa destinata agli allievi con bisogni speciali. Lo scambio di pratiche professionali, facilitato dall'ambiente digitale, permetterà una più estesa diffusione di approcci, contenuti e metodi nella comunità professionale e un progressivo allineamento della didattica alle nuove forme collaborative e inclusive previste dalle Indicazioni Nazionali oltre a facilitare l'attività a distanza.



Importo del finanziamento

€ 93.288,48

Data inizio prevista

15/01/2024

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0

● Progetto: BUONARROTI'S LAB – DIGITALLY HIGH TECH TRANSITION

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto si pone l'obiettivo di allestire due nuovi laboratori di Informatica e di integrare i laboratori esistenti dell'istituto, con l'acquisto di strumentazioni digitali di ultima generazione, che consentano agli studenti di acquisire competenze specialistiche relative alle professioni digitali del futuro, utili al loro inserimento nel mondo del lavoro. L'aggiornamento tecnologico dei laboratori, consentirà agli studenti di utilizzare strumenti hardware e software specialistici, normalmente utilizzati dai professionisti e dalle aziende che operano nell'attuale mercato del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

lavoro, saranno coinvolti più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, coerentemente con i piani di studio degli indirizzi della scuola. Le lezioni dei docenti guideranno gli studenti allo svolgimento di esercitazioni pratiche orientate alla simulazione di reali condizioni di lavoro, utilizzando reali strumenti e processi legati alle nuove professioni digitali. I nuovi arredi e le nuove attrezzature doteranno i laboratori di layout flessibili in cui gli studenti potranno svolgere le esercitazioni pratiche autonomamente o in piccoli gruppi, affinché sia favorito l'apprendimento cooperativo e l'acquisizione di metodologie e organizzazione del lavoro in equipe. I laboratori metteranno a disposizione devices, apparati e sistemi hardware e software per lo studio di vari ambiti tecnologici tra cui il cloud computing; la comunicazione digitale; la creazione di prodotti e servizi digitali; la cyber sicurezza; l'economia digitale, l'e-commerce e la blockchain; l'elaborazione, l'analisi e lo studio dei big data; l'intelligenza artificiale; l'Internet delle cose; il making e la modellazione e stampa 3D/4D; la robotica e l'automazione. Conseguentemente sarà possibile formare gli studenti sulle nuove professioni digitali tra cui consulente esperto SEO; Social Media Manager; consulente esperto in E-commerce; consulente esperto in cyber security; WEB designer, sviluppatore per il WEB, sviluppatore di APP; Esperto nel settore mecatronico; consulente esperto in Video Editing; Video Games maker; Esperto di telecomunicazioni; operatore SAPR. Trasversalmente l'aggiornamento dei laboratori consentirà ai docenti di svolgere attività di educazione all'imprenditorialità affinché gli studenti possano maturare competenze utili al futuro inserimento professionale e affinché possano sviluppare una mentalità aperta all'innovazione e alle nuove sfide occupazionali. Il progetto si pone l'obiettivo di ridurre drasticamente l'abbandono scolastico, accompagnando gli studenti in un percorso di crescita personale, affinché possano valutare consapevolmente il prosieguo degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro, seguendo le proprie potenzialità e attitudini.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Dalla terra alla tavola con l'innovazione tecnologica e digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di laboratori didattici che consentano agli studenti di acquisire competenze digitali specialistiche relative alle professioni digitali del futuro, utili al loro inserimento nel mondo del lavoro, specifici per i diversi indirizzi di studio delle sedi facenti parte della nostra Istituzione Scolastica. I laboratori metteranno a disposizione devices, apparati e sistemi hardware e software per lo studio di vari ambiti: robotica e automazione, intelligenza artificiale, cloud computing, Cyber Security, Internet delle cose, making- modellazione-stampa 3D/4D, realtà virtuale e aumentata, big data, blockchain, economia digitale, e-commerce, laboratori linguistici, etc. Rappresenteranno un continuum fra scuola e mondo del lavoro e tutti i contenuti digitali verranno integrati con modalità multidimensionale, abbracciando così più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola. Saranno orientati alla simulazione di reali condizioni di lavoro, utilizzando gli strumenti e i processi legati alle professioni digitali. I laboratori sono pensati per agire in modo trasversale sull'educazione all'imprenditorialità. Lo scopo, infatti, è di far maturare nei ragazzi competenze utili al futuro inserimento professionale e far sviluppare una mentalità aperta all'innovazione e alle sfide occupazionali. Gli studenti vengono accompagnati in un percorso di crescita personale, per poter riflettere sui propri talenti, valutare consapevolmente l'inserimento nel mondo del lavoro, con un'attenzione particolare alla valorizzazione del proprio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

territorio. Gli allievi, guidati dai loro docenti e divisi in gruppi omogenei, si possono dedicare alla formulazione di una business idea e alla creazione di un vero e proprio business plan, per la realizzazione di un progetto imprenditoriale che preveda la promozione della propria impresa attraverso un sito web. Con i laboratori linguistici digitali, inoltre, indipendentemente dagli obiettivi pedagogici, si stimola il coinvolgimento dei ragazzi nella sperimentazione delle lingue straniere (e dell'italiano per l'alfabetizzazione degli immigrati) in contesti di vita reale e professionale. L'ambiente di apprendimento multietnico e moderno, punta all'integrazione e allo scambio di valori, di modelli culturali e di comportamento tra popolazione immigrata e società ospitante. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

15/01/2024

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: IMPÀRI

Titolo avviso/decreto di riferimento



Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto "IMPÀRI" nasce con l'intento di andare incontro alle esigenze di una scuola sarda operante in un territorio in cui il forte disagio socio-economico, unito ad una crescente percentuale di disoccupazione giovanile, pongono le premesse per una preoccupante dispersione che, dati alla mano, potrebbe concretamente riguardare, nei mesi a venire, quasi un terzo degli iscritti (in linea, purtroppo, con il resto del territorio regionale). Se da un lato la causa principale del fenomeno è certamente da imputarsi a un precarietà generale che non incentiva i giovani a impegnarsi per il conseguimento di un titolo di studio apparentemente non spendibile, dall'altro è necessario riflettere a fondo sul ruolo giocato dalle forti carenze nelle competenze di base di molti adolescenti che non riuscendo, per capacità o motivazione, a colmare le lacune pregresse, scelgono la via dell'abbandono al termine del primo biennio, con la consapevolezza di aver erroneamente optato per un percorso tecnico che richiede un forte impegno. Attraverso una stretta sinergia fra la scuola, gli enti, le associazioni e le agenzie educative del territorio, il team per l'inclusione metterà in atto una serie di azioni incisive volte a contrastare con efficacia il fenomeno della dispersione, agendo, certo, sul recupero delle competenze disciplinari e trasversali, ma rafforzandone l'acquisizione grazie ad un lavoro individualizzato su motivazione, metodo di studio, organizzazione del lavoro, autonomia e senso di autoefficacia, imprescindibile per fornire le basi per un miglioramento generalizzato dei risultati in tutte le discipline curriculari. In coerenza con le azioni previste, il team intende attivare specifici percorsi di orientamento e coinvolgimento delle famiglie, allo scopo di favorire una partecipazione attiva e concorrere al contrasto all'abbandono scolastico, nonché supportare le stesse, laddove si evidenziano criticità socio-economiche e culturali. Fin dalla progettazione, infine, si instaurerà un'alleanza educativa attiva con le famiglie, presupposto essenziale affinché si concretizzi il successo formativo di ogni studente. Gli approcci metodologici saranno all'insegna dell'innovazione, della cooperazione e della didattica attiva, così da essere recepiti come stimolanti da quegli stessi studenti che abbandonano per disaffezione allo studio. Uno spazio importante sarà, inoltre, dedicato alla pratica laboratoriale, naturale luogo di ampliamento e concreta applicazione delle competenze disciplinari: l'applicazione concreta delle più moderne tecnologie agli aspetti professionalizzanti del corso di studio, non potranno che favorire la motivazione e rigenerare fiducia nell'utilità del titolo di studio.

Importo del finanziamento



€ 156.832,61

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	189.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	189.0	0

● Progetto: Non uno di meno**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Un'attenta analisi della situazione inerente gli abbandoni scolastici nel nostro Istituto, condotta nel corso degli anni, ha consentito di evidenziare le seguenti criticità e presunte motivazioni: • disagio socio- economico e conseguente necessità e impellenza di inserirsi nel mondo del lavoro, seppure in una condizione di precariato e irregolarità; • carenze nelle competenze di base, con particolare riferimento all'ambito linguistico-espressivo e logico-matematico; • difficoltà a cogliere il nesso diretto tra l'acquisizione delle conoscenze e competenze in ambito scolastico e la loro spendibilità in ambito lavorativo e sociale; • scarso interesse e partecipazione ad attività formative ed aggreganti, di vario genere funzionali allo sviluppo emotivo e al rafforzamento delle competenze trasversali quali autostima, capacità di ascolto e di comunicazione, capacità di problem-solving e di cooperazione, sia nel contesto scolastico che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

extrascolastico; • limitata partecipazione delle famiglie al percorso scolastico dei propri figli e alle attività della scuola in generale; Nel concreto la dispersione scolastica non si è manifestata unicamente con l'abbandono della scuola, ma nella quotidianità dell'insuccesso e nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, con conseguente disconoscimento del bisogno di formazione. I sintomi di un disagio scolastico da cui è scaturito l'abbandono sono ancora adesso individuabili nella demotivazione, nel disinteresse, nella rinuncia ad alcune attività, nella mancata interazione con il gruppo dei pari e degli adulti, nell'incapacità di esprimere concretamente lo stesso disagio, subendo passivamente interventi e situazioni. Gli studenti che vivono la scuola solo come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale rischiano di non godere appieno del processo formativo che perde di efficacia, compromettendo la prima vera funzione educativa della scuola, ovvero formare dei cittadini consapevoli. Pertanto la finalità generale del presente progetto è quella di prevenire la dispersione scolastica, e favorire il rientro dei drop out, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nelle studentesse e negli studenti competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. Partendo da questi presupposti tutte le azioni di seguito riportate mireranno al superamento dei divari, mediante l'integrazione della didattica standard con strategie alternative e innovative, interventi volti alla valorizzazione del potenziale di ciascuno, realizzate attraverso percorsi mirati e individualizzati predisposti mediante il coinvolgimento delle professionalità presenti all'interno della scuola e il supporto di esperti esterni in materia di motivazione e potenziamento delle competenze. L'altra finalità del progetto è orientata all'integrazione delle risorse del territorio per dare il via ad una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, le famiglie, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo. I destinatari delle varie azioni del progetto sono prioritariamente gli studenti e le famiglie, che, trovandosi in una situazione di fragilità socio-economica e culturale, presentano maggiori difficoltà ad essere coinvolti nel processo formativo.

Importo del finanziamento

€ 162.530,79

Data inizio prevista

12/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	196.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	196.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	24

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	21

● Progetto: NUOVE METODOLOGIE E TECNOLOGIE



DIGITALI PER LA DIDATTICA E LA DIGITALIZZAZIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Secondo quanto richiesto dall'avviso, l'Istituto Buonarroti vuole proporre una serie di attività formative per il suo personale docente e ATA, per lo sviluppo della didattica digitale e delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico, al fine di favorire la transizione digitale in linea con quanto richiesto alle pubbliche amministrazioni e al fine di favorire l'adozione della didattica digitale integrata quale strumento innovativo e irrinunciabile per tutto il corpo docente. Le azioni previste, secondo quanto indicato dall'avviso, saranno relative all'erogazione di corsi di formazione sulla transizione digitale e all'erogazione di laboratori di formazione sul campo. La prima tipologia di azione riguarda la formazione di tutto il personale della scuola, si prevede di organizzare percorsi sulla digitalizzazione delle procedure amministrative della scuola e sugli strumenti office per l'elaborazione e la gestione dei documenti. I laboratori di formazione sul campo sono invece azioni formative dedicate esclusivamente ai docenti, si prevede di realizzare la formazione sulle nuove tecnologie hardware e software tra cui quelle acquisite dall'istituto grazie ai finanziamenti ottenuti per la realizzazione dei progetti PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation CLASS e Azione 2 - Next generation LABS.

Importo del finanziamento

€ 51.587,36

Data inizio prevista

01/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	64.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: COMPETENZE LINGUISTICHE E ORIENTAMENTO SULLE DISCIPLINE STEM PER STUDENTI E DOCENTI DEL BUONARROTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede il potenziamento della formazione linguistica per studenti e docenti, in particolare si prevede di attivare corsi in lingua Inglese per la preparazione al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 per gli studenti e di livello B1 e B2 per i docenti. Inoltre, per i docenti, è previsto lo svolgimento di un corso di formazione di metodologia didattica per l'insegnamento delle discipline dell'indirizzo Informatica, secondo la metodologia CLIL. Il progetto prevede inoltre l'attivazione, per gli studenti dell'Istituto, di percorsi di orientamento per promuovere e sviluppare le competenze STEM e la consapevolezza della loro importanza sia come eventuale proseguimento nel percorso di studi all'Università, sia per affrontare con maggiore consapevolezza un eventuale percorso lavorativo alla conclusione dell'istruzione secondaria di secondo grado, con particolare attenzione al coinvolgimento didattico ed emotivo delle studentesse.



Importo del finanziamento

€ 69.395,63

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Costruire il futuro con le competenze STEM e multilinguistiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



Il progetto si compone di due di due interventi: l'intervento A (per l'acquisizione e il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche di studentesse e studenti) e l'intervento B (per il potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche di insegnamento dei docenti). La progettazione degli interventi destinati agli studenti riguarderà percorsi didattici, formativi e di orientamento volti ad integrare, all'interno dei curricula, nuove attività e nuove metodologie al fine di sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche. Il progetto mira a garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. In particolare l'obiettivo è quello di potenziare le capacità di: - utilizzare altre lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; - sviluppare e applicare il pensiero critico e computazionale per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Le attività proposte condurranno all'utilizzo delle tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare, partecipare in modo proattivo alla vita sociale. La progettazione degli interventi destinati ai docenti riguarderà la realizzazione di corsi di formazione linguistica per i docenti di materie non linguistiche e avrà come obiettivo principale quello di potenziare le competenze linguistiche e permettere loro di raggiungere gradualmente la competenza di insegnamento CLIL.

Importo del finanziamento

€ 43.768,72

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
STEM			
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: BuonaVolta_SI_STEM_Abroad

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'Istituto Buonarroti-Volta offre percorsi di studio tecnico/tecnologico, con un focus sull'informatica e un'ampia integrazione delle competenze STEM (Matematica, Fisica, Chimica, Scienze naturali) acquisite sin dai bienni comuni. L'offerta formativa include anche robotica, controllistica, automazione e progettazione (meccanica, architettonica, design) con software CAD. Le discipline STEM sono spesso percepite dagli studenti come complesse e slegate dalla realtà, disincentivandone lo studio e la scelta di percorsi correlati. Con il presente progetto l'istituto vuole proporre un progetto di mobilità (in Italia e all'estero) per i suoi studenti, che includano percorsi linguistici e percorsi formativi e di orientamento sulle discipline STEM con l'obiettivo di sviluppare le relative competenze e la consapevolezza della loro importanza per il proseguimento degli studi universitari o l'ingresso nel mondo del lavoro. Un punto cruciale è la volontà di ridurre il gap di genere nelle discipline STEM. Attualmente, l'istituto conta circa 800 studenti nei corsi diurni, con una netta prevalenza maschile (80% circa), che raggiunge il 95-98% nei corsi di Informatica e Meccanica e Meccatronica. Per favorire l'accesso delle studentesse, il progetto prevede criteri di selezione preferenziali per le ragazze, oltre a valutare competenze linguistiche e meriti didattici e disciplinari. Le attività, rivolte a gruppi di 14/15 studenti accompagnati da docenti e figure professionali esterne, mireranno a rafforzare le competenze STEM attraverso attività laboratoriali e a orientare gli studenti verso percorsi universitari e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

professionali, anche tramite visite aziendali, conferenze e convegni. L'intento è promuovere le "4C": pensiero critico, comunicazione, collaborazione e creatività, essenziali per il futuro degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 149.796,00

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Aspetti generali

L'Istituto "M.Buonarroti-Volta" propone un'offerta formativa ampia e diversificata, articolata in percorsi tecnici, professionali e serali, progettati per rispondere alle esigenze di un territorio in evoluzione e per preparare gli studenti a inserirsi in contesti produttivi moderni e altamente specializzati. La scuola forma figure professionali capaci di operare in settori economici, tecnologici, industriali, socio-sanitari, agrari ed enogastronomici, valorizzando l'apprendimento laboratoriale, le attività pratiche, la progettazione interdisciplinare e la collaborazione con il mondo del lavoro e con le realtà istituzionali e produttive del territorio. Accanto ai percorsi diurni, l'Istituto offre corsi serali rivolti agli adulti, finalizzati alla riqualificazione professionale, al completamento degli studi e alla crescita personale, con possibilità di personalizzazione del percorso e riconoscimento dei crediti formativi. L'ampliamento dell'offerta formativa e la progettazione curricolare ed extracurricolare rappresentano elementi qualificanti dell'identità dell'Istituto, che promuove esperienze significative, inclusive e orientate allo sviluppo delle competenze, sostenendo il successo formativo e l'orientamento consapevole di tutti gli studenti.

L'Istituto "M.Buonarroti-Volta" si configura come un Istituto di Istruzione Superiore (I.I.S.) a indirizzo misto, caratterizzato dalla coesistenza di percorsi di Istruzione Tecnica e di Istruzione Professionale. Gli indirizzi di studio Tecnici inclusi nell'offerta formativa dell'Istituto riguardano sia il settore Economico, sia il settore Tecnologico, gli indirizzi di studio Professionali riguardano il Settore "Agricoltura e Ambiente", il Settore "Industria e Artigianato" e il Settore "Servizi". E' possibile frequentare, nei plessi specificati, i seguenti specifici indirizzi di studio:

CORSI ISTITUTO TECNICO (Sede di Guspini, Via Velio Spano n. 7)

A. Settore Economico:

1. Indirizzo "Amministrazione, Finanza, Marketing" - Articolazione "Amministrazione Finanza e Marketing (A.F.M.)"
2. Indirizzo "Amministrazione, Finanza, Marketing" - Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali (S.I.A.)"

B. Settore Tecnologico:

1. Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" - Articolazione "Informatica"
2. Indirizzo "Meccanica Meccatronica ed Energia" - Articolazione "Meccanica e Meccatronica"
3. Indirizzo "Costruzioni, Ambiente Territorio" - Articolazione "Costruzioni, Ambiente e Territorio"



(C.A.T.)"

4. Indirizzo "Sistema Moda" - Articolazione "Tessile, abbigliamento e moda"

CORSI ISTITUTO TECNICO (Sede di Serramanna, via Svezia n. 10)

A. Settore Tecnologico:

1. Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" - Articolazione "Informatica"

CORSI ISTITUTO PROFESSIONALE (Sede di Guspini, Via Banfi n. 24)

A. Settore Industria e Artigianato:

1. Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"

B. Settore Servizi:

1. Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

CORSI ISTITUTO PROFESSIONALE (Sedi di Arbus, Viale Antonio Gramsci n. 1 / Via G. M. Angioy)

A. Settore Servizi:

1. Indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" - Articolazione "Enogastronomia";
2. Indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" - Articolazione "Sala e Vendita";
3. Indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" - Articolazione "Accoglienza turistica"

CORSI ISTITUTO PROFESSIONALE (Sede di Villacidro - Loc. Turrighedda)

A. Settore Agricoltura e Ambiente:

1. Indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"

L'Istituto "M.Buonarroti-Volta" include inoltre percorsi di istruzione per adulti (ex corsi serali), progettati per chi desidera conseguire un diploma conciliando lo studio con l'attività lavorativa o gli impegni familiari. I corsi attivi si distinguono per una flessibilità organizzativa che prevede il riconoscimento dei crediti formativi (esperienze professionali e studi pregressi) e un orario ridotto rispetto ai corsi diurni, garantendo la stessa validità del titolo di studio finale. E' possibile frequentare, nei plessi specificati, i seguenti specifici indirizzi di studio:



CORSI ISTITUTO TECNICO (Sede di Serramanna, via Svezia n. 10)

A. Settore Tecnologico:

Secondo periodo (equivalente al secondo biennio - classi Terza e Quarta) e terzo periodo (classe Quinta)

1. Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" - Articolazione "Informatica"

CORSI ISTITUTO PROFESSIONALE (Sede di Guspini, Velio Spano n. 7)

A. Settore Servizi:

Secondo periodo (equivalente al secondo biennio - classi Terza e Quarta) e terzo periodo (classe Quinta)

1. Indirizzo "Servizi Socio Sanitari"

CORSI ISTITUTO PROFESSIONALE (Sede di Villacidro - Loc. Turrighedda)

A. Settore Agricoltura e Ambiente:

Secondo periodo (equivalente al secondo biennio - classi Terza e Quarta) e terzo periodo (classe Quinta)

1. Indirizzo "Agricoltura e sviluppo rurale"

L'Istituto "M.Buonarroti-Volta" ha inoltre richiesto e ottenuto l'attivazione di ulteriori due percorsi di istruzione per adulti:

CORSI ISTITUTO TECNICO (Sede di Guspini, Velio Spano n. 7)

A. Settore Tecnologico:

Secondo periodo (equivalente al secondo biennio - classi Terza e Quarta) e terzo periodo (classe Quinta)

1. Indirizzo "Elettrotecnica ed Elettronica" - Articolazione "Elettrotecnica"

CORSI ISTITUTO PROFESSIONALE (Casa di Reclusione di "Is Arenas" Arbus)

A. Settore Servizi:



Primo periodo (equivalente al primo biennio - classi Prima e Seconda): Classe prima

Secondo periodo (equivalente al secondo biennio - classi Terza e Quarta): Classe terza

1. Indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" - Articolazione "Accoglienza turistica".



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P.S.I.A. - GUSPINI	CARI00901V
I.P.S.C.T. - ARBUS	CARI00902X
I.P.S.S. SERALE - GUSPINI	CARI009518
I.P.S.C.T. SERALE - ARBUS	CARI009529

Indirizzo di studio

● SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.



- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi



ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e



straordinaria,

degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per



interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi

e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento,



di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino

il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali,



delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

● **OPERATORE ELETTRICO**

● **OPERATORE DELLA RISTORAZIONE**

● **OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA**



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.I. - SERRAMANNA

CATF00901Q

I.T.I. SERALE - SERRAMANNA

CATF009504

Indirizzo di studio

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

● **INFORMATICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.A.A. - VILLACIDRO

CARA009017

I.P.A.A. SERALE - VILLACIDRO

CARA00951L

Indirizzo di studio

● OPERATORE AGRICOLO

● SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le previsioni previste per i processi adattativi e migliorativi.

- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per

la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle s



ituazioni di rischio.

- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi,

ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree

protette, di parchi e giardini.

- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari

ed agrari e di protezione idrogeologica.

● AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;



- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale



e la qualità delle produzioni;

- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;
- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;
- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;
- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;
- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;
- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

● OPERATORE AGRICOLO



● **TECNICO AGRICOLO**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.C. "BUONARROTI" - GUSPINI	CATD00901D
I.T.C. "M. BUONARROTI"-SERALE GUSPINI	CATD00951V

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE**
- **TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.
- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.
- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche.
- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.
- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.



- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.
 - progettare collezioni moda.
 - acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.
 - riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.
- Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali



- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.



● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:



- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei



criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

ISTRUZIONE PER GLI ADULTI (EX CORSI SERALI) - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO

I Percorsi di istruzione di secondo livello sono articolati in tre periodi didattici:

1. un primo periodo didattico finalizzato all'acquisizione delle competenze necessarie per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio;
2. un secondo periodo didattico finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno e che copre pertanto il secondo biennio;
3. un terzo periodo didattico finalizzato a all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica.

Tali percorsi sono rivolti a:

- a tutti coloro che necessitano di una riqualificazione professionale;
- a tutti coloro che in passato abbiano interrotto gli studi e avvertano l'esigenza di completare la propria formazione;
- a chi, già in possesso di un diploma, desideri integrare le proprie conoscenze;
- a coloro che, a prescindere da un eventuale impiego lavorativo, desiderano ancora mettersi in gioco, entrare in contatto con persone con le medesime aspettative, con il fine di socializzare arricchendo il proprio bagaglio culturale;
- a stranieri adulti che vogliono allargare le loro conoscenze culturali e competenze professionali.



A tali percorsi possono iscriversi gli adulti, anche con cittadinanza non italiana, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo periodo didattico (prima e seconda superiore) conseguito presso un qualsiasi indirizzo di studi di scuola superiore oppure presso un corso di formazione per adulti (CPIA). Possono iscriversi anche coloro che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e che dimostrano di non poter frequentare il corso diurno.

Tra le sue finalità l'Istituto si propone:

- il riconoscimento dei crediti comunque acquisiti dallo studente per l'ammissione ai percorsi del tipo e del livello richiesto;
- la personalizzazione del percorso di studio;
- la realizzazione di attività di accoglienza e di orientamento, finalizzate alla definizione del Patto formativo individuale, per non più del 10 per cento del corrispondente monte ore complessivo del percorso;
- di contribuire all'innalzamento dei livelli di istruzione della popolazione adulta;
- di far acquisire professionalità spendibile nel mondo del lavoro anche attraverso l'eventuale conversione professionale dell'adulto;
- la fruizione a distanza di una parte del percorso previsto, di regola, per non più del 20 per cento del corrispondente monte ore complessivo.

I titoli conseguiti consentono, inoltre, di proseguire gli studi presso tutti i corsi di laurea universitari.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. - GUSPINI CARI00901V MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IP14 QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. - GUSPINI CARI00901V MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IP14 QO COPIA DI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.S.S. SERALE - GUSPINI CARI009518
SERVIZI SOCIO-SANITARI

QO SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE 1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	3	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	0	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	0	2	2	2	2
FRANCESE	0	2	2	2	2
STORIA	0	1	2	2	2
MATEMATICA	0	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	0	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	0	3	0	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	2	2	2
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.S.C.T. SERALE - ARBUS CARI009529 PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI - OPZIONE

QO PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI - OPZIONE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE, ANALISI E CONTROLLI MICROBIOLOGICI DEI PRODOTTI ALIMENTARI	0	0	3	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE PASTICCERIA	0	0	4	3	2
ANALISI E CONTROLLI CHIMICI DEI PRODOTTI	0	0	0	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALIMENTARI					
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. - SERRAMANNA CATF00901Q INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. - SERRAMANNA CATF00901Q INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. SERALE - SERRAMANNA CATF009504 INFORMATICA

QO INFORMATICA SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
INFORMATICA	0	0	5	6	4
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	2
SISTEMI E RETI	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	2	2	3
TELECOMUNICAZIONI	0	0	2	2	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. SERALE - SERRAMANNA CATF009504
INFORMATICA

COPIA DI QO INFORMATICA SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
INFORMATICA	0	0	5	6	4
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	2
SISTEMI E RETI	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
TELECOMUNICAZIONI	0	0	2	2	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER
L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Quadro orario della scuola: I.P.A.A. - VILLACIDRO CARA009017
AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL
TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

QO1-2-3-4 AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO



E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	3	3	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	3	3	3
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	1	1	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	1	1	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	0
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	0	0	0
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	3	3
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Quadro orario della scuola: I.P.A.A. SERALE - VILLACIDRO CARA00951L SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

QO SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	2	0	0	0
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	0	0	3	2	2
BIOLOGIA APPLICATA	0	0	0	2	0
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	0	0	3	3	4
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	0	0	2	2	0
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	0	0	0	0	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	0	0	2	2	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.C. "BUONARROTI" - GUSPINI CATD00901D INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.C. "BUONARROTI" - GUSPINI CATD00901D INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.C. "BUONARROTI" - GUSPINI CATD00901D COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.C. "BUONARROTI" - GUSPINI
CATD00901D SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.C. "BUONARROTI" - GUSPINI
CATD00901D MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.C. "BUONARROTI" - GUSPINI
CATD00901D TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

QO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA	0	0	3	3	3
ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA	0	0	2	3	3
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA	0	0	5	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.C. "BUONARROTI" - GUSPINI



CATD00901D AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Attenendosi ai riferimenti normativi relativi all'ed. civica (Legge 92 del 20 agosto 2019), l'Istituto promuove in tutte le classi la realizzazione di percorsi di complessive 33 ore annuali, ripartite in maniera proporzionale tra tutte le discipline comprese nel piano di studi, afferenti alle seguenti aree: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale. All'interno dell'Istituto è presente una commissione composta da Docenti, incaricata di elaborare un Curricolo di Istituto per l'Educazione Civica, programmare o raccordare i lavori e le proposte dei Consigli di Classe, monitorare lo stato di realizzazione dei vari percorsi. La Commissione inoltre propone all'interno del Collegio dei Docenti iniziative ritenute particolarmente significative per la crescita dei discenti e la formazione di cittadini onesti e responsabili. Le attività, condotte in maniera interdisciplinare e trasversale, sono raccordate da un docente responsabile per ogni classe e valutate collegialmente dal C.d.C., sulla base di quanto esplicitato nelle programmazioni specifiche.

Allegati:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Curricolo di Istituto

"M. BUONARROTI - VOLTA" - GUSPINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICOLO D'ISTITUTO IIS "M. Buonarroti -Volta" – Guspini

Premessa

Il Curricolo d'Istituto definisce l'impianto formativo dell'IIS "M. Buonarroti-Volta" e costituisce il quadro di riferimento per la progettazione didattica, la valutazione e le azioni di miglioramento. Assicura coerenza tra finalità educative, profilo dello studente, organizzazione dei percorsi e specificità degli indirizzi presenti nell'Istituto. Il curriculum orienta le scelte metodologiche e organizzative, promuove coerenza verticale e orizzontale tra i percorsi e rappresenta uno strumento operativo per l'attuazione delle priorità del RAV e degli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento.

Riferimenti normativi

Il curriculum è elaborato in conformità a:

- Costituzione della Repubblica Italiana.
- D.P.R. 275/1999 (Autonomia scolastica).
- Indicazioni Nazionali e Linee Guida per Istituti Tecnici e Professionali.
- L. 107/2015.
- D.M. 742/2017 (Certificazione delle competenze).
- L. 92/2019 (Educazione civica).



- D.M. 328/2022 (Orientamento).
- Agenda 2030.
- PTOF, RAV e Piano di Miglioramento dell'Istituto.

Identità dell'Istituto e finalità formative

L'Istituto promuove un modello educativo orientato allo sviluppo integrale della persona, alla valorizzazione delle potenzialità individuali e alla costruzione di competenze culturali, professionali e di cittadinanza. L'azione didattica si fonda su metodologie attive, uso della didattica laboratoriale, progettazione disciplinare e interdisciplinare, valutazione formativa e sommativa, al fine di favorire partecipazione, motivazione e sviluppo di competenze trasferibili nei diversi contesti di vita e di lavoro.

Le finalità formative comprendono:

- garantire una solida preparazione culturale e tecnico professionale.
- promuovere autonomia, responsabilità e consapevolezza.
- favorire l'inclusione e il successo formativo.
- sostenere l'orientamento e la transizione scuola-lavoro.
- sviluppare competenze digitali, STEAM e trasversali.
- educare alla legalità, alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva.

Profilo dello studente

Il profilo in uscita integra competenze chiave europee, competenze trasversali e competenze tecnico professionali specifiche degli indirizzi. (Cfr. Sezione L'offerta formativa – Traguardi attesi in uscita del presente PTOF).

Competenze chiave europee

- Competenza alfabetica funzionale

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.



- Competenza multilinguistica

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

- Competenza digitale

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

- Competenza sociale e civica

Ognuno deve possedere le skills che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

- Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

Competenze trasversali



Le competenze trasversali rappresentano abilità comuni a tutti gli ambiti disciplinari e fondamentali per affrontare situazioni complesse, prendere decisioni consapevoli e partecipare in modo efficace alla vita scolastica e professionale. Favoriscono l'autonomia dello studente e la sua capacità di agire in modo responsabile e collaborativo.

- Pensiero critico e problem solving

Capacità di analizzare informazioni, valutare alternative e trovare soluzioni efficaci a problemi reali o simulati.

- Collaborazione e comunicazione

Abilità nel lavorare in gruppo, condividere idee, ascoltare attivamente e comunicare in modo chiaro e appropriato ai diversi contesti.

- Gestione del tempo e dei processi

Competenza nell'organizzare attività, rispettare scadenze, pianificare fasi di lavoro e monitorare l'avanzamento dei compiti.

- Autonomia e responsabilità

Capacità di prendere decisioni consapevoli, portare a termine impegni e assumere comportamenti coerenti con i propri ruoli.

- Sicurezza e comportamento professionale

Attenzione alle norme di sicurezza, cura degli ambienti e adozione di atteggiamenti corretti e rispettosi nei contesti scolastici e lavorativi.

Competenze tecnico professionali

Le competenze sono definite per ciascun indirizzo di studi, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti e con i risultati attesi al termine del percorso. Per il quadro completo dei traguardi in uscita si rimanda alla Sezione L'offerta formativa – Traguardi attesi in uscita del presente PTOF.

Offerta formativa dell'Istituto

Finalità degli indirizzi

- Acquisizione delle competenze previste dai traguardi attesi in uscita distinte per ciascun



indirizzo di studi. (Cfr. Sezione L'offerta formativa – Traguardi attesi in uscita del presente PTOF).

Articolazione oraria

- Secondo i quadri ministeriali vigenti. (Cfr. Sezione L'offerta formativa – Insegnamenti e quadri orari del presente PTOF).

Ambienti di apprendimento

- La presente sezione si integra con quanto descritto nel PTOF, Sezione La scuola e il suo contesto – Ambienti di apprendimento, alla quale si rimanda per il quadro dettagliato delle risorse, degli spazi e delle dotazioni.

Progetti caratterizzanti

I progetti caratterizzanti integrano il curricolo con esperienze significative, professionalizzanti e orientative, rafforzando l'identità dell'Istituto e il legame con il territorio.

Per la descrizione completa dei progetti caratterizzanti si rimanda alla sezione L' Offerta formativa del PTOF, con particolare riferimento alle azioni per l'internazionalizzazione, allo sviluppo delle competenze STEM, ai moduli di orientamento formativo, alla formazione scuola-lavoro (ex PCTO) e alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.

Curricolo verticale per assi culturali

L'Istituto progetta lo sviluppo dei contenuti e delle competenze degli assi culturali lungo l'intero corso di studi, garantendo una progressione graduale e coerente dal biennio al triennio. Per ciascun asse vengono individuati nuclei fondanti, obiettivi intermedi e traguardi finali, in coerenza con le Indicazioni nazionali, i profili in uscita degli indirizzi e i documenti ufficiali dell'Istituto.

La nostra scuola in tal modo:

- assicura continuità e raccordo tra i diversi anni di corso;
- armonizza le pratiche didattiche e valutative nei Dipartimenti;
- valorizza le specificità degli indirizzi mantenendo un quadro comune di riferimento;
- orienta la progettazione disciplinare e interdisciplinare.

Per il quadro normativo e gli approfondimenti dei traguardi formativi si rimanda ai documenti



ufficiali dell'Istituto e alle sezioni dedicate del PTOF.

Curricoli disciplinari

Nel quinquennio dell'IIS M. Buonarroti-Volta i Dipartimenti disciplinari progettano, sviluppano e aggiornano periodicamente i curricoli delle singole discipline, assicurando continuità, coerenza e progressione degli apprendimenti. La progettazione curricolare si fonda sui traguardi formativi previsti dagli assi culturali e sui profili in uscita dei diversi indirizzi.

Per ciascuna disciplina i Dipartimenti definiscono:

- competenze attese al termine dei diversi anni di corso;
- abilità e conoscenze essenziali;
- metodologie didattiche e strategie inclusive;
- strumenti e ambienti di apprendimento, anche in chiave laboratoriale;
- criteri comuni per la valutazione formativa e sommativa;
- prove comuni;
- raccordi con Educazione civica, PCTO e progettualità d'Istituto.

I Dipartimenti garantiscono la coerenza interna del curricolo, coordinano la progettazione annuale, definiscono criteri comuni di valutazione e monitorano l'efficacia delle azioni didattiche attraverso analisi periodiche dei risultati. Tale processo contribuisce al miglioramento continuo dell'offerta formativa e alla piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale degli studenti.

Educazione civica

- Struttura

La progettazione dell'Educazione civica, strutturata in 33 ore annuali integrate nelle discipline e articolata nei tre nuclei concettuali di Costituzione e legalità, Sviluppo sostenibile e Agenda 2030, Cittadinanza digitale, di seguito descritti nella sezione specifica del PTOF, cui si rimanda per il quadro completo.

- Valutazione



Per i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione degli apprendimenti si rimanda alla sezione dedicata del PTOF – Offerta formativa – Valutazione degli apprendimenti e ai relativi allegati.

PCTO e rapporti con il territorio

La Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) costituisce una componente strutturale del percorso formativo dell'IIS M. Buonarroti Volta e contribuisce allo sviluppo delle competenze professionali, trasversali e orientative degli studenti, valorizzando il rapporto con il territorio e con le realtà produttive locali. Le modalità di progettazione, organizzazione e valutazione dei percorsi sono descritte nella sezione dedicata del PTOF L'Offerta formativa – Formazione scuola lavoro (ex PCTO) e rapporti con il territorio, cui si rimanda per l'approfondimento.

Inclusione e personalizzazione

L'Istituto promuove un curriculum inclusivo fondato sui principi della centralità della persona, dell'equità, dell'accessibilità e della didattica universale (UDL). Gli strumenti adottati comprendono PEI, PDP, misure dispensative e compensative, strategie specifiche per studenti con DSA, BES, studenti di recente arrivo in Italia, nonché azioni di valorizzazione delle eccellenze. La personalizzazione dell'apprendimento è perseguita per tutti gli studenti attraverso flessibilità didattica, differenziazione delle attività, uso di strumenti digitali e attenzione ai talenti individuali. Per l'approfondimento delle politiche e delle azioni dell'Istituto in materia di inclusione scolastica si rimanda alla sezione dedicata del PTOF L'Offerta formativa – Azioni della scuola per l'inclusione scolastica.

Valutazione e autovalutazione

La valutazione degli apprendimenti si basa su criteri di coerenza con gli obiettivi del curriculum, trasparenza, equità e sull'integrazione tra valutazione formativa e sommativa. Gli strumenti adottati comprendono la griglia valutativa d'Istituto, le verifiche sommative e le osservazioni sistematiche, al fine di garantire omogeneità e attendibilità nella rilevazione dei livelli di competenza. Per l'approfondimento dei criteri, delle modalità e degli strumenti di valutazione si rimanda alla sezione dedicata del PTOF L'Orientamento – Valutazione degli apprendimenti.

Monitoraggio

Il curriculum d'Istituto è oggetto di monitoraggio periodico da parte dei Dipartimenti e degli organi collegiali, al fine di verificarne la coerenza con gli obiettivi formativi, l'efficacia delle scelte didattiche e l'impatto sugli apprendimenti degli studenti. Le analisi condotte consentono di individuare punti di forza, criticità e possibili azioni di miglioramento, garantendo un processo di



revisione continua e condivisa.

Allegato:

CURRICOLO di Istituto 2025.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e



nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Discipline progettuali scenografiche
- Discipline sanitarie
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

1.COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (Biennio)

Competenze:

- comprendere i principi fondamentali della Costituzione e le regole della vita democratica.

Contenuti:

- costituzione italiana (Principi fondamentali, Parte I: diritti e doveri);
- carta dei diritti fondamentali dell'UE;
- dichiarazione Internazionale dei diritti Umani.

Saperi:



- individuare articoli fondamentali;
- confrontare diritti e doveri;
- spiegare il concetto di cittadinanza attiva e conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale e internazionale.

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (Triennio)

Competenze:

- essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;
- adeguare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personale argomentate.

Contenuti:

- la persona fisica come titolare di diritti e doveri, le capacità, la proprietà, il lavoro, obbligazioni e fatto illecito;
- sicurezza e riservatezza dei dati; i diritti dei bambini; i diritti dell'infanzia, l'UNICEF.

Saperi:

- conoscenza della capacità delle persone, delle varie figure di incapaci e della loro tutela;
- conoscenza del diritto di proprietà privata, dei suoi modi di acquisto, dei suoi principali limiti e della sua funzione sociale;
- conoscere l'importanza delle obbligazioni che si assumono e le conseguenze del fatto illecito.
- applicare e interpretare la normativa sulla sicurezza e riservatezza nel trattamento dei dati e dei documenti in un contesto tipico aziendale;
- comprendere i punti essenziali della Carta Sociale Europea. L'UNICEF.



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Ecologia e Pedologia
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica



- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio di grafica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC



Tematiche affrontate / attività previste

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (Biennio)

Competenze:

- riconoscere il funzionamento delle istituzioni dello Stato, dell'UE, degli organismi internazionali, delle regioni e degli enti territoriali.

Contenuti:

- ordinamento dello Stato;
- poteri dello Stato;
- autonomie locali.

Saperi:

- descrivere compiti e funzioni delle istituzioni;
- analizzare casi reali della vita civile;
- UE e organismi sovranazionali.

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (Triennio)

Competenze:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo anche principi, valori e ambiti di contrasto all'illegalità.



Contenuti:

- l'Unione Europea. Gli atti amministrativi;
- la nascita del concetto di cittadinanza. La libertà religiosa e di coscienza. Il diritto alla salute;
- i principi fondamentali della Costituzione italiana;
- funzionamento organi internazionali;
- il diritto di voto. Il servizio e le strutture presenti sul territorio per il benessere, la salute e la tutela degli anziani;
- approfondimento dei disagi che sottendono le diverse dipendenze e valorizzazione della dignità della persona.

Saperi:

- conoscere lo Stato sociale e i suoi obiettivi. Conoscere il sistema della protezione sociale nel nostro ordinamento;
- conoscere le principali istituzioni europee e le caratteristiche dell'euro;
- i principi fondamentali e le parti I e II della Costituzione;
- i contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei e internazionali; i sistemi di collegamento per lo scambio di espressioni nel proprio paese e nel mondo;
- la costituzione italiana e altre costituzioni;
- essere in grado di comprendere e favorire la cittadinanza attiva. Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno;
- conoscenza e comprensione del tema delle dipendenze e dei diversi percorsi di riabilitazione e liberazione.



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche
- Discipline progettuali
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Ecologia e Pedologia



- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio di grafica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (Biennio)

Competenze:

- partecipare alla vita democratica attraverso forme di rappresentanza e partecipazione.

Contenuti:

- elezioni, rappresentanza studentesca, Consulte, organismi partecipativi.

Saperi:

- saper partecipare a votazioni scolastiche;
- formulare proposte;
- esercitare responsabilità nelle deleghe.

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (Triennio)

Competenze:

- compiere scelte personali di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza;
- partecipare a dibattito sociale;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e - comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e



dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

- essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Contenuti:

- sensibilizzare al tema della giustizia sociale e del bene comune;
- conoscere le principali forme e cause del disagio minorile e giovanile. La ludopatia. Contrasto al gioco d'azzardo. Violenza di genere;
- i fenomeni migratori;
- conoscere le principali patologie. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria;
- conoscere le norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro;
- conoscere il tessuto socio-economico della provincia del Medio Campidano.

Saperi:

- conoscere la realtà del volontariato, in modo specifico quello locale, e dei valori che muovono una scelta in tal senso;
- sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica;
- riconoscere e prevenire le situazioni che portano alla ludopatia;
- saper identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri;
- conoscere il sistema socio-economico del territorio di appartenenza: evoluzione,



specificità, interdipendenze.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Competenze:

- assumere comportamenti responsabili basati su legalità, rispetto e solidarietà.

Contenuti:

- regole, norme, convivenza civile;
- legalità e contrasto alla criminalità;
- volontariato e cittadinanza solidale.

Saperi:

- Applicare le regole nella vita scolastica;
- collaborare in attività di gruppo;
- riconoscere comportamenti antisociali.

Allegato:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA BIENNIO 1.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e



comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche
- Discipline progettuali
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Ecologia e Pedologia
- Economia aziendale
- Esecuzione e interpretazione



- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio di grafica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC



Tematiche affrontate / attività previste

2.a SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO (Biennio)

Competenze:

- riconoscere le interazioni tra ambiente, salute, società ed economia.

Contenuti:

- inquinamento, biodiversità, impronta ecologica;
- salute e sicurezza.

Saperi:

- interpretare problemi socio-ambientali;
- proporre soluzioni sostenibili nel quotidiano.

2.b SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO (Biennio)

Competenze:

- promuovere comportamenti responsabili verso risorse, energia e rifiuti.

Contenuti:

- riduzione consumi;
- riciclo;
- tutela degli ecosistemi;
- mobilità sostenibile.

Saperi:

- applicare buone pratiche (raccolta differenziata, risparmio energetico...);



- valutare impatti ambientali di scelte personali.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO (Triennio)

Competenze:

- conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e le principali sfide ambientali;
- riconoscere le interazioni tra ambiente, salute, società ed economia;
- promuovere comportamenti responsabili verso risorse, energia e rifiuti;
- valorizzare e tutelare patrimonio culturale, naturale e paesaggistico.

Contenuti:

- agenda 2030 (SDGs), cambiamenti climatici, economia circolare;
- inquinamento, biodiversità, impronta ecologica; salute e sicurezza;
- riduzione consumi; riciclo; tutela degli ecosistemi; mobilità sostenibile;
- beni culturali e ambientali; identità territoriali; UNESCO.

Saperi:

- interpretare problemi socio-ambientali; proporre soluzioni sostenibili nel quotidiano;
- applicare buone pratiche (raccolta differenziata, risparmio energetico...); valutare impatti ambientali di scelte personali;
- riconoscere il valore dei beni comuni; collaborare in attività di cura del territorio, del patrimonio scolastico e di quello storico, architettonico, archivisti come culturale in genere.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline sanitarie
- Economia aziendale
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)



- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO

Competenze:

- valorizzare e tutelare patrimonio culturale, naturale e paesaggistico.

Contenuti:

- beni culturali e ambientali;
- identità territoriali;
- UNESCO.

Saperi:

- collaborare in attività di cura del territorio o del patrimonio scolastico.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne



favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione

Tematiche affrontate / attività previste

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO

Competenze:

- conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e le principali sfide ambientali.

Contenuti:

- Agenda 2030 (SDGs), cambiamenti climatici, economia circolare.

Saperi:

- analizzare indicatori e dati ambientali;
- riconoscere comportamenti ecologicamente responsabili.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

3. CITTADINANZA DIGITALE

Competenze:

- utilizzare in modo consapevole e responsabile gli strumenti digitali;
- riconoscere rischi e opportunità della comunicazione digitale;
- comprendere i diritti digitali e le norme che regolano la rete;
- realizzare contenuti digitali per partecipare alla vita culturale e sociale.

Contenuti:

- uso corretto di dispositivi, piattaforme, social media;
- cyberbullismo, sexting, fake news, sicurezza informatica;
- GDPR, copyright, accessibilità digitale, netiquette;
- Produzione di testi multimediali, cittadinanza attiva online.

Saperi:

- gestire identità digitale e privacy;
- adottare comportamenti sicuri online;
- analizzare fonti;
- confrontare informazioni;
- tutelare sé e gli altri online;
- rispettare norme sul trattamento dei dati;
- applicare regole di comunicazione corretta online;
- creare contenuti corretti e rispettosi;



- collaborare in progetti digitali;
- usare piattaforme scolastiche.

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche
- Discipline progettuali
- Discipline sanitarie
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale



- Ecologia e Pedologia
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio di grafica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo



- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

3. CITTADINANZA DIGITALE

Competenze:

- utilizzare in modo consapevole e responsabile gli strumenti digitali;
- riconoscere rischi e opportunità della comunicazione digitale;
- comprendere i diritti digitali e le norme che regolano la rete;
- realizzare contenuti digitali per partecipare alla vita culturale e sociale.

Contenuti:

- uso corretto di dispositivi, piattaforme, social media;
- cyberbullismo, sexting, fake news, sicurezza informatica;
- GDPR, copyright, accessibilità digitale, netiquette;
- produzione di testi multimediali, cittadinanza attiva online.

Saperi:

- gestire identità digitale e privacy;
- adottare comportamenti sicuri online;
- analizzare fonti;
- confrontare informazioni;
- tutelare sé e gli altri online.



- rispettare norme sul trattamento dei dati;
- applicare regole di comunicazione corretta online;
- creare contenuti corretti e rispettosi;
- collaborare in progetti digitali;
- usare piattaforme scolastiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Discipline sanitarie
- Economia aziendale
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica



- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione

Tematiche affrontate / attività previste

3. CITTADINANZA DIGITALE

Competenze:

- utilizzare in modo consapevole e responsabile gli strumenti digitali;
- riconoscere rischi e opportunità della comunicazione digitale;
- comprendere i diritti digitali e le norme che regolano la rete;



- realizzare contenuti digitali per partecipare alla vita culturale e sociale.

Contenuti:

- uso corretto di dispositivi, piattaforme, social media;
- cyberbullismo, sexting, fake news, sicurezza informatica;
- GDPR, copyright, accessibilità digitale, netiquette;
- produzione di testi multimediali, cittadinanza attiva online.

Saperi:

- gestire identità digitale e privacy;
- adottare comportamenti sicuri online;
- analizzare fonti;
- confrontare informazioni;
- tutelare sé e gli altri online.
- rispettare norme sul trattamento dei dati;
- applicare regole di comunicazione corretta online;
- creare contenuti corretti e rispettosi;
- collaborare in progetti digitali;
- usare piattaforme scolastiche.

Allegato:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA BIENNIO 3.pdf

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale dell'istituto M. Buonarroti - Volta garantisce la continuità e la progressione degli apprendimenti dal primo biennio al quinto anno, valorizzando sia la dimensione culturale sia quella tecnico-professionale. La progettazione verticale assicura coerenza tra competenze di base, competenze trasversali e competenze di indirizzo, permettendo agli studenti di costruire un percorso formativo unitario, graduale e orientato al profilo in uscita. Nel biennio l'attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze fondamentali, alla costruzione dei prerequisiti disciplinari e all'acquisizione dei metodi di studio e di lavoro tipici dell'istruzione tecnica e professionale. Nel triennio il curricolo si approfondisce e si specializza, integrando attività laboratoriali, PCTO, progetti con il territorio e compiti autentici che permettono agli studenti di applicare conoscenze e abilità in contesti reali. La verticalità del curricolo si realizza attraverso una progettazione collegiale.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

La progettazione curricolare si riferisce all'insieme delle attività volte a definire i percorsi formativi obbligatori, ovvero i contenuti, le metodologie e i criteri di valutazione che gli studenti dovranno affrontare per acquisire le competenze previste dalle Indicazioni Nazionali.



Elementi chiave della progettazione curricolare:

- Piano dell'Offerta Formativa (PTOF): il presente documento, che esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa della scuola.
- Indicazioni Nazionali: le linee guida ministeriali che definiscono i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento.
- Autonomia scolastica: la libertà delle scuole di adattare il curricolo alle specifiche esigenze del territorio e degli studenti, pur nel rispetto delle norme nazionali.
- Interdisciplinarietà: la connessione tra le diverse discipline per favorire una visione più completa e integrata dei saperi.
- Competenze chiave: le capacità che gli studenti devono acquisire per affrontare con successo la vita e il mondo del lavoro (es. comunicazione, problem solving, pensiero critico).
- Valutazione: un processo continuo e formativo che permette di monitorare i progressi degli studenti e di regolare l'azione didattica.

Obiettivi della progettazione curricolare:

- Sviluppo delle competenze: promuovere l'acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti necessari per diventare cittadini attivi e responsabili.
- Personalizzazione dell'apprendimento: adattare i percorsi formativi alle diverse esigenze e potenzialità degli studenti.
- Favorire l'inclusione: garantire a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento.
- Promuovere la cittadinanza attiva: sviluppare nei giovani il senso di responsabilità e la partecipazione alla vita democratica.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



La progettazione all'interno dell'Istituto riguarda gli aspetti caratterizzanti delle specializzazioni dei vari percorsi di studio dei settori "Tecnologico" ed "Economico" dell'Istituto Tecnico e dei settori "dei Servizi" e "dell'Industria e dell'Artigianato" dell'Istituto Professionale. Riguarda inoltre le attività obbligatorie di PCTO e di ORIENTAMENTO.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) – PROGETTO GENERALE D'ISTITUTO

Con l'entrata in vigore della legge 107/2015, l'alternanza scuola-lavoro diventa parte integrante dell'offerta formativa. Questo nuovo approccio alla didattica è rivolto a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno. Le attività di alternanza scuola lavoro, ora percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, si configurano come parte integrante del percorso formativo e perseguono esclusivamente obiettivi formativi didattici e di conoscenza del mondo produttivo. Gli studenti entrano in contatto diretto con il mondo del lavoro e dell'impresa, attraverso una combinazione di preparazione scolastica, di esperienze a scuola e sul posto di lavoro, supportate dai docenti dei Consigli di Classe, dai tutor aziendali e dai tutor scolastici.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento mirano a perseguire le seguenti finalità:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le attitudini personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si realizzano attraverso:



1) Tirocinio curricolare: lo studente svolge attività di alternanza presso aziende, università, enti pubblici (Comuni, Agenzia delle Entrate, Università) e associazioni che operano prevalentemente sul territorio del Medio Campidano e della Sardegna.

2) Ore di attività in presenza o a distanza, che possono essere svolte all'interno o all'esterno dell'Istituto, in orario curricolare o extra-curricolare comprendenti:

a) attività di orientamento al mondo del lavoro e delle imprese e di preparazione al tirocinio formativo che permettono di far conoscere agli studenti svariati aspetti, concetti, problematiche relative al mondo delle imprese e al mondo del lavoro. Convegni, congressi, conferenze e video conferenze, corsi e visite guidate sono organizzati durante tutto l'anno scolastico, all'interno o all'esterno dell'Istituto, in orario curricolare o extra-curricolare;

b) attività di orientamento alla cittadinanza attiva e alla legalità attraverso diverse attività di orientamento su tematiche relative al vivere civile, alla cittadinanza attiva e alla legalità. Convegni, conferenze, incontri manifestazioni e attività realizzate in collaborazione con la Protezione Civile, con le Forze Armate, con le Forze dell'Ordine e con le Associazioni di Volontariato, sono organizzati durante tutto l'anno scolastico, in orario curricolare ed extra-curricolare, all'interno dei locali dell'Istituto e all'esterno;

c) laboratori ad alto contenuto formativo per l'utilizzo di tecniche e tecnologie innovative, in orario curricolare ed extracurricolare tenuti da docenti interni o esperti esterni, coordinati e supportati da docenti delle discipline di indirizzo;

d) corsi per il conseguimento di Certificazioni sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, sulle IT e sull'Imprenditoria;

e) partecipazione a gare e concorsi professionali;

f) partecipazione a concorsi nazionali (letterari e scientifici).

La valutazione delle attività di PCTO avviene in consiglio di classe tenendo conto dei seguenti criteri:

- valutazione del tutor aziendale e del tutor scolastico espressa sull'Attestato di alternanza scuola-lavoro;



- valutazione della relazione finale svolta dallo studente;
- valutazione di eventuali prove sulle competenze raggiunte in alternanza nelle discipline coinvolte.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento vengono progettati e organizzati all'interno dell'Istituto con la partecipazione attiva delle seguenti figure:

- Funzione strumentale "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e rapporti con le aziende": coordina, di concerto con il Dirigente scolastico e i suoi collaboratori, tutte le azioni relative alle attività previste.

- Tutor scolastico: ogni consiglio di classe nomina all'inizio dell'anno scolastico un tutor di classe che si occupa di tutte gli aspetti organizzativi dell'alternanza relativamente agli studenti della propria classe. Si raccorda con la funzione strumentale e con i referenti dei vari progetti previsti. Svolge le seguenti funzioni:

a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte;

b) assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;

c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno;

d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;

e) valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;

f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto.

- Tutor aziendale: il tutor esterno, selezionato dalla struttura ospitante, rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:



- a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;
- b) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- c) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- d) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- e) fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

L'istituzione scolastica, al termine del percorso, attesta le competenze acquisite e redige un modello di certificazione elaborato d'intesa con il soggetto ospitante e adotterà gli strumenti ritenuti più idonei per monitorare e valutare l'efficacia delle attività svolte.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza definisce il quadro entro cui il nostro istituto promuove la crescita culturale, professionale e personale degli studenti, in coerenza con le Raccomandazioni europee del 2018, con il PECUP e con le Linee guida degli istituti tecnici e professionali. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, responsabili e capaci di partecipare attivamente alla vita sociale ed economica del territorio, integrando competenze trasversali e competenze tecnico-professionali.

La scuola sviluppa la competenza alfabetica funzionale attraverso la produzione e comprensione di testi, anche tecnici, e la capacità di comunicare in modo efficace nei diversi contesti. La competenza multilinguistica viene potenziata tramite l'uso dell'inglese nella comunicazione quotidiana e professionale, nella consultazione di documentazione tecnica e nelle esperienze di mobilità e PCTO. La competenza matematica, scientifica e tecnologica si esprime nella capacità di analizzare dati, interpretare fenomeni, utilizzare strumenti digitali e



applicare modelli per risolvere problemi reali.

La competenza digitale riguarda l'uso critico, sicuro e consapevole delle tecnologie, la produzione di contenuti digitali e il rispetto delle norme sulla sicurezza informatica. La competenza personale e sociale si sviluppa attraverso attività che favoriscono autonomia, collaborazione, gestione delle emozioni e capacità di apprendere in modo continuo. La competenza in materia di cittadinanza si concretizza nella conoscenza dei principi costituzionali, nella partecipazione attiva alla vita scolastica e nella promozione di comportamenti responsabili, sostenibili e rispettosi della legalità.

La competenza imprenditoriale viene coltivata attraverso progetti, compiti autentici e attività di PCTO che stimolano creatività, iniziativa, pianificazione e valutazione delle opportunità. Infine, la competenza culturale si manifesta nella capacità di riconoscere e valorizzare il patrimonio culturale, di esprimersi attraverso linguaggi artistici, tecnici e multimediali e di comprendere la dimensione culturale del lavoro.

Il curriculum è attuato in modo trasversale in tutte le discipline, con un ruolo centrale dei laboratori, dei progetti di educazione civica, dell'orientamento e delle esperienze di PCTO.

Orientamento scolastico

L'orientamento scolastico è un processo continuo e personalizzato che ha lo scopo di aiutare gli studenti a:

- conoscere sé stessi: le proprie attitudini, interessi, capacità e aspirazioni;
- esplorare le opportunità formative: le offerte formative degli indirizzi di specializzazione, le professioni e i percorsi universitari;
- prendere decisioni consapevoli: scegliere il percorso di studi più adatto al proprio progetto di vita.

Un buon orientamento permette agli studenti di:



- aumentare la motivazione, sentendosi più coinvolti nel proprio percorso di studi;
- diminuire l'insuccesso scolastico, scegliendo un percorso formativo congruente con le proprie attitudini e interessi;
- facilitare il passaggio alla vita adulta, acquisendo le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo del lavoro e della società.

L'orientamento scolastico è un processo fondamentale per aiutare gli studenti a costruire il proprio futuro. Grazie alle numerose iniziative promosse dalla scuola e dalle istituzioni, gli studenti hanno oggi a disposizione una vasta gamma di strumenti e opportunità per esplorare le proprie potenzialità e prendere decisioni consapevoli.

L'orientamento scolastico è un tema centrale nella riforma della scuola e trova numerosi riferimenti normativi, tra cui:

- Legge 107/2015 (Buona Scuola) che ha introdotto nuove disposizioni in materia di orientamento, sottolineando l'importanza di un'offerta formativa personalizzata e di un'adeguata preparazione degli studenti alla scelta universitaria e professionale.
- Linee guida per l'orientamento: il Ministero dell'Istruzione ha emanato specifiche linee guida per l'orientamento, che forniscono indicazioni operative alle scuole per l'organizzazione di percorsi orientativi efficaci.

L'orientamento si articola in diverse attività, tra cui:

- Incontri informativi con docenti, orientatori, esperti del mondo del lavoro;
- Laboratori scientifici, culturali;
- Visite guidate a siti di interesse scientifico, culturale, a università, aziende;
- Attività di PCTO come esperienze di alternanza scuola-lavoro che permettono agli studenti di entrare in contatto con il mondo del lavoro e di acquisire competenze pratiche.

Le azioni di Orientamento sono organizzate e promosse all'interno dell'istituto dal "docente Orientatore" e dai "docenti tutor per l'orientamento"



Il docente orientatore svolge un ruolo cruciale all'interno di un istituto secondario di secondo grado, offrendo un supporto fondamentale agli studenti nel loro percorso di crescita e di scelta del futuro. Il docente orientatore fornisce agli studenti informazioni chiare e dettagliate sui diversi percorsi di studio universitari, professionali e di formazione post-diploma. Offre consulenza personalizzata, aiutando gli studenti a individuare le proprie attitudini, interessi e potenzialità, e a scegliere il percorso più adatto alle loro aspirazioni. Organizza incontri di gruppo, laboratori, seminari e workshop per favorire la riflessione, la condivisione di esperienze e la costruzione di un percorso orientativo collettivo. Coinvolge le famiglie nel processo di orientamento, fornendo loro strumenti e informazioni utili per sostenere i propri figli nelle loro scelte. Crea rapporti con le università, le aziende e gli enti formativi per offrire agli studenti opportunità di stage, tirocini e orientamento al lavoro. Informa gli studenti sulle opportunità formative e lavorative presenti nel territorio, favorendo la scelta di percorsi coerenti con le esigenze del mercato del lavoro locale.

Il docente tutor riveste un ruolo fondamentale nell'accompagnare gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori verso le scelte formative e professionali future. Offre un ascolto attivo agli studenti, li aiuta a riflettere sulle proprie attitudini, interessi e aspirazioni, e li guida nella costruzione di un progetto di studio personalizzato. Fornisce informazioni aggiornate e complete sull'offerta formativa universitaria, sulle professioni, sulle opportunità di studio all'estero e sulle modalità di accesso al mondo del lavoro. Aiuta gli studenti a individuare i percorsi di studio più adatti alle loro caratteristiche e ai loro obiettivi, tenendo conto anche delle loro difficoltà e dei loro bisogni specifici. Accompagna gli studenti durante tutto il processo decisionale, offrendo un supporto costante e incoraggiandoli a superare eventuali dubbi e incertezze. Coinvolge le famiglie nel percorso di orientamento, fornendo loro gli strumenti necessari per sostenere i propri figli nelle scelte importanti. Lavora in stretta collaborazione con gli altri docenti, con l'orientatore scolastico e con gli altri operatori della scuola per garantire un'offerta formativa completa e coerente. Utilizza le piattaforme digitali messe a disposizione dal Ministero dell'Istruzione per facilitare la comunicazione con gli studenti e le famiglie e per fornire informazioni aggiornate e personalizzate.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "M. BUONARROTI - VOLTA" - GUSPINI
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: PIANO STRATEGICO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'Istituto ha attivato l'iter per partecipare ai progetti Erasmus+, consapevole dell'importanza della cooperazione transnazionale, e di quanto risulti fondamentale nella formazione tecnica rapportarsi con la realtà europea. Attraverso la specifica misura VET (Formazione SCUOLA - LAVORO ex P.C.T.O.) si intende supportare lo svolgimento di tirocini professionali all'estero da svolgersi presso imprese ed enti, ovvero lo svolgimento di un periodo di formazione e/o esperienza professionale. Il Piano strategico per l'internazionalizzazione vuole consentire a studenti, docenti e tutto il personale della scuola di conseguire gli obiettivi di modernizzazione, internazionalizzazione e sviluppo della dimensione europea. Avviare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in prospettiva interculturale ma anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricula più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata. Il processo di internazionalizzazione prevede la realizzazione di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee, stage formativi all'estero (Jobshadowing), esperienze di insegnamento o di studio/formazione di pochi mesi o di un



intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi. Dotarsi di un piano strategico per l'internazionalizzazione si rende sempre più necessario se si vuole candidare l'Istituto all'Accreditamento per l'Azione Chiave 1 (KA1) sia Scuola (SCH) sia IFP (VET) nel Programma Erasmus+ 2021- 27 e, in prospettiva, per poter partecipare anche all'Azione Chiave 2.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- COMPETENZE LINGUISTICHE E ORIENTAMENTO SULLE DISCIPLINE STEM PER STUDENTI E DOCENTI DEL BUONARROTI
- Costruire il futuro con le competenze STEM e multilinguistiche
- BuonaVolta_SI_STEM_Abroad



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"M. BUONARROTI - VOLTA" - GUSPINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero**

Attraverso l'utilizzo di finanziamenti PON, l'Istituto ha attivato nel triennio 2022-2025 percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero. Il progetto è finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi di mobilità all'estero, formazione scuola-lavoro (ex P.C.T.O.), che hanno contemporaneamente un ruolo formativo e orientativo. Formativo, poiché permette agli studenti di promuovere e sviluppare competenze trasversali. Orientativo, perché intende supportare le studentesse e gli studenti, attraverso una esperienza qualificata all'estero, ad assumere scelte consapevoli e informate per la pianificazione del successivo percorso formativo e professionale. I percorsi prevedono lo svolgimento di un soggiorno linguistico per il potenziamento della lingua inglese, integrato da attività di job shadowing e/o visite aziendali presso imprese del territorio, oppure integrato da visite guidate a siti di particolare interesse storico / culturale. Per l'anno scolastico 2025-2026 si prevede di utilizzare il finanziamento "PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero" - PNRR (D.M. 88/2025) per organizzare delle attività di mobilità all'estero e in Italia, per gruppi di 14 / 15 studentesse e studenti, accompagnati da due docenti interni che svolgeranno la funzione di supporto / tutoraggio e con la partecipazione di almeno due figure professionali esterne che si occuperanno di svolgere le attività formative legate all'orientamento sulle discipline STEM e sul potenziamento delle competenze linguistiche.

Le attività formative e di orientamento si porranno l'obiettivo di rafforzare le competenze



attraverso lo svolgimento di attività laboratoriali che consentano di incrementare le competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali. Saranno inoltre svolte attività di orientamento per gli studenti verso percorsi universitari e professionali in ambito STEM anche attraverso visite guidate ad aziende e attività produttive, conferenze e convegni sulle nuove tecnologie e sul mondo del lavoro, affinché gli studenti acquisiscano consapevolezza sull'importanza delle discipline STEM nelle prospettive di sviluppo sociale ed economico dei territori. Trasversalmente i percorsi proposti favoriranno lo sviluppo delle cosiddette "4C": Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione) e Creativity (creatività), essenziali per affrontare il percorso di studio e o lavorativo successivamente al conseguimento del diploma.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le discipline Matematica, Fisica e Chimica, trattate nel biennio, presentano rilevanti complessità legate ai concetti trattati e al linguaggio tecnico (in riferimento soprattutto alla matematica) che si discosta ampiamente dal linguaggio quotidiano di uso comune. L'esposizione di concetti interpretati dagli studenti come "pillole / isole di conoscenza" slegati dalla realtà, non favoriscono la predisposizione degli studenti allo studio e alla scelta di percorsi di studio legati a tali discipline. Il progetto è finalizzato a realizzare



percorsi linguistici e formativi di mobilità in altre regioni d'Italia e all'estero, attività di PCTO che comprendano percorsi didattici, formativi e di orientamento per promuovere e sviluppare le competenze STEM e la consapevolezza della loro importanza sia come eventuale proseguimento nel percorso di studi all'Università, sia per affrontare con maggiore consapevolezza un eventuale percorso lavorativo alla conclusione dell'istruzione secondaria di secondo grado, con particolare attenzione al coinvolgimento didattico ed emotivo delle studentesse.

Il potenziamento delle competenze STEM e linguistiche risulta essere strategico, in quanto concorre in modo trasversale al conseguimento dei traguardi stabiliti nel RAV per il miglioramento degli esiti, in particolare:

- L'incremento del tasso di ammissione all'anno successivo.
- L'innalzamento della percentuale di studenti che ottengono votazioni medio-alte all'Esame di Stato.
- Il progresso nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

○ **Azione n° 2: CONCORSO "PREMIO ASIMOV"**

Il Premio Asimov è un concorso che promuove la lettura di testi di natura scientifica divulgativa. Ciascuno studente o studentessa aderente all'iniziativa, in qualità di giurato, ha i compiti: (I) di leggere almeno uno dei libri in gara; (II) di produrre una recensione originale del libro letto, di almeno 2000 e non più di 3500 battute (spazi compresi); (III) di esprimere un voto da 1 a 10 sempre dello stesso libro; (IV) compilare un questionario anonimo in modo serio e coscienzioso. Agli studenti partecipanti verrà rilasciata la certificazione di partecipazione valutata nell'ambito del PCTO (30 ore di attività). Le recensioni verranno verificate dal software antiplagio e le certificazioni verranno rilasciate solo agli studenti che hanno prodotto una recensione originale, non copiata da siti web o da altri studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il Premio Asimov intende avvicinare le giovani generazioni alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica. Gli obiettivi di apprendimento generali relativi al potenziamento delle competenze STEM e delle competenze linguistiche, favoriscono trasversalmente le priorità definite nel RAV relative al miglioramento degli esiti.

○ **Azione n° 3: CERTIFICAZIONI INFORMATICHE (EDSC DigComp 2.2 / CISCO)**

L'Istituto Buonarroti - Volta ha stipulato una convenzione con l'ente accreditato MIM "SKILL ON LINE" per diventare Test Center EDSC DigComp. Questa iniziativa posiziona l'Istituto come polo strategico per la certificazione delle competenze digitali, in linea con gli obiettivi nazionali (PNRR e PNSD) ed europei. L'European Digital Skills Certificate (EDSC DigComp 2.2) rappresenta il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei cittadini, introdotto dall'Azione 9 del "Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027". La certificazione è accreditata ACCREDIA e prevede 8 livelli di competenza. Essa è valida a livello internazionale e spendibile per la piattaforma UNICA e il curriculum professionale dello studente. Il framework si articola in 5 aree principali: Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e Collaborazione, Creazione di Contenuti Digitali, Sicurezza e Problem Solving.

L'Istituto, in qualità di TEST CENTER con proctor interni, eroga un unico esame pratico in sede, garantendo velocità e semplicità del processo. La preparazione avviene tramite un laboratorio digitale dedicato. Gli studenti accedono alla Piattaforma AULA01 (utilizzabile anche tramite Google Classroom) che fornisce materiali didattici, e-book, video lezioni e test in linea con il Syllabus DigComp 2.2, sia in classe che a distanza. L'iniziativa risponde all'esigenza di ripianificare i curricula digitali e allineare il sistema scolastico italiano ai



modelli di formazione europei nell'ambito della transizione digitale.

L'Istituto Buonarroti - Volta mantiene attiva da oltre un decennio una partnership strategica con la società E-People (Cisco Academy Support Center). Tale convenzione garantisce all'Istituto l'accesso e l'utilizzo della piattaforma NetAcad (Network Cisco Academy). Questa risorsa è cruciale in quanto:

- Consente l'erogazione di corsi di formazione gratuiti al personale docente;
- permette ai docenti formati di attivare percorsi e far conseguire agli studenti le certificazioni professionali Cisco di livello entry-level, in particolare IT Essentials (ITE) e CCNA1.

Questa collaborazione assicura un costante allineamento dell'offerta formativa con gli standard tecnologici globali, potenziando le competenze digitali e professionali degli studenti.

IT Essentials (ITE) è il percorso formativo Cisco progettato per i tecnici informatici o aspiranti tali, coprendo i fondamenti dell'Information Technology essenziali per le figure professionali di supporto. Il corso è strutturato in moduli e prevede circa 70 ore di formazione in e-learning, integrate da attività pratiche. Copre le basi e argomenti avanzati relativi ad hardware e software dei personal computer, reti e sicurezza. Al completamento del corso, lo studente acquisirà le competenze per:

- Hardware e Assemblaggio: Descrivere i componenti interni e assemblare un personal computer e le relative periferiche.
- Sistemi Operativi: Installare e configurare un sistema operativo (Windows) e risolvere problemi utilizzando strumenti di sistema e software diagnostici.
- Networking e Connettività: Connettere i computer a Internet, condividere risorse in un ambiente di rete e comprendere le basi delle connessioni wireless.
- Sicurezza e Supporto: Applicare principi di sicurezza informatica e dell'ambiente di lavoro. Inoltre, avrà sviluppato le capacità di base per la gestione del cliente (customer relationship management - CRM).

Tra gli argomenti avanzati sono inclusi anche dispositivi mobili come pc portatili, palmari e smartphone.

Il corso CCNA1 - Introduzione alle Reti mira a formare una figura professionale capace di rispondere alle esigenze del settore networking e delle telecomunicazioni. Al



completamento del modulo, lo studente avrà acquisito le competenze necessarie per:

- Installazione e Configurazione LAN: Installare, configurare e operare all'interno di servizi di reti locali (LAN).
- Protocolli e Architettura: Comprendere il funzionamento dei principali protocolli di comunicazione e l'architettura dei componenti di rete.
- Livelli e Indirizzamento: Analizzare le caratteristiche dei livelli di trasporto e rete, padroneggiando l'indirizzamento IPv4 e IPv6 e le tecniche di subnetting e pianificazione degli indirizzi.
- Gestione di Rete: Applicare i principi di costruzione delle reti Ethernet, utilizzare comandi specifici per la configurazione di base di Switch e Router, e analizzare/configurare i servizi LAN essenziali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Valorizzare le conoscenze e le competenze digitali degli studenti attraverso delle certificazioni valide a livello internazionale, utili per il proprio E-portfolio, come credito formativo per l'Esame di Stato e spendibili nel mondo del lavoro.





Azione n° 4: LABORATORI EXTRACURRICOLARI AD ALTO CONTENUTO TECNOLOGICO

Attraverso l'erogazione di finanziamenti ottenuti con il bando "EDUCAZIONE AL DIGITALE - TECH EDUCATION" della FONDAZIONE DI SARDEGNA e con il bando della REGIONE SARDEGNA "Progressi - Linea Lab@Iscola" (ex "Tutti a Iscol@ - Linea B2" e "(Si torna) Tutti a Iscol@ - Linea Lab@Iscola") l'Istituto avvia da svariati anni Laboratori ad alto contenuto formativo per l'utilizzo di tecniche e tecnologie innovative, in orario extracurricolare, tenuti da docenti interni o esperti esterni, coordinati e supportati da docenti delle discipline di indirizzo. Sono stati avviati laboratori dedicati alla creazione di contenuti digitali (Audio/Video), videogames, cartoni animati, contenuti per visori 3D, sempre attraverso l'utilizzo di tools e tecniche di produzione professionali. L'istituto intende continuare ad avvalersi delle risorse finanziarie messe a disposizione dalla Regione e dalla Fondazione di Sardegna, nonché delle eventuali misure realizzabili tramite finanziamenti PN 21-27 o PNRR per potenziare le competenze STEM degli studenti, attraverso percorsi laboratoristi che consentano di far conoscere agli studenti eventuali nuovi sbocchi professionali legati alle tecnologie STEM. L'istituto si propone di trattare, nel triennio 2025/2028, la tematica dei droni per acquisire le competenze di pilotaggio base e avanzato, comprendendo i principi di aerodinamica e le normative ENAC e EASA sul volo VLOS (Visual Line of Sight); per sviluppare il problem-solving tecnico (manutenzione e calibrazione) e la precisione operativa; per utilizzare il drone come strumento per la produzione di immagini e video aeree e per l'applicazione di base di tecniche di fotogrammetria o mapping (mappatura del territorio).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si vogliono implementare percorsi didattici, formativi e di orientamento mirati a promuovere e sviluppare le competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) per accrescere la consapevolezza degli studenti circa l'importanza di tali competenze, sia per l'eventuale prosecuzione degli studi universitari, sia per affrontare in modo più consapevole e preparato l'inserimento nel mondo del lavoro al termine dell'istruzione secondaria di secondo grado. Un'attenzione specifica è riservata al coinvolgimento didattico ed emotivo delle studentesse per promuovere la parità di genere in questi settori.

Il potenziamento delle competenze STEM è strategico, poiché concorre in modo trasversale al conseguimento dei traguardi di miglioramento stabiliti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), relativi al successo scolastico, la certificazione delle competenze e il miglioramento delle performance nelle prove standardizzate.



Moduli di orientamento formativo

"M. BUONARROTI - VOLTA" - GUSPINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

1 - Rinforzare il metodo di studio

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali
- La motivazione allo studio
- Didattica orientativa

2 - Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

- Lavorare sul senso di responsabilità
- Il Regolamento d'istituto e del Patto di Corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto

3 - Conoscere se stessi e le proprie attitudini

- Biografia formativa
- Attività di orientamento per la scelta dell'indirizzo del secondo biennio



- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo

4 - Conoscere il territorio

- Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

1 - Rinforzare il metodo di studio

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali
- La motivazione allo studio



- Didattica orientativa

2 - Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

- Lavorare sul senso di responsabilità
- Il Regolamento d'istituto e del Patto di Corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto

3 - Conoscere se stessi e le proprie attitudini

- Biografia formativa
- Attività di orientamento per la scelta dell'indirizzo del secondo biennio
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo

4 - Conoscere il territorio

- Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

1 - Rinforzare il metodo di studio e le competenze

- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Valutazione dell'affidabilità delle fonti
- La rappresentazione dei fenomeni studiati
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze di base e STEM
- Attività di PCTO

2 - Conoscere sé stessi e le proprie attitudini

- Educare alla scelta per il futuro
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Incontri con il tutor dell'orientamento
- Compilazione dell'e-portfolio

3 - Conoscere il territorio

- Visite guidate a carattere orientativo
- Incontri con soggetti del terzo settore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

1 - Rinforzare il metodo di studio

- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze di base e STEM

2 - Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali

- Incontri con ex alunni diventati imprenditori
- La settimana dell'economia
- Progetto imprenditorialità

3 - Conoscere se stessi e le proprie attitudini

- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Incontri con il tutor dell'orientamento
- Compilazione dell'e-portfolio

4 - Conoscere il mondo del lavoro

- La normativa in materia di lavoro
- I contratti di lavoro



- La modulistica in materia di lavoro
- La ricerca di lavoro
- Visita presso enti del lavoro

5 - Conoscere il territorio

- Visite presso Fiere specializzate
- Visite presso imprese

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

- 1 - Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali
- La settimana dell'energia



2 - Lavorare sulle capacità comunicative

- Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici

3 - Lavorare su se stessi e sulla motivazione

- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Test psico-attitudinali
- Incontri con il tutor dell'orientamento
- Compilazione dell'e-portfolio

4 - Conoscere la formazione superiore

- L'offerta universitaria
- La formazione presso gli Istituti
- Le altre agenzie formative
- Il programma Erasmus+
- Studi e carriere professionali nelle discipline STEM
- Le professioni militari

5 - Conoscere il territorio

- Visite presso fiere specializzate
- Visite presso imprese

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● BuonaVolta_SI_STEM_Abroad

L'offerta formativa dell'Istituto Buonarroti-Volta è fortemente caratterizzata da percorsi di studio di tipo tecnico / tecnologico con particolare riferimento all'informatica (trattata ampiamente sia nei percorsi Tecnologici del Tecnico e delle Professionali, sia nel settore Economico del Tecnico); trasversalmente quasi tutti i percorsi di studio fanno riferimento alle competenze STEM acquisite nei bienni comuni legati alle discipline Matematica, Fisica, Chimica e Scienze naturali. Diversi percorsi trattano inoltre la robotica, la controllistica e l'automazione; la progettazione meccanica, architettonica e di design con l'ausilio di software CAD. Le discipline Matematica, Fisica e Chimica, trattate nel biennio, presentano rilevanti complessità legate ai concetti trattati e al linguaggio tecnico (in riferimento soprattutto alla matematica) che si discosta ampiamente dal linguaggio quotidiano di uso comune. L'esposizione di concetti interpretati dagli studenti come "pillole / isole di conoscenza" slegati dalla realtà, non favoriscono la predisposizione degli studenti allo studio e alla scelta di percorsi di studio legati a tali discipline. Il progetto è finalizzato a realizzare percorsi linguistici e formativi di mobilità in altre regioni d'Italia e all'estero, attività di PCTO che comprendano percorsi didattici, formativi e di orientamento per promuovere e sviluppare le competenze STEM e la consapevolezza della loro importanza sia come eventuale proseguimento nel percorso di studi all'Università, sia per affrontare con maggiore consapevolezza un eventuale percorso lavorativo alla conclusione dell'istruzione secondaria di secondo grado, con particolare attenzione al coinvolgimento didattico ed emotivo delle studentesse.

Si prevede di organizzare delle attività di mobilità all'estero e in Italia, per gruppi di 14 / 15 studentesse e studenti, accompagnati da due docenti interni che svolgeranno la funzione di supporto / tutoraggio e con la partecipazione di almeno due figure professionali esterne che si occuperanno di svolgere le attività formative legate all'orientamento sulle discipline STEM e sul potenziamento delle competenze linguistiche. Le attività formative e di orientamento si porranno l'obiettivo di rafforzare le competenze attraverso lo svolgimento di attività laboratoriali che consentano di incrementare le competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali. Saranno inoltre svolte attività di orientamento per gli studenti verso percorsi universitari e professionali in ambito STEM anche attraverso visite guidate ad aziende e attività produttive, conferenze e convegni sulle nuove tecnologie e sul mondo del lavoro, affinché gli studenti



acquisiscano consapevolezza sull'importanza delle discipline STEM nelle prospettive di sviluppo sociale ed economico dei territori. Trasversalmente i percorsi proposti favoriranno lo sviluppo delle cosiddette "4C": Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione) e Creativity (creatività), essenziali per affrontare il percorso di studio e o lavorativo successivamente al conseguimento del diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione deve essere orientata a misurare:

- Competenze Tecnico-Scientifiche (STEM): Applicazione pratica delle conoscenze in un contesto reale.
- Competenze Linguistiche: Efficacia comunicativa e interazione in contesti non nativi.
- Competenze Trasversali: Adattabilità, autonomia, problem solving, lavoro in team internazionale.

1. Valutazione del Tutor Esterno (Aziendale)

Il tutor aziendale supervisiona direttamente l'allievo sul luogo di lavoro per valutare le



prestazioni quotidiane. Attraverso una scheda di Valutazione Periodica misura:

- Competenze Tecnico-Professionali (STEM)
- Qualità del lavoro specifico
- Soft Skills
- Comportamento

L'ente ospitante rilascia una certificazione che attesti le competenze acquisite.

2. Valutazione del Tutor Scolastico (Interno)

Il tutor scolastico monitora il percorso formativo complessivo e la riflessione dello studente sull'esperienza. Verifica la compilazione del Diario di Bordo con cui lo studente documenta quotidianamente le attività svolte, le difficoltà incontrate e le soluzioni adottate, riflettendo sull'impatto del contesto multilinguistico sull'apprendimento STEM. Svolge colloqui di Monitoraggio per verificare lo stato di avanzamento e l'integrazione. Si occupa di costruire il Portfolio delle Competenze con una raccolta sistematica di tutti i materiali (schede di valutazione, prodotti, relazioni, certificati).

3. Valutazione Finale dello Studente

Questa fase è gestita dalla scuola al rientro dello studente e serve a misurare l'apprendimento effettivo e la capacità di presentare i risultati. Con una Relazione Finale (Bilingue/Multilingue) lo studente descrive l'esperienza, analizza l'attività STEM svolta e riflette sull'uso della lingua straniera nel contesto tecnico. Con una griglia di Osservazione/Autovalutazione lo studente valuta se stesso in merito all'autonomia, adattabilità, capacità di problem solving in contesto nuovo, competenza comunicativa interculturale.

Il potenziamento delle competenze STEM e linguistiche risulta essere strategico, in quanto concorre in modo trasversale al conseguimento dei traguardi stabiliti nel RAV per il miglioramento degli esiti, in particolare:

- L'incremento del tasso di ammissione all'anno successivo.
- L'innalzamento della percentuale di studenti che ottengono votazioni medio-alte all'Esame di Stato.
- Il progresso nei risultati delle prove standardizzate nazionali.



PCTO Digitale: imparare con un click!

Il progetto "PCTO Digitale: imparare con un click - Percorsi digitali per competenze trasversali e orientamento (PCTO)" si realizza attraverso la collaborazione con la piattaforma Educazione Digitale (www.educazionedigitale.it), accreditata dal Ministero dell'Istruzione e gestita da realtà impegnate nell'innovazione sociale e nella didattica digitale. L'iniziativa consente agli studenti di svolgere parte delle ore previste in modalità online, partecipando a moduli formativi certificati e attività guidate che sviluppino competenze digitali, comunicative e trasversali. La scelta di integrare il PCTO con Educazione Digitale risponde all'esigenza di garantire un percorso valido e documentato anche agli studenti con bisogni educativi speciali, che potrebbero incontrare difficoltà nell'inserimento in contesti aziendali. In questo modo la scuola assicura inclusione, pari opportunità e flessibilità organizzativa, valorizzando la dimensione educativa e orientativa del PCTO e rafforzando il legame tra formazione scolastica e competenze richieste dalla società contemporanea.

Attività curata dalla struttura ospitante interamente svolta online.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Piattaforma Educazione Digitale con riconoscimento del Ministero dell'Istruzione e del Merito

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso si basa sulla certificazione delle ore effettivamente svolte sulla piattaforma Educazione Digitale e sulla qualità degli elaborati prodotti dagli studenti (report, presentazioni, riflessioni personali). A ciò si aggiunge un momento di autovalutazione guidata, in cui ciascun partecipante riflette sulle competenze acquisite e sul proprio grado di partecipazione. Il consiglio di classe integra queste evidenze con l'osservazione del comportamento e dell'impegno dimostrato, così da restituire una valutazione complessiva che tenga conto sia degli aspetti formali sia della crescita personale. In questo modo il percorso garantisce trasparenza, inclusione e pari dignità formativa, anche per gli studenti con bisogni educativi speciali.

● LA SCUOLA IN AZIENDA - PCTO A KM ZERO

Il progetto è indirizzato agli studenti delle classi del triennio dell'indirizzo MAT. Prevede la realizzazione della Formazione Scuola Lavoro in collaborazione con le aziende operanti nel Comune o comunque nel territorio in cui gli studenti sono residenti. Questi percorsi possono rispondere a diverse esigenze sia formative che organizzative tenendo conto dei seguenti aspetti: nella zona di provenienza degli studenti non esistono imprese di dimensioni tali da ospitare intere classi; buona parte degli studenti dell'Istituto è pendolare; spesso gli studenti stessi non conoscono la realtà produttiva della propria zona.

Il progetto parte dal convincimento che l'attività di FSL degli studenti nelle aziende del Comune di residenza può rafforzare il legame col proprio territorio, contribuire alla nascita di nuove imprese e ridurre inoltre lo spopolamento ormai dilagante anche nei Comuni del Medio Campidano e basso oristanese.

I risultati attesi riguardano il consolidamento e rafforzamento delle competenze legate alla salute e alla sicurezza negli ambienti di lavoro con riferimento alla realtà industriale e artigianale nei settori di competenza; la capacità di Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi per la loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; l'acquisizione di competenze tecnico-professionali specifiche relativo all'indirizzo professionale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'attività del percorso per la FSL avviene tenendo conto dei seguenti elementi:

- La valutazione di processo, che consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. Gli strumenti di verifica possono essere diversi come ad es. rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale.
- La valutazione dei risultati che consente di accertare le competenze in uscita rispetto ai traguardi prefissati, tenendo conto del livello di partenza; gli esiti possono essere accertati in diversi modi: prove esperte, compiti di realtà, project work, relazioni e presentazioni.

● STUDENTI OGGI, PROFESSIONISTI DOMANI

Gli obiettivi formativi specifici da raggiungere con le attività di FSL per l'indirizzo dei Servizi Enogastronomici e della Ospitalità Alberghiera contribuiscono a formare un professionista che



ha acquisito conoscenze e competenze tecnologiche, economico- gestionali e linguistiche spendibili in un ambito nazionale e internazionale. Il progetto è finalizzato all'acquisizione delle competenze tecnico- professionali di base per il terzo anno e al miglioramento e al potenziamento delle stesse per il quarto e quinto anno.

Le attività del progetto si sviluppano in contesto aziendale per permettere allo studente di confrontarsi in modo diretto con il mondo del lavoro, comprendere le proprie attitudini e mettere in pratica le conoscenze apprese.

La scuola stipula convenzioni con aziende che operano nel settore turistico-alberghiero che presentino i prerequisiti previsti dalla legge e che corrispondano ai profili professionali. Per gli studenti frequentanti le classi quarte e quinte, il percorso in azienda può essere effettuato anche in strutture collocate all'Estero.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'attività del percorso per la FSL avviene tenendo conto dei seguenti elementi:

- La valutazione di processo, che consente di attribuire valore, nella valutazione finale,



anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. Gli strumenti di verifica possono essere diversi come ad es. rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale.

- La valutazione dei risultati che consente di accertare le competenze in uscita rispetto ai traguardi prefissati, tenendo conto del livello di partenza; gli esiti possono essere accertati in diversi modi: prove esperte, compiti di realtà, project work, relazioni e presentazioni.

● INNOVAZIONE SOSTENIBILE IN AGRICOLTURA

Le attività di FLS nel settore dei Servizi Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione dei Prodotti del territorio e Gestione delle Risorse Forestali e Montane contribuiscono a formare dei professionisti in grado di operare in ambito lavorativo nel rispetto della salute, delle norme di sicurezza personale e alimentare e della tutela ambientale.

Le attività saranno finalizzate all'acquisizione di buone pratiche relative all'inserimento e alla permanenza nel mondo lavorativo (orari, regole, collaborazione) e all'acquisizione di competenze spendibili nell'ambito lavorativo, con particolare riferimento alle tecniche di allevamento animale e vegetale e alla trasformazione e commercializzazione dei prodotti.

Tra le attività che l'Istituto intende realizzare, si inserisce il progetto "CONDUCO IN SICUREZZA", rivolto alle classi quarte e quinte dell'indirizzo Agrario. Il progetto intende formare figure professionali con competenze specifiche per quanto riguarda la conduzione delle macchine agricole in sicurezza, requisito formativo essenziale per operare in tutte le aziende agricole. Per questo motivo, è necessario corredare questa azione con lo svolgimento di un corso teorico pratico da svolgersi in diverse giornate, per il conseguimento della patente per la conduzione delle macchine agricole e forestali così come previsto dal D.LGS. 81/2008.

I percorsi di FSL per gli studenti dell'indirizzo verranno sostanzialmente articolati in modo che le attività formative ricadano nei seguenti ambiti:

1. COLTIVAZIONI ERBACEE E ARBOREE
2. ALLEVAMENTO ANIMALE
3. TRASFORMAZIONI E MARKETING DEI PRODOTTI AGRICOLI
4. SILVICOLTURA E TUTELA DEL PATRIMONIO BOSCHIVO
5. FLOROVIVAISMO E MANUTENZIONE PARCHI E GIARDINI
6. TECNOLOGIA E INNOVAZIONE



7. FORMAZIONE SULLA SICUREZZA E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

La scuola stipulerà apposite convenzioni con aziende del territorio che operano nel campo dell'agricoltura, dell'allevamento e della trasformazione agroalimentare, in possesso dei requisiti previsti dalla legge e in grado di contribuire in maniera innovativa alla realizzazione del profilo professionale in uscita previsto per l'indirizzo specifico. Essendo presente a scuola un'azienda agraria, alcune attività potrebbero essere realizzate al suo interno, con l'ausilio e la collaborazione di esperti del settore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'attività del percorso per la FSL avviene tenendo conto dei seguenti elementi:

- La valutazione di processo, che consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. Gli strumenti di verifica possono essere diversi come ad es. rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale.
- La valutazione dei risultati che consente di accertare le competenze in uscita rispetto ai traguardi prefissati, tenendo conto del livello di partenza; gli esiti possono essere accertati



in diversi modi: prove esperte, compiti di realtà, project work, relazioni e presentazioni.

● DIAMO ENERGIE ALLA SCUOLA

Corso di 120 ore, effettuato in collaborazione con ENEL ENERGIA e le aziende del territorio che seguono i lavori per l'azienda. Al termine del corso gli studenti una volta diplomati, affronteranno un esame finale che, qualora venga superato, consentirà l'assunzione immediata nelle aziende dell'indotto Enel.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'attività del percorso per le competenze trasversali e l'orientamento avviene tenendo conto dei seguenti elementi:

- Livello di partecipazione dello studente alle attività previste dal progetto;
- Relazione finale del tutor aziendale e relativa valutazione;



- Valutazione da parte del tutor scolastico e del consiglio di classe;
- Ricaduta didattica sulle discipline coinvolte.

● Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Ai fini del riconoscimento nel monte ore dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), si considerano valide le attività che prevedono il rilascio di una certificazione formale. Tali azioni, oltre a qualificare l'esperienza formativa, garantiscono agli studenti un attestato spendibile sia in ambito scolastico sia nel futuro percorso di studio e lavoro.

La formazione avviene online.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PERCORSI STEM INTEGRATI PER IL BIENNIO

MODULI INTERDISCIPLINARI TRA CHIMICA, FISICA, MATEMATICA E INFORMATICA. La progettazione di moduli interdisciplinari nel biennio dell'IIS Buonarroti-Volta nasce dall'esigenza di offrire agli studenti un percorso formativo integrato e stimolante, capace di connettere i saperi scientifici e tecnologici con le competenze trasversali richieste dalla società contemporanea. Attraverso attività laboratoriali, esperimenti pratici e l'utilizzo di strumenti digitali, gli studenti vengono guidati a riconoscere come concetti di chimica, fisica, matematica e informatica siano strettamente interconnessi e applicabili alla realtà quotidiana. I moduli interdisciplinari favoriscono un apprendimento attivo e partecipato, sviluppano capacità di problem solving e pensiero critico, e promuovono l'uso consapevole delle tecnologie. Questi percorsi tematici, che spaziano dall'energia alle trasformazioni della materia, dall'analisi dei dati sperimentali alla sostenibilità ambientale, rappresentano un'occasione per consolidare il metodo scientifico e per stimolare la curiosità degli studenti, rafforzando al tempo stesso la motivazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Rafforzare attività di recupero e sostegno disciplinare durante l'anno. Incrementare i percorsi personalizzati per studenti a rischio, con piani di studio individualizzati. Rafforzare attività di orientamento interno ed esterno per ridurre scelte non consapevoli. Valorizzare gli studenti nelle fasce di eccellenza.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti ammessi all'anno successivo. Incremento della percentuale di studenti nelle fasce medie e alte di voto all'Esame di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Agire sulle modalità di preparazione degli alunni alle prove Invalsi con l'obiettivo di diminuire la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi e aumentare quella degli studenti nei livelli più alti.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli più bassi (I e II) e incremento della percentuale di studenti a livelli più alti (IV e V) in almeno la metà delle classi entro il triennio del PTOF. Diminuzione della variabilità tra le classi. Tendenza all'allineamento progressivo dei punteggi medi con quelli delle scuole a pari ESCS.

Risultati attesi

Competenze scientifiche integrate: capacità di collegare concetti di chimica, fisica, matematica e informatica. Problem solving e pensiero critico: abilità nell'affrontare problemi complessi con approccio multidisciplinare. Competenze digitali: uso consapevole di software di calcolo, simulazione e rappresentazione dati. Metodo scientifico: raccolta, analisi e interpretazione di dati sperimentali con strumenti matematici e informatici. Consapevolezza ambientale e sociale: comprensione dell'impatto dei processi scientifici e tecnologici sul contesto. Motivazione e partecipazione: maggiore curiosità, interesse e coinvolgimento nella vita scolastica.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

● ATTIVIAMOCI NELLA COMUNITA'

Il progetto di educazione alla cittadinanza attiva si inserisce pienamente nella missione formativa dell'Istituto, con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella crescita come cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita democratica. La metodologia del service learning consente di integrare l'apprendimento curricolare con esperienze concrete di servizio alla comunità, trasformando la scuola in un laboratorio di cittadinanza e di solidarietà. Gli studenti dell'indirizzo informatico hanno la possibilità di mettere a disposizione le proprie competenze digitali per sviluppare strumenti e soluzioni utili al territorio e alla comunità scolastica, favorendo l'innovazione e la diffusione della cultura tecnologica. L'indirizzo alberghiero contribuisce attraverso attività che valorizzano l'accoglienza e la ristorazione, promuovendo iniziative di inclusione e benessere e rafforzando il legame con le tradizioni enogastronomiche locali. L'indirizzo agronomico, infine, si caratterizza per progetti legati alla sostenibilità ambientale e alla cura del territorio, che permettono agli studenti di sperimentare pratiche



agricole responsabili e di sviluppare una maggiore consapevolezza ecologica. In questo modo, ciascun percorso di studio trova una naturale connessione con la cittadinanza attiva, offrendo agli studenti l'opportunità di applicare le competenze acquisite in contesti reali e di contribuire al miglioramento della comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare attività di recupero e sostegno disciplinare durante l'anno. Incrementare i percorsi personalizzati per studenti a rischio, con piani di studio individualizzati. Rafforzare attività di orientamento interno ed esterno per ridurre scelte non consapevoli. Valorizzare gli studenti nelle fasce di eccellenza.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti ammessi all'anno successivo. Incremento della percentuale di studenti nelle fasce medie e alte di voto all'Esame di Stato.

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano l'acquisizione di competenze civiche e trasversali, la capacità di lavorare in gruppo e di affrontare problemi reali con spirito critico e creativo. Tali competenze si riflettono direttamente sul miglioramento delle valutazioni, poiché gli studenti dimostrano una maggiore padronanza dei contenuti disciplinari, un uso più consapevole delle tecnologie e una migliore capacità di applicare le conoscenze in contesti concreti. L'approccio interdisciplinare e pratico contribuisce inoltre a consolidare il metodo di studio e a ridurre le difficoltà di apprendimento, favorendo una crescita equilibrata e inclusiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Chimica
Elettronica
Elettrotecnica
Informatica
Meccanico
Scienze
Sistemi e Reti
Meccatronico
Cucina
Sala
Pasticceria e Pizzeria
Fisica e Scienze
Fisica e Chimica
Accoglienza

Aule

Aula generica

● LABORATORI INNOVATIVI

Il progetto dei laboratori innovativi nasce dall'esigenza di arricchire l'offerta formativa dell'Istituto con attività pratiche e creative che integrino la didattica curricolare. I laboratori sono concepiti come spazi di sperimentazione e di cittadinanza attiva, nei quali gli studenti possono mettere in gioco competenze disciplinari e trasversali, sviluppando autonomia, responsabilità e spirito di collaborazione. Il laboratorio di moda sostenibile avvicina gli studenti ai temi della responsabilità ambientale e dell'innovazione nel settore tessile, attraverso l'uso di tessuti ecologici, il riciclo creativo e il design digitale. Il laboratorio di comunicazione multimediale consente di esplorare i linguaggi della comunicazione contemporanea, con la produzione di podcast, video e giornalini digitali che favoriscono l'espressione personale e la padronanza delle tecnologie. Il laboratorio di musica elettronica e sound design offre uno spazio dedicato alla



creatività sonora e alla sperimentazione musicale, con finalità di inclusione e benessere. Accanto a queste esperienze, il laboratorio di profumeria introduce gli studenti alla conoscenza delle essenze naturali e alla creazione di fragranze, coniugando scienza, estetica e cultura del benessere. Il laboratorio di pilotaggio dei droni permette di sperimentare tecnologie avanzate applicabili in diversi ambiti, dal monitoraggio ambientale alla fotografia aerea, sviluppando competenze digitali e tecniche di grande attualità. Il laboratorio di trasformazione e valorizzazione dei prodotti agricoli, realizzato in sinergia tra l'indirizzo agrario e quello alberghiero, consente di affrontare l'intero processo che va dalla produzione alla trasformazione e alla presentazione dei prodotti, con attenzione alla qualità, alla sostenibilità e alla valorizzazione delle risorse del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare attività di recupero e sostegno disciplinare durante l'anno. Incrementare i percorsi personalizzati per studenti a rischio, con piani di studio individualizzati. Rafforzare attività di orientamento interno ed esterno per ridurre scelte non consapevoli. Valorizzare gli studenti nelle fasce di eccellenza.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti ammessi all'anno successivo. Incremento della percentuale di studenti nelle fasce medie e alte di voto all'Esame di Stato.

Risultati attesi

I laboratori innovativi si propongono di rafforzare la motivazione allo studio e la partecipazione attiva degli studenti, favorendo l'acquisizione di competenze pratiche e trasversali. Ci si attende un miglioramento del metodo di studio, della capacità di problem solving e dell'uso consapevole delle tecnologie, con ricadute positive sulle valutazioni nelle diverse discipline. L'esperienza laboratoriale contribuisce inoltre a sviluppare creatività, responsabilità e senso di appartenenza alla comunità scolastica, riducendo le difficoltà di apprendimento e sostenendo il successo formativo complessivo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Meccanico
	Scienze
	Moda
	Meccatronico
	Cucina
	Pasticceria e Pizzeria
	Fisica e Scienze
	Fisica e Chimica
	Laboratorio scuola 4.0
Aule	Aula generica

● LEGGO, SCRIVO E ARGOMENTO

Il laboratorio è pensato come spazio dedicato alla pratica intensiva e guidata delle abilità linguistiche fondamentali: lettura, comprensione del testo, analisi lessicale e produzione scritta dove attraverso attività mirate, gli studenti vengono accompagnati a sviluppare strategie di comprensione, capacità di sintesi e abilità di argomentazione, indispensabili per affrontare con successo le prove standardizzate e, più in generale, per migliorare il rendimento scolastico. Le attività possono includere esercitazioni su testi narrativi, espositivi e argomentativi, analisi di



articoli e documenti, simulazioni di prove INVALSI, giochi linguistici e attività di scrittura creativa e funzionale. - Partecipazione a concorsi letterari - partecipazione a presentazioni di libri Incontri con autori - citare progetti: "Strangius" e "Io leggo perchè" e "Premio Asimov"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare attività di recupero e sostegno disciplinare durante l'anno. Incrementare i percorsi personalizzati per studenti a rischio, con piani di studio individualizzati.

Rafforzare attività di orientamento interno ed esterno per ridurre scelte non consapevoli. Valorizzare gli studenti nelle fasce di eccellenza.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti ammessi all'anno successivo. Incremento della percentuale di studenti nelle fasce medie e alte di voto all'Esame di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Agire sulle modalità di preparazione degli alunni alle prove Invalsi con l'obiettivo di diminuire la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi e aumentare quella degli studenti nei livelli più alti.



Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli più bassi (I e II) e incremento della percentuale di studenti a livelli più alti (IV e V) in almeno la metà delle classi entro il triennio del PTOF. Diminuzione della variabilità tra le classi. Tendenza all'allineamento progressivo dei punteggi medi con quelli delle scuole a pari ESCS.

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi del laboratorio sono orientati a consolidare le competenze linguistiche di base e a favorire un approccio consapevole e critico alla lettura e alla scrittura. In particolare, si intende: - potenziare la capacità di comprendere testi di diversa tipologia, individuando informazioni esplicite e implicite; - sviluppare abilità di analisi e rielaborazione, con attenzione alla correttezza lessicale e sintattica; - rafforzare la capacità di sintesi e di argomentazione, favorendo la produzione di testi coerenti e ben strutturati; - stimolare la creatività e l'espressione personale attraverso attività di scrittura funzionale e creativa; - promuovere l'autonomia nello studio e la consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento; - migliorare il rendimento scolastico complessivo e la preparazione alle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula Magna e Proiezione



Aula generica

● ENGLISH SKILLS LAB: TOWARDS INVALSI EXCELLENCE

Il laboratorio di inglese è concepito come uno spazio di apprendimento attivo finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche di base e avanzate, con particolare attenzione alla comprensione del testo, alla produzione scritta e all'ascolto. Attraverso esercitazioni mirate su materiali autentici, simulazioni di prove INVALSI, attività di lettura e analisi di articoli, momenti di scrittura creativa e funzionale e pratiche di comunicazione orale, gli studenti vengono accompagnati nello sviluppo di strategie di comprensione, capacità di sintesi e correttezza grammaticale e lessicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare attività di recupero e sostegno disciplinare durante l'anno. Incrementare i percorsi personalizzati per studenti a rischio, con piani di studio individualizzati. Rafforzare attività di orientamento interno ed esterno per ridurre scelte non consapevoli. Valorizzare gli studenti nelle fasce di eccellenza.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti ammessi all'anno successivo. Incremento della percentuale di studenti nelle fasce medie e alte di voto all'Esame di Stato.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Agire sulle modalità di preparazione degli alunni alle prove Invalsi con l'obiettivo di diminuire la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi e aumentare quella degli studenti nei livelli più alti.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli più bassi (I e II) e incremento della percentuale di studenti a livelli più alti (IV e V) in almeno la metà delle classi entro il triennio del PTOF. Diminuzione della variabilità tra le classi. Tendenza all'allineamento progressivo dei punteggi medi con quelli delle scuole a pari ESCS.

Risultati attesi

- Miglioramento della comprensione di testi di diversa tipologia, con capacità di individuare informazioni esplicite e implicite. - Rafforzamento della correttezza grammaticale e lessicale, con ricadute positive sulla produzione scritta. - Sviluppo di strategie di sintesi e di argomentazione, utili per affrontare verifiche e prove standardizzate. - Maggiore sicurezza nell'affrontare prove INVALSI e verifiche scolastiche, sia scritte che orali. - Incremento della motivazione e della partecipazione attiva alle attività didattiche. - Consolidamento del metodo di studio e dell'autonomia nell'apprendimento. - Riduzione delle difficoltà linguistiche e miglioramento complessivo delle valutazioni scolastiche. - Crescita della capacità di utilizzare l'inglese come strumento di comunicazione efficace e consapevole.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Laboratorio scuola 4.0
Aule	Aula generica

● GIORNATE ISTITUZIONALI / COMMEMORATIVE

In ogni sede dell'Istituto M. Buonarroti - Volta si organizzano attività di sensibilizzazione e dibattito in occasione di giornate istituzionali o commemorative quali: - 25 novembre: giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne; - 3 dicembre: Giornata Internazionale delle persone con disabilità; - 27 gennaio: Giornata internazionale delle vittime della Shoah; - 7 febbraio: Giornata di sensibilizzazione contro il bullismo e il cyberbullismo; - 10 febbraio: Giornata del ricordo (promozione della conoscenza storica e culturale degli eventi legati alle foibe e all'esodo giuliano-dalmata e partecipazione dei discendenti alle celebrazioni per il "Giorno del Ricordo" (10 febbraio), istituito con Legge 30 marzo 2004, n. 92. Contestualmente promuovere e incentivare, nel rispetto dell'autonomia scolastica, i "Viaggi del ricordo nei luoghi delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata e nelle terre di origine degli esuli", come previsto dalla Legge 21 febbraio 2024, n. 16, recante modifiche alla Legge 30 marzo 2004, n. 92, e partecipando alle attività promosse dal Ministero in materia di didattica della frontiera adriatica: seminari regionali e nazionali, workshop, scuola estiva di alta formazione ed eventuali altre attività formative promosse dal MIM); - 21 marzo: Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo di tutte le vittime delle mafie; - 22 marzo: Giornata mondiale dell'acqua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare attività di recupero e sostegno disciplinare durante l'anno. Incrementare i percorsi personalizzati per studenti a rischio, con piani di studio individualizzati. Rafforzare attività di orientamento interno ed esterno per ridurre scelte non consapevoli. Valorizzare gli studenti nelle fasce di eccellenza.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti ammessi all'anno successivo. Incremento della percentuale di studenti nelle fasce medie e alte di voto all'Esame di Stato.

Risultati attesi

La partecipazione degli studenti alle giornate istituzionali e commemorative promosse dall'Istituto M. Buonarroti - Volta favorisce una crescita personale e culturale che si riflette positivamente sul percorso scolastico. Attraverso il confronto con temi di forte rilevanza civile – dalla memoria storica alla lotta contro la violenza, dalle discriminazioni ai fenomeni mafiosi, fino alla tutela dell'ambiente – gli studenti sviluppano maggiore consapevolezza sociale, senso critico



e capacità di interpretare la complessità del presente. Questo coinvolgimento contribuisce a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, elemento che incide in modo significativo sulla riduzione dell'abbandono e della dispersione. Le attività di dibattito, testimonianza e approfondimento stimolano inoltre la partecipazione attiva, migliorano le competenze comunicative e favoriscono un atteggiamento più responsabile e motivato verso lo studio. La ricaduta sul profitto scolastico è legata alla capacità degli studenti di collegare i contenuti disciplinari ai temi affrontati, di maturare una visione più ampia e di sviluppare competenze trasversali come l'analisi critica, l'argomentazione e la collaborazione. Queste iniziative rappresentano anche un'occasione per valorizzare le eccellenze: gli studenti più motivati possono assumere ruoli di facilitazione nei gruppi di lavoro, partecipare a progetti di ricerca, contribuire all'organizzazione degli eventi o prendere parte a percorsi di approfondimento come seminari, workshop, scuole estive e, quando previsti, ai "Viaggi del Ricordo". In questo modo la scuola sostiene talenti e interessi specifici, promuovendo percorsi di crescita personale e orientamento consapevole. Nel complesso, le attività commemorative e di sensibilizzazione rafforzano il clima educativo, migliorano la partecipazione, favoriscono il benessere scolastico e contribuiscono a costruire un ambiente inclusivo e motivante, capace di sostenere tutti gli studenti e di valorizzare le loro potenzialità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno (in relazione al tipo di attività)

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Varie in relazione all'attività prevista.

Aule

Aula Magna e Proiezione

Aula generica

Giardino / esterno



Strutture sportive

Palestra

● CONFERENZE / GIORNATE DI ORIENTAMENTO

In ogni sede si organizzano attività realizzate in collaborazione con la Protezione Civile, con le Forze Armate, con le Forze dell'Ordine con Associazioni e Associazioni di Volontariato, si partecipa a conferenze, incontri, manifestazioni, visite guidate a siti di interesse scientifico, culturale e a università e sono organizzati durante tutto l'anno scolastico, in orario curricolare ed extra- curricolare, all'interno dei locali dell'Istituto e all'esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare attività di recupero e sostegno disciplinare durante l'anno. Incrementare i percorsi personalizzati per studenti a rischio, con piani di studio individualizzati.

Rafforzare attività di orientamento interno ed esterno per ridurre scelte non consapevoli. Valorizzare gli studenti nelle fasce di eccellenza.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti ammessi all'anno successivo. Incremento della percentuale di studenti nelle fasce medie e alte di voto all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Le attività svolte con Protezione Civile, Forze Armate, Forze dell'Ordine, Comuni, ASL, Fondazioni, associazioni e università rafforzano il senso civico degli studenti, migliorano la motivazione e favoriscono un maggiore coinvolgimento nella vita scolastica. La partecipazione a incontri, conferenze e visite guidate arricchisce il percorso formativo, sostiene l'orientamento e contribuisce a ridurre il rischio di abbandono. Le esperienze proposte permettono inoltre di valorizzare le eccellenze e di sviluppare competenze trasversali utili per il futuro personale e professionale degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno o esterno (in relazione al tipo di attività)

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula Magna e Proiezione



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Le attività previste mirano a potenziare le competenze digitali attraverso:

- Didattica digitale integrata: utilizzo di piattaforme e strumenti collaborativi.
- Formazione docenti: percorsi di aggiornamento su metodologie innovative e sicurezza in rete.
- Infrastrutture: potenziamento delle dotazioni tecnologiche e connettività delle aule.
- Cittadinanza digitale: sensibilizzazione su privacy, cyberbullismo e uso critico dei media.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P.A.A. - VILLACIDRO - CARA009017

I.P.A.A. SERALE - VILLACIDRO - CARA00951L

I.P.S.I.A. - GUSPINI - CARI00901V

I.P.S.C.T. - ARBUS - CARI00902X

I.P.S.S. SERALE - GUSPINI - CARI009518

I.P.S.C.T. SERALE - ARBUS - CARI009529

I.T.C. "BUONARROTI" - GUSPINI - CATD00901D

I.T.C. "M. BUONARROTI"-SERALE GUSPINI - CATD00951V

I.T.I. - SERRAMANNA - CATF00901Q

I.T.I. SERALE - SERRAMANNA - CATF009504

Criteri di valutazione comuni

La valutazione intermedia (quadrimestre), sarà espressa con un voto unico in ciascuna disciplina, secondo quanto stabilito dalla c.m. MIUR 89/2012, recepita dal Collegio dei docenti. La valutazione dovrà avere un voto unico sia al primo che al secondo quadrimestre. Il voto attribuito in pagella è la sintesi valutativa frutto di diverse tipologie di verifica: prove scritte, test, prove orali, prove grafiche o pratiche, osservazioni in classe, progetti, prodotti multimediali, ecc. Le prove di natura e tipologia differenziata, definiscono il profitto scolastico, valorizzando i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti. Le forme e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione sono concordati tra i docenti nella programmazione dei Dipartimenti Disciplinari e nei singoli Consigli di Classe. La tabella allegata declina i descrittori per ogni livello di voto, in modo da



rendere comprensibile e condiviso il significato di ciascun voto assegnato; i voti sono poi messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze che il DM 9 del 27 gennaio 2010 ha definito per tutte le scuole italiane: si tratta della certificazione che deve essere rilasciata a tutti gli studenti alla fine dell'obbligo scolastico, ossia dopo 10 anni di scuola alla fine del secondo anno.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In conformità con le Linee Guida Nazionali (L. 92/2019), l'Istituto ha strutturato un percorso di Educazione Civica volto a promuovere la cittadinanza attiva e consapevole in tutto il percorso di studi (biennio e triennio). Il curriculum definisce le coordinate metodologiche e i nuclei tematici fondamentali: Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale. L'Istituto garantisce un approccio interdisciplinare che valorizza le specificità degli indirizzi tecnici e professionali, integrando la formazione civica con le competenze tecnico-scientifiche degli studenti. Per la valutazione della disciplina sono adottati i criteri di valutazione comune, riportati nella tabella allegata alla precedente sezione.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è formalizzata con l'attribuzione di un voto deliberato dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio. Tale voto (espresso in decimi, da cinque a dieci) è formulato sulla base di una combinazione di criteri oggettivi e valutazioni qualitative, che riflettono l'adesione dello studente al Regolamento d'Istituto. I criteri presi in considerazione includono: Assenze e Frequenza: La quantificazione delle assenze dello studente, in coerenza con i limiti previsti dalla normativa vigente (ai fini della validità dell'anno scolastico). Disciplina: La registrazione e il numero di annotazioni disciplinari (incluse le sanzioni irrogate). Partecipazione e Impegno: La qualità della partecipazione e dell'impegno nelle attività scolastiche, sia curricolari che extracurricolari (valutando se l'approccio è attivo e propositivo o saltuario). Esiti Complessivi: Il raccordo con i risultati di apprendimento conseguiti in tutte le discipline, come risultanti dal tabellone dei voti proposti. La valutazione finale del voto di condotta sintetizza quindi l'osservanza del dovere di frequenza, il



rispetto delle norme di convivenza e il livello di responsabilità manifestato nel percorso formativo. Si allega la tabella che specifica puntualmente i criteri di assegnazione del voto di Comportamento.

Allegato:

IIS BUONARROTI-VOLTA - VOTO COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al fine di garantire l'omogeneità, la trasparenza e l'equità dei processi valutativi, il Collegio dei Docenti ha definito i criteri comuni per l'ammissione alla classe successiva. Il successo formativo è subordinato al conseguimento della sufficienza in tutte le discipline e al raggiungimento delle competenze in uscita. Il documento allegato specifica le soglie massime di insufficienze ammissibili per i diversi percorsi (Biennio, Triennio e Istruzione Professionale), delineando un quadro chiaro per i Consigli di Classe e assicurando agli studenti e alle famiglie una valutazione basata su parametri condivisi e coerenti con i percorsi di studio.

Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il presente documento definisce i requisiti e le condizioni per l'ammissione degli studenti delle classi quinte all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. In conformità con il D.Lgs. 62/2017 e le recenti integrazioni normative, l'Istituto declina i parametri relativi alla validità dell'anno scolastico (frequenza), al profitto disciplinare, alla valutazione del comportamento e all'assolvimento degli obblighi relativi alle prove INVALSI e ai percorsi PCTO. I criteri sono improntati a garantire equità nella valutazione e trasparenza, restando soggetti ad eventuali aggiornamenti o integrazioni derivanti dalla futura Ordinanza Ministeriale specifica per l'anno scolastico in corso.



Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE ESAME DI STATO.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In conformità con le recenti disposizioni normative introdotte dalla Legge 150/2025, l'Istituto definisce criteri oggettivi e trasparenti per l'assegnazione del credito scolastico. La procedura, basata sulla media dei voti, integra la valutazione del rendimento disciplinare con il comportamento e l'impegno dello studente. Il documento allegato chiarisce le condizioni per l'attribuzione del valore minimo o massimo all'interno delle bande di oscillazione, ponendo particolare enfasi sul ruolo determinante del voto di condotta e sulla regolarità della frequenza, al fine di valorizzare il percorso formativo complessivo e il senso di responsabilità degli alunni.

Allegato:

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.pdf

TIPOLOGIA DI PROVE PER INSEGNAMENTO

Il Collegio dei Docenti definisce, per ciascun ambito disciplinare previsto dai piani di studio, le diverse tipologie di verifica da somministrare agli studenti per la valutazione degli apprendimenti. Nella tabella allegata sono definite le tipologie e gli strumenti di verifica.

Allegato:

IIS BUONARROTI-VOLTA - TIPOLOGIE DI PROVE.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nell'Istituto sono iscritti diversi studenti con bisogni educativi speciali (BES), tra cui allievi diversamente abili, con disturbi specifici nell'apprendimento (DSA) e con situazioni di svantaggio affettivo-relazionale, socio-economico e culturale. Tali allievi sono integrati e supportati nelle varie discipline teoriche, laboratoriali, in tutte le attività didattiche svolte dalla classe, nelle uscite didattiche, nei viaggi d'istruzione e nell'attività di FSL ex PCTO. I docenti dell'Istituto partecipano periodicamente a diversi corsi di formazione sulle tematiche di inclusione, disagio, bullismo e cyberbullismo. Il percorso di inclusione viene svolto da un team di docenti di sostegno, che cooperano in modo sinergico fra loro, con i consigli di classe, con le famiglie e con tutti gli enti che partecipano alla crescita formativa ed educativa dello studente.

Al fine di favorire l'inclusione il nostro Istituto:

1. Procede alla elaborazione della proposta del Piano per l'inclusione scolastica (PAI) documento programmatico con il quale si definiscono le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse e gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica; viene predisposto ogni anno (entro giugno) con il supporto del GLI e viene approvato dal Collegio dei docenti.
2. Costituisce il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) che ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del PI nonché i docenti contitolari e i consigli di classe per l'attuazione del PEI. È composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e da specialisti dell'Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento.
3. Predisporre il Piano Educativo Personalizzato (PEI) attraverso il GLO (Gruppo di Lavoro operativo per l'inclusione) composto dagli insegnanti del consiglio di classe dello studente, l'insegnante di sostegno, i genitori, l'insegnante operatore psico-pedagogico (se presente), e gli operatori del distretto socio-sanitario che ha in carico l'alunno (art. 12 co. 5 L. 104/1992).

Gli ambiti d'intervento per l'inclusione riguardano:

1. **Integrazione alunni diversamente abili** attraverso l'elaborazione di un piano educativo personalizzato che utilizzi strumenti compensativi, tecnologie assistive e metodologie innovative che permettano di creare un ambiente realmente accogliente e di supporto.
2. **Integrazione alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)** attraverso l'elaborazione di un



Piano Didattico Personalizzato (PDP) da parte dei docenti del Consiglio di classe, che può avere anche una durata transitoria, in cui vengono esplicitate, misure e strumenti compensativi e dispensativi adottati a favore di una didattica inclusiva ed integrante. Il PDP va costruito in accordo con la famiglia e con lo studente e firmato dal dirigente scolastico.

3. **Integrazione alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.** Si tratta di particolari situazioni che lo studente attraversa, con continuità o per determinati periodi, per ragioni fisiche, fisiologiche o anche di natura psico-sociale, e che richiedono un'adeguata e personalizzata risposta. Tali interventi possono essere messi in atto anche in assenza di una certificazione medica rilasciata dal servizio sanitario. In assenza di diagnosi è il CDC che ha la libera facoltà di individuare quei casi specifici per i quali sia utile attivare percorsi di studio individualizzati e personalizzati, formalizzati nel Piano didattico personalizzato, la cui validità rimane circoscritta all'anno scolastico di riferimento.
4. **Accoglienza e integrazione alunni stranieri.** Per gli studenti stranieri, non molto numerosi nel nostro Istituto, viene comunque dedicata particolare attenzione, affinché superino le difficoltà linguistiche e venga favorita l'integrazione nel contesto socio-culturale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Per gli studenti che si iscrivono per la prima volta, solitamente si procede con un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento tra la famiglia, il referente studenti DVA e il Dirigente scolastico. L'incontro è accompagnato anche da una visita alla scuola e ai diversi laboratori. Analisi documentazione: Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) all'inizio dell'anno scolastico sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe e in particolar modo dal docente di sostegno. - Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI. - Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

L'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) costituisce un processo corale e multidisciplinare che vede la partecipazione attiva del Dirigente Scolastico, del corpo docente, delle famiglie e degli studenti, integrata dal contributo fondamentale degli specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale e di figure professionali esterne che interagiscono con la studentessa o lo studente nel contesto classe. All'interno dell'istituzione scolastica, il sistema di supporto all'inclusione è coordinato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), il quale ha il compito di raccogliere le informazioni relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali rilevate dai Consigli di classe, sovrintendendo alla stesura e all'applicazione dei piani di lavoro quali PEI e PDP. Oltre a garantire la continuità dei percorsi didattici e a supportare i docenti nell'adozione di strategie pedagogiche e didattiche inclusive, il GLI elabora annualmente la proposta del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI). Tale documento viene formalmente deliberato nel mese di giugno dal Collegio dei Docenti, mentre i singoli Consigli di classe restano responsabili dell'individuazione degli interventi personalizzati, della presa d'atto delle certificazioni e della redazione operativa dei piani educativi in sinergia con il territorio. In questo quadro d'azione, i docenti curricolari contribuiscono attivamente attraverso l'adesione a percorsi di formazione e prevenzione concordati a livello territoriale, assicurando la piena attuazione del dialogo educativo.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la condivisione delle scelte effettuate e il coinvolgimento nella redazione dei PEI e di PDP e nelle attività del GLI. Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati in particolare dal docente coordinatore di classe e dal referente per l'inclusione per condividere interventi e strategie da adottare.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione per gli studenti con disabilità fa riferimento a quanto indicato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato). Il PEI può prevedere percorsi didattici differenziati anche ai fini della valutazione intermedia e finale (art.9 del DPR 122/09). Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica terrà conto delle specifiche situazioni soggettive e devono avvenire in coerenza con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità e l'orientamento formativo e lavorativo sono formalizzati per i singoli studenti nei percorsi personalizzati atti a sviluppare autonomia e consapevolezza, aiutare gli studenti a



conoscersi, scoprire talenti e limiti e compiere scelte consapevoli per il successo formativo e lavorativo. Le strategie messe in campo dall'Istituto prevedono l'applicazione di pratiche didattiche personalizzate che si avvalgano dell'utilizzo di software e spazi innovativi dedicati al supporto dell'apprendimento e l'impiego di metodologie didattiche inclusive come il Cooperative Learning, la didattica per competenze e l'approccio laboratoriale. Un importante momento di inclusione è quello delle esperienze di FSL, per le quali vengono progettati appositi percorsi che garantiscano pari opportunità di apprendimento ed esperienze a tutti gli studenti. L'esperienza di FSL dove riuscire ad avvicinarsi il più possibile alle attitudini dello studente e alle sue reali possibilità, favorirne l'autonomia e l'ulteriore sviluppo, perché diventi strumento cruciale per la costruzione di un progetto di vita futuro. Fondamentale è il raccordo con gli enti Locali, i Servizi Sanitari e le aziende presenti nel territorio che hanno una comprovata esperienza o una specifica sensibilità verso l'inclusione lavorativa e la gestione delle diversità.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring



Aspetti generali

La gestione della scuola è coordinata dal Dirigente scolastico e sostenuta dagli organi collegiali – Consiglio d'Istituto, Collegio dei Docenti e Funzioni strumentali, Dipartimenti e Commissioni – insieme ai servizi amministrativi guidati dal DSGA.

Il nostro Istituto di Istruzione Superiore M. Buonarroti-Volta è una realtà complessa e vivace, che offre diversi percorsi formativi: tecnico economico, tecnico tecnologico, professionale e corsi serali. Questa varietà di indirizzi ci consente di rispondere alle esigenze di una popolazione studentesca ampia e diversificata.

In questa sezione si illustra il modello organizzativo dell'istituto, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Collaboratore del Dirigente scolastico è un docente che affianca il DS nelle attività di gestione e organizzazione della scuola. In caso di assenza del Dirigente, ne assume le funzioni, garantendo continuità operativa. Tra i suoi compiti rientrano il coordinamento dei rapporti tra scuola e famiglie, l'accoglienza dei nuovi docenti e il supporto generale alla Presidenza, il monitoraggio e la collaborazione nelle attività generali dell'istituto contribuendo al loro coordinamento, la cura dei rapporti con l'esterno, con particolare attenzione agli studenti e alle loro famiglie.

2

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Lo Staff del Dirigente, è un organo consultivo dell'Istituto e dura in carica per l'intero anno scolastico. Nell'ambito dell'attività didattica svolge attività di indirizzo, coordinamento e istruttoria; studia le opportune strategie e predispone il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica. Lo Staff Dirigenziale svolge funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti. Propone inoltre attività di controllo e

19



verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico. Si riunisce all'inizio dell'anno scolastico per programmare l'organizzazione delle attività nei plessi, condividendo scelte e modalità di gestione che coinvolgono docenti, alunni e famiglie. Periodicamente verifica la tenuta del modello organizzativo, proponendo aggiustamenti funzionali al miglioramento della qualità del servizio scolastico. Fanno parte dello STAFF del Dirigente Scolastico i Collaboratori del DS (2), i delegati di sede (4) e le funzioni strumentali (6 funzioni svolte da 13 docenti).

Funzione strumentale	Svolgono compiti organizzativi complessi o funzioni di coordinamento finalizzati al raggiungimento di precisi obiettivi. I docenti incaricati delle funzioni- strumentali sono designati dal Collegio Docenti attraverso una procedura di selezione basata su competenze e requisiti stabiliti dal regolamento interno e da quanto disposto nel CCNL. L'Istituto individua 6 funzioni strumentali: "Interventi e servizi per studenti e orientamento in uscita" - "Interventi e servizi per docenti" - "Inclusione" - "Collegamento con gli Enti esterni, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" - "Supporto alle procedure informatiche" - "Gestione del sito web dell'Istituto". Sono incaricati 13 docenti per l'assolvimento delle funzioni.	6
----------------------	--	---

Responsabile di plesso	Il delegato di sede vigila su tutte le attività che ivi si svolgono, ovvero controlla e autorizza gli ingressi in ritardo e le uscite anticipate degli allievi, provvede al buon funzionamento	4
------------------------	--	---



	dell'organizzazione didattica, curando l'adattamento dell'orario giornaliero, le sostituzioni dei docenti.	
Responsabile di laboratorio	Effettuano verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza delle attrezzature anche su segnalazione dei singoli docenti che utilizzano i laboratori, controllano che i laboratori siano dotati, ove necessario, di adeguati dispositivi di protezione individuale e collaborano con l'Ufficio Tecnico per coordinare gli interventi sulle strutture e sulle attrezzature dei laboratori.	24
Animatore digitale	Promuove la conoscenza, la formazione e l'uso di nuove tecnologie per la didattica, collabora alla definizione del piano di aggiornamento del personale.	1
Team digitale	Il team digitale è coordinato dall'animatore digitale e si compone di docenti formati con il Piano di formazione (PNSD). Il team cura il buon funzionamento di tutte le attrezzature digitali, predispone piani di acquisto in materia di attrezzature digitali, si occupa della formazione del personale, segue il processo di dematerializzazione dell'Istituto.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore di educazione civica è il docente incaricato di organizzare e monitorare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nella classe o nell'istituto. Ha il compito di raccordare i contributi dei vari insegnanti, proporre il voto agli scrutini e garantire che siano svolte almeno le 33 ore annue previste dalla normativa.	6
Docente tutor	Il docente tutor svolge un ruolo di accompagnamento personalizzato degli	10



	studenti, favorendo il successo formativo e l'inclusione. Supporta il percorso di crescita individuale attraverso colloqui, attività di orientamento e monitoraggio delle competenze, collaborando con famiglie e colleghi. Ha l'obiettivo di valorizzare attitudini e potenzialità, prevenire la dispersione scolastica e sostenere gli alunni nelle scelte educative e professionali.	
Docente orientatore	La figura del docente orientatore supporta gli studenti nel percorso di crescita personale e scolastica, favorendo scelte consapevoli e coerenti con le proprie attitudini e aspirazioni. Promuove attività di orientamento individuale e di gruppo, facilita il raccordo con famiglie, territorio e realtà formative/professionali, e contribuisce a ridurre la dispersione scolastica. Il suo obiettivo è accompagnare ogni studente nelle transizioni scolastiche e formative, valorizzando competenze, interessi e potenzialità in un'ottica di inclusione e successo formativo	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A026 - MATEMATICA	Collaboratore del Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Attività di insegnamento e copertura delle
supplenze dei docenti assenti (funzione
sostitutiva)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Attività di insegnamento e copertura delle
supplenze dei docenti assenti (funzione
sostitutiva)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Delegato di sede / Attività di insegnamento e
copertura delle supplenze dei docenti assenti
(funzione sostitutiva)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento e copertura delle
supplenze dei docenti assenti (funzione
sostitutiva)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Attività di Sostegno

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

B014 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
DELLE COSTRUZIONI

Attività di insegnamento e copertura delle
supplenze dei docenti assenti (funzione
sostitutiva)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

Delegato di sede / Attività di insegnamento e
copertura delle supplenze dei docenti assenti
(funzione sostitutiva) / Funzione strumentale
"Inclusione"

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

3

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Collaboratore del Dirigente Scolastico / Attività di
insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

B019 - LABORATORI DI
SERVIZI DI RICETTIVITA'
ALBERGHIERA

Attività di insegnamento e copertura delle
supplenze dei docenti assenti (funzione
sostitutiva)

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B020 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE CUCINA

Attività di insegnamento e copertura delle
supplenze dei docenti assenti (funzione
sostitutiva)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA è il responsabile della gestione amministrativa e contabile dell'istituto, coordina il personale ATA e assicura l'efficienza dei servizi generali e amministrativi. Collabora con il Dirigente Scolastico nella predisposizione e gestione del bilancio, garantisce la corretta applicazione delle norme e il buon funzionamento della segreteria, fornendo supporto tecnico e amministrativo agli organi collegiali e contribuendo alla gestione delle risorse umane, finanziarie e materiali della scuola.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://nuvola.madisoft.it/login>

Sito internet istituzionale <https://www.iisbuonarrotivolta.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete scolastica territoriale per il dimensionamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione delle procedure amministrative

Il progetto mira a formare DS, DSGA, personale di segreteria e docenti sulle pratiche di digitalizzazione della scuola. Verranno trattati temi legati alla gestione dei flussi documentali, alla privacy e alla protezione dei dati, oltre all'utilizzo delle piattaforme MEPA per gli acquisti digitali. L'attività ha l'obiettivo di rendere più efficiente e sicura la gestione amministrativa, favorendo la transizione digitale della segreteria e della governance scolastica. Destinatari: Dirigente scolastico, DSGA, personale di segreteria, docenti. Contenuti: - digitalizzazione dei flussi documentali e delle pratiche amministrative; - gestione della privacy e protezione dei dati; - utilizzo delle piattaforme MEPA e strumenti di acquisto digitale. Obiettivi: - rendere più efficienti e sicure le procedure amministrative. - favorire la transizione digitale della segreteria e della governance scolastica. - allineare le pratiche interne agli standard richiesti dalla PA digitale.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione del personale scolastico per la transizione digitale
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche • Lezioni frontali interattive
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strumenti Office per la gestione documentale

Percorso formativo rivolto a DSGA, personale di segreteria e docenti, finalizzato all'acquisizione di competenze avanzate nell'uso di Word, Excel e PowerPoint. La formazione prevede esercitazioni pratiche per la produzione di documenti istituzionali, la gestione collaborativa dei file e l'automazione di tabelle e report. L'obiettivo è standardizzare e potenziare la produzione documentale della scuola, migliorando efficienza e precisione. Destinatari: DSGA, personale di segreteria, docenti. Contenuti: - utilizzo avanzato di Word, Excel e PowerPoint per la produzione di documenti istituzionali; - gestione collaborativa dei file e archiviazione digitale; - automazione di tabelle, griglie e report. Obiettivi: - potenziare le competenze operative del personale ATA e docente; - standardizzare la produzione documentale della scuola; - favorire l'efficienza e la precisione nella gestione dei dati.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche • Lezioni frontali interattive
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Laboratori di formazione sul campo

Laboratori pratici rivolti ai docenti dedicate all'utilizzo delle nuove tecnologie acquisite con i progetti PNRR. Destinatari: Docenti dell'Istituto. Contenuti e focus tematici: - visori 3D e realtà aumentata: utilizzo per la didattica immersiva e interattiva; - App STEM: strumenti digitali per matematica, fisica, chimica e scienze naturali; - Software Promethean e App Android per tablet: due edizioni dedicate al potenziamento della didattica digitale; - droni nella didattica: applicazioni pratiche per geografia, scienze e tecnologia; - intelligenza artificiale: utilizzo di strumenti AI per la personalizzazione dell'apprendimento e la valutazione. Obiettivi: - promuovere l'uso consapevole delle nuove tecnologie acquisite con i progetti PNRR; - sperimentare metodologie didattiche innovative e integrate; - favorire la crescita delle competenze digitali dei docenti in coerenza con DigCompEdu.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali interattive

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Mettiamoci al passo



Moduli brevi rivolti a docenti e personale ATA con competenze digitali iniziali. La formazione prevede l'uso di strumenti di base (posta elettronica, cloud, piattaforme ministeriali), la navigazione sicura e la gestione dei dati. L'obiettivo è garantire un livello minimo di competenza digitale diffuso, ridurre il divario tecnologico interno e rendere tutti i membri del personale autonomi nelle attività quotidiane. Destinatari: Docenti e personale ATA con competenze digitali di livello iniziale. Contenuti: - uso di posta elettronica, cloud e strumenti di base; - navigazione sicura e gestione dei dati; - introduzione alle piattaforme ministeriali e scolastiche. Obiettivi: - garantire un livello minimo di competenza digitale diffuso; - ridurre il divario tecnologico interno. - rendere tutti i membri del personale autonomi nelle attività quotidiane.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali
Destinatari	Docenti con competenze informatiche iniziali
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche • Lezioni frontali interattive
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione digitale di base e avanzata in coerenza con scuola 4.0

Percorso di aggiornamento per acquisire competenze digitali di base e avanzate, in coerenza con Scuola 4.0. Contenuti: - uso di Digital Board, piattaforme e strumenti di gestione; - automazione, tinkering, coding e robotica; - intelligenza artificiale generativa e realtà aumentata. Obiettivi: -



diffondere competenze digitali di base; - favorire l'uso consapevole e innovativo delle tecnologie.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche • Lezioni frontali interattive
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innoviamo

Percorso per introdurre metodologie didattiche innovative e collaborative. Contenuti: - peer education e lavoro a squadre; - didattica laboratoriale inclusiva; - linee guida DigCompEdu. Obiettivi: - innovare la didattica con approcci attivi; - favorire inclusione e condivisione di buone pratiche.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
--------------------	--



- Lezioni frontali interattive

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Pratica e sperimentazione

Attività laboratoriali per tradurre la formazione in esperienze concrete da portare in classe.

Destinatari: Docenti, studenti coinvolti nelle attività sperimentali. Contenuti: - coding e pensiero computazionale; - robotica applicata alle discipline curricolari; - progetti personali dei corsisti.

Obiettivi: - applicare metodologie digitali in contesti reali; - stimolare creatività, problem solving e lavoro di gruppo.

Tematica dell'attività di
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Spazi Scuola 4.0

Utilizzo dei nuovi ambienti digitali come motore di innovazione organizzativa e didattica. Contenuti: - uso di classrooms e labs come ambienti collaborativi; - peer learning e attività di gruppo; - creatività e problem solving in spazi innovativi. Obiettivi: - creare una cultura digitale collaborativa; - favorire l'apprendimento attivo e condiviso.

Tematica dell'attività di
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Lezioni frontali interattive

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Digitale e consapevolezza

Percorso di riflessione e consapevolezza sull'uso delle tecnologie digitali. Contenuti: - analisi critica



delle risorse digitali; - etica, inclusione e sostenibilità del digitale; - strumenti digitali per la valutazione. Obiettivi: - promuovere un uso responsabile delle tecnologie. - favorire pari opportunità e inclusione.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche • Lezioni frontali interattive
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Costruire ponti: strumenti per i docenti

Il percorso si concentra sullo sviluppo di competenze professionali per riconoscere, affrontare e gestire conflitti in classe e situazioni di bullismo. L'approccio è operativo e multidisciplinare, con il coinvolgimento di figure interne ed esterne alla scuola, per fornire strumenti concreti di intervento e strategie di prevenzione. Contenuti: - analisi delle dinamiche di conflitto: cause, tipologie e impatto sul clima scolastico; - bullismo e cyberbullismo: riconoscimento dei segnali, ruoli e responsabilità dei docenti; - normativa e responsabilità: riferimenti legislativi e protocolli scolastici; - strategie di intervento: mediazione, gestione dei gruppi, approcci inclusivi; - collaborazione con le famiglie e il territorio: comunicazione efficace e costruzione di reti di supporto; - laboratori di simulazione: analisi di casi reali, role playing e discussione guidata. Obiettivi: - rafforzare la capacità dei docenti di



riconoscere e gestire conflitti; - fornire strumenti operativi per affrontare episodi di bullismo e cyberbullismo; - consolidare la conoscenza della normativa e delle responsabilità professionali; - promuovere un approccio collegiale e integrato tra le diverse figure scolastiche; - favorire la costruzione di un ambiente educativo sicuro e inclusivo.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Lezioni frontali interattive
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Monitoraggio e valutazione

Attività di verifica e documentazione per garantire il miglioramento continuo. Contenuti: - rilevazione dei fabbisogni formativi; - autovalutazione delle competenze digitali; - report finale e diffusione dei risultati. Obiettivi: - misurare l'impatto della formazione; - documentare e condividere le esperienze.

Tematica dell'attività di formazione	%(sezione04.sottosezione05.tematica)
--------------------------------------	--------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Lezioni frontali interattive

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza a Scuola - Adempimenti e Responsabilità dei Docenti

Il corso è rivolto ai docenti della scuola e si concentra sugli obblighi normativi e sulle responsabilità professionali in materia di sicurezza sul lavoro. L'obiettivo è fornire conoscenze chiare e strumenti operativi per garantire la prevenzione dei rischi, la gestione delle emergenze e la tutela della salute e sicurezza di tutta la comunità scolastica, in conformità al D.Lgs. 81/2008 e successive modifiche. Contenuti: Il percorso formativo affronta i principi e gli adempimenti previsti dalla normativa vigente in materia di salute e sicurezza sul lavoro (D.Lgs. 81/2008 e successive modifiche), con particolare riferimento al contesto scolastico e al ruolo del personale docente. Obiettivi: Il corso si propone di sviluppare nei docenti la consapevolezza e le competenze necessarie per adempiere agli obblighi previsti dalla normativa vigente in materia di salute e sicurezza sul lavoro, favorendo la capacità di prevenire e gestire i rischi, applicare correttamente protocolli e procedure e consolidare una cultura della sicurezza come parte integrante della professionalità docente.

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza sul lavoro

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strumenti e strategie di valutazione

Il corso si concentra sul ruolo della valutazione come leva educativa e strumento di miglioramento. I docenti acquisiranno competenze per progettare, applicare e comunicare pratiche valutative coerenti con le normative e con gli obiettivi formativi, favorendo trasparenza, equità e inclusione. Contenuti: - quadro normativo: riferimenti ministeriali e criteri di valutazione nella scuola secondaria; - funzioni della valutazione: diagnostica, formativa, sommativa e certificativa; - strumenti e tecniche di valutazione; - valutazione delle competenze (approccio per competenze chiave europee e PCTO); - inclusione e personalizzazione, adattamenti per BES e studenti con DSA; - La comunicazione della valutazione; - autovalutazione e co-valutazione; - monitoraggio e documentazione. Obiettivi: - rafforzare la conoscenza del quadro normativo e delle responsabilità dei docenti; - sviluppare competenze pratiche nella progettazione e applicazione di strumenti valutativi; - promuovere una valutazione equa, trasparente e inclusiva; - migliorare la capacità di fornire feedback costruttivi e motivanti; - favorire la coerenza tra valutazione, programmazione didattica e obiettivi formativi; - integrare pratiche di autovalutazione e co-valutazione per responsabilizzare gli studenti.

Tematica dell'attività di
formazione

Valutazione degli apprendimenti



Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Docenti e IA – competenze per una scuola inclusiva e innovativa

Il progetto intende formare i docenti sull'uso consapevole e responsabile dell'Intelligenza Artificiale (IA) nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con il DM 166/2025. L'obiettivo è favorire l'innovazione metodologica e organizzativa, garantendo inclusione, trasparenza e sicurezza, e rendendo la scuola più vicina alle esigenze degli studenti e del mondo del lavoro. Contenuti: - introduzione all'IA nella scuola; - principi del DM 166/2025: centralità della persona, etica, trasparenza e tutela dei dati; - panoramica degli strumenti digitali disponibili e della loro applicazione pratica; - IA per la didattica personalizzata; - creazione di percorsi di apprendimento personalizzati e flessibili; - supporto agli studenti con bisogni educativi speciali e agli studenti stranieri; - applicazioni per la valutazione e il monitoraggio dei progressi; - IA per l'organizzazione scolastica; - Quadro di sintesi per monitorare risultati e individuare criticità; - etica e responsabilità; - regole di trasparenza: come segnalare contenuti generati da IA; - protezione dei dati personali e responsabilità del docente; - laboratori pratici e comunità di pratica; - simulazioni di lezioni



supportate da IA; - condivisione di esperienze e buone pratiche tra docenti di diversi indirizzi della nostra scuola. Risultati attesi: - i docenti acquisiscono strumenti concreti per integrare l'IA nella didattica quotidiana; - riduzione dei divari linguistici e culturali grazie a strumenti di supporto personalizzati (miglioramento inclusione); - semplificazione delle procedure interne e riduzione del carico burocratico; - studenti più preparati ad affrontare contesti lavorativi dove l'IA è già presente; - collaborazione tra docenti e creazione di una rete interna di condivisione e innovazione. La formazione dei docenti sull'IA sarà organizzata con diverse modalità che si integrano tra loro. I laboratori offriranno occasioni concrete per provare strumenti digitali, mentre la ricerca-azione permetterà di riflettere e documentare nuove pratiche. Il confronto tra colleghi e la peer review rafforzeranno la collaborazione, e i workshop tematici daranno spazio ad approfondimenti su etica, inclusione e tecnologie. La lezione partecipata garantirà un coinvolgimento attivo, e la mappatura delle competenze aiuterà a costruire percorsi formativi su misura e a seguirne i progressi. Le comunità di pratica favorirà la condivisione di esperienze e l'apertura verso reti di scuole.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Lezione partecipata

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione delle procedure amministrative

Tematica dell'attività di formazione	Formazione del personale scolastico per la transizione digitale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line • Lezioni frontali interattive
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	L'Istituto Buonarroti-Volta dispone di competenze interne, soprattutto tecnico-scientifiche e linguistiche, sufficienti a garantire l'avvio dei percorsi formativi e dei laboratori senza ricorso immediato a professionalità esterne. Eventuali collaborazioni con scuole, università, centri di ricerca ed enti specializzati nell'innovazione digitale e didattica saranno valutate in una fase successiva, al momento della definizione puntuale dei contenuti, per arricchire l'offerta e coinvolgere ulteriori professionalità.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'Istituto Buonarroti-Volta dispone di competenze interne, soprattutto tecnico-scientifiche e linguistiche, sufficienti a garantire l'avvio dei percorsi formativi e dei



laboratori senza ricorso immediato a professionalità esterne. Eventuali collaborazioni con scuole, università, centri di ricerca ed enti specializzati nell'innovazione digitale e didattica saranno valutate in una fase successiva, al momento della definizione puntuale dei contenuti, per arricchire l'offerta e coinvolgere ulteriori professionalità.

Titolo attività di formazione: Strumenti Office per la gestione documentale

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line • Lezioni frontali interattive
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	L'Istituto Buonarroti-Volta dispone di competenze interne, soprattutto tecnico-scientifiche e linguistiche, sufficienti a garantire l'avvio dei percorsi formativi e dei laboratori senza ricorso immediato a professionalità esterne. Eventuali collaborazioni con scuole, università, centri di ricerca ed enti specializzati nell'innovazione digitale e didattica saranno valutate in una fase successiva, al momento della definizione puntuale dei contenuti, per arricchire l'offerta e coinvolgere ulteriori professionalità.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	L'Istituto Buonarroti-Volta dispone di competenze interne, soprattutto tecnico-



scientifiche e linguistiche, sufficienti a garantire l'avvio dei percorsi formativi e dei laboratori senza ricorso immediato a professionalità esterne. Eventuali collaborazioni con scuole, università, centri di ricerca ed enti specializzati nell'innovazione digitale e didattica saranno valutate in una fase successiva, al momento della definizione puntuale dei contenuti, per arricchire l'offerta e coinvolgere ulteriori professionalità.

Titolo attività di formazione: Mettiamoci al passo

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali
Destinatari	Personale amministrativo, collaboratore scolastico e tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line • Lezioni frontali interattive
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	L'Istituto Buonarroti-Volta dispone di competenze interne, soprattutto tecnico-scientifiche e linguistiche, sufficienti a garantire l'avvio dei percorsi formativi e dei laboratori senza ricorso immediato a professionalità esterne. Eventuali collaborazioni con scuole, università, centri di ricerca ed enti specializzati nell'innovazione digitale e didattica saranno valutate in una fase successiva, al momento della definizione puntuale dei contenuti, per arricchire l'offerta e coinvolgere ulteriori professionalità.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	
L'Istituto Buonarroti-Volta dispone di competenze interne, soprattutto tecnico-	



scientifiche e linguistiche, sufficienti a garantire l'avvio dei percorsi formativi e dei laboratori senza ricorso immediato a professionalità esterne. Eventuali collaborazioni con scuole, università, centri di ricerca ed enti specializzati nell'innovazione digitale e didattica saranno valutate in una fase successiva, al momento della definizione puntuale dei contenuti, per arricchire l'offerta e coinvolgere ulteriori professionalità.

Titolo attività di formazione: Sicurezza a Scuola: Adempimenti e Responsabilità del personale ATA

Tematica dell'attività di
formazione

Sicurezza sul lavoro

Destinatari

Personale amministrativo, collaboratore scolastico e tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line
- Lezioni frontali interattive

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

La formazione sulla sicurezza sul lavoro ai sensi del D.Lgs. 81/2008 viene svolta da formatori qualificati, che rispettano i criteri stabiliti dall'Accordo Stato-Regioni e dal Decreto Interministeriale del 6 marzo 2013.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La formazione sulla sicurezza sul lavoro ai sensi del D.Lgs. 81/2008 viene svolta da formatori qualificati, che rispettano i criteri stabiliti dall'Accordo Stato-Regioni e dal Decreto Interministeriale del 6 marzo 2013.



Titolo attività di formazione: Competenze per gli Acquisti - Formazione sul MEPA per le Istituzioni Scolastiche

Tematica dell'attività di
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line
- Lezioni frontali interattive

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Il formatore per un corso sugli acquisti tramite MEPA può essere individuato nel DSGA, supportato da assistenti amministrativi con esperienza diretta nell'utilizzo della piattaforma e, se necessario, da docenti con incarichi organizzativi. Solo nel caso in cui il DSGA fosse impossibilitato a tenere il corso si ricorrerà ad agenzie formative o formatori esterni.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il formatore per un corso sugli acquisti tramite MEPA può essere individuato nel DSGA, supportato da assistenti amministrativi con esperienza diretta nell'utilizzo della piattaforma e, se necessario, da docenti con incarichi organizzativi. Solo nel caso in cui il DSGA fosse impossibilitato a tenere il corso si ricorrerà ad agenzie formative o formatori esterni.



Titolo attività di formazione: Acquisti sicuri: REACH e CLP nella scuola

Tematica dell'attività di formazione	Gestione documentale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line • Lezioni frontali interattive
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	La formazione sugli obblighi legati ai regolamenti REACH e CLP per i responsabili degli acquisti scolastici deve essere curata da figure con competenze tecnico-normative specifiche: personale interno, consulenti esterni, agenzie di formazione accreditate.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La formazione sugli obblighi legati ai regolamenti REACH e CLP per i responsabili degli acquisti scolastici deve essere curata da figure con competenze tecnico-normative specifiche: personale interno, consulenti esterni, agenzie di formazione accreditate.

Titolo attività di formazione: Uso dell'IA per l'innovazione amministrativa



Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

La scuola potrà avvalersi del DSGA e/o di personale interno già in possesso di competenze digitali e amministrative in alternativa, o per arricchire l'offerta formativa, sarà possibile coinvolgere personale esterno qualificato, come ad esempio formatori accreditati, esperti universitari e professionisti del settore, oltre a consulenti in ambito etico e giuridico.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La scuola potrà avvalersi del DSGA e/o di personale interno già in possesso di competenze digitali e amministrative in alternativa, o per arricchire l'offerta formativa, sarà possibile coinvolgere personale esterno qualificato, come ad esempio formatori accreditati, esperti universitari e professionisti del settore, oltre a consulenti in ambito etico e giuridico.

Titolo attività di formazione: Accoglienza telefonica e gestione digitale delle comunicazioni

Tematica dell'attività di formazione

Qualificazione del servizio di accoglienza e front office



Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Il corso sarà affidato a un docente interno con competenze digitali e capacità di formazione.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il corso sarà affidato a un docente interno con competenze digitali e capacità di formazione.